

СОГЛАСОВАНО
решением заседания
совета трудового коллектива
ГАОУ школы-интерната № 5
п.г.т. Новобурейский
протокол от 25.05.2019 № 10

УТВЕРЖДАЮ
директор ГАОУ
школы-интерната № 5
п.г.т. Новобурейский
П.Б.Стеценко
приказ от 23.09.2019 № 233

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущей аттестации обучающихся
государственного автономного общеобразовательного учреждения
Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, п.г.т.Новобурейский»

п.г.т. Новобурейский
2019 год

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2019 года, Постановлением Правительства Российской Федерации «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» от 24 мая 2014 года № 481, Уставом школы-интерната и регламентирует содержание и порядок текущей аттестации обучающихся школы-интерната.

1.2. Целями текущей аттестации являются:

- установление фактического уровня усвоения знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, сформированности практических умений и навыков у обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.3. Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, четвертное оценивание результатов их учебы.

2. Проведение текущей аттестации обучающихся по адаптированным образовательным программ на основе БУП 2 варианта.

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы-интерната.

2.2. Текущая аттестация обучающихся в 1-м классе, в первом полугодии 2-го класса осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

2.3. Текущая аттестация с фиксацией достижений обучающихся в классных журналах в виде отметок проводится поурочно и по четвертям во 2-м классе со второго полугодия, в 3-9 классах по всем учебным предметам, кроме коррекционных занятий (ритмика, ЛФК, логопедические занятия, игра и игротерапия, социально-бытовая ориентировка, развитие психомоторики и сенсорных процессов, индивидуальные и групповые коррекционные занятия) и факультативных курсов.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе-интернате осуществляется педагогическими работниками по трехбалльной системе (3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично»). Отметка за выполненную контрольную работу по математике, за диктант по письму и развитию речи, за сочинение или изложение заносится в классный журнал к следующему уроку.

2.5. Документом учета знаний обучающихся является классный журнал. Ответственность за ведение классных журналов несут классные руководители и учителя-предметники.

2.6. Форма текущей аттестации определяется учителем в рабочей программе по учебному предмету с учетом уровня подготовленности обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Результаты работ обучающихся контрольного

характера отражаются в классных журналах.

2.7. Воспитанники школы-интерната, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.8. Обучающиеся, временно пребывающие в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их текущей аттестации в этих учебных заведениях.

2.9. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ (контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений), практических и лабораторных работ, устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

3. Проведение текущей аттестации обучающихся по адаптированным образовательным программам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1. Текущая аттестация обучающихся по АООП 1 варианта.

3.1.1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

3.1.2. Оценки результатов осуществляется на основе следующих принципов:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

3.1.3. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, а сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом используется только качественная оценка.

3.1.4. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетворительные (отметка «3»); хорошие (отметка «4») и очень хорошие/отличные (отметка «5»).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо/отлично» - свыше 65%.

3.1.5. Документом учета знаний обучающихся является классный журнал. Ответственность за ведение классных журналов несут классные руководители и учителя-предметники.

3.1.6. Система текущей оценки знаний и умений обучающихся, сроки и формы текущей аттестации разрабатывается и описывается каждым учителем, ведущим обучение в 1-9 классах, в рабочих программах по учебным предметам, в соответствии с АООП, с учетом общей

характеристики класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся.

Диагностические материалы, используемые для оценки учебных достижений обучающихся, разрабатываются по основным предметам (математика, русский язык) учителями, ведущими обучение: вводная диагностика готовности к обучению в 1-м классе, вводная диагностика в начале каждого учебного года, текущая аттестация (проверочные работы в течение учебной четверти).

Материалы готовятся с учетом уровня развития обучающихся (в одном, двух и более вариантах заданий различных уровней сложности).

3.1.7. Результаты вводной диагностики обучающихся 1-го класса, вводной диагностики в начале каждого учебного года рассматриваются на заседании школьного ПМПк для определения успешности адаптации и обучения детей в школе-интернате, оценивания динамики их развития и дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого конкретного обучающегося. В состав ПМПк входят учителя, ведущие обучение, воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники школы-интерната, представитель администрации образовательной организации.

3.2. Текущая аттестация обучающихся по АООП 2 варианта.

3.2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

3.2.2. Система оценки результатов обучения отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.2.3. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

3.2.4. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

3.2.5. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект» и т.п.

Критерии определяет учитель в рабочей программе по предмету.

3.2.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР (в конце 1 полугодия учебного года), конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

3.2.7. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.2.8. Документом учета знаний обучающихся является характеристика обучающегося в личном деле. Ответственность за своевременную и качественную подготовку характеристик обучающихся по итогам 1-го полугодия учебного года несут классные руководители и учителя-предметники.