

Итоговый урок-соревнование по теме «Имя существительное» в 9 классе коррекционной школы VIII вида

В конце I четверти по календарно-тематическому планированию на резервном уроке возможно проведение итогового урока-соревнования по теме «Имя существительное». Класс делится на две команды по 4 человека (в каждой команде есть сильный ученик, ученики со средним уровнем развития и успеваемости и слабоуспевающий). Каждая команда получает карточку, дается время на обсуждение и выполнение работы на карточке. Учитель контролирует участие в общем обсуждении и сильных, и слабоуспевающих учеников. Соревнование проводится не на время, а на качество выполнения. Каждая команда работает в своем темпе. Один ученик в группе читает задание (негромко), все обсуждают задание (что нужно сделать?) и предлагают свои варианты решения, один ученик записывает ответы на карточку. За каждое выполненное задание начисляются баллы до 5, они суммируются. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. В конце урока, если осталось время, проводится обсуждение решения заданий, которые вызвали затруднения.

Цель урока – в занимательной форме повторить и обобщить все сведения об имени существительном.

Задачи урока:

- повторить, закрепить сведения об имени существительном как о части речи;
- повторить основные орфограммы, которые изучались или повторялись в течение I учебной четверти (правописание приставок, правописание существительных на шипящую, отличие приставок от предлогов);
- повторить состав слова;
- развивать речь учащихся с ОВЗ (исправление речевых ошибок);
- развивать мышление и память учащихся с ОВЗ (работа с кроссвордом и занимательными олимпиадными заданиями на сообразительность);
- развивать навык самостоятельной работы (прочитать и понять задание, объяснить его себе своими словами) и самоконтроля (после выполнения задания проверить еще раз сообщая, как выполнена работа, соответствует ли заданию);
- формировать навык взаимодействия в группе.

Оборудование урока: карточки с заданиями для каждой команды, таблица подсчета баллов, призы командам.

Задание 1. (Одинаковое для обеих групп)

Найдите речевые ошибки в предложениях. Запишите предложения заново, исправляя ошибки.

1. Вечернее Токио меня поражает красотой.
2. Я позавтракал бутербродом с кофе.
3. Какао сегодня очень вкусная.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 2. (Одинаковое для обеих групп).

Вставьте Ъ в слова, если это нужно.

Обруч..., палач..., плач... ребёнка, тиш..., с круч..., Егорыч...,
несколько кляч..., плеш..., бич..., бомж..., вош..., свищ..., клич...,
тиш..., из-за туч..., чёрная туш..., брош..., гореч..., громкий туш...,
пять галош..., бреш... в днище корабля, много противных рож...

Задание 3. (Одинаковое для обеих групп)

У глаголов «отбросьте» окончания, подставьте суффикс -НИ- и
нужное окончание существительного. Получите новые слова –
существительные.

Гореть - _____

Видеть - _____

Стареть - _____

Гудеть - _____

Задание 4. (Задание одинаковое, примеры для работы групп – разные)

Меняя в словах по одной букве, получайте новые слова – только
существительные.

ПЛЕД - _____

СТОЛ - _____

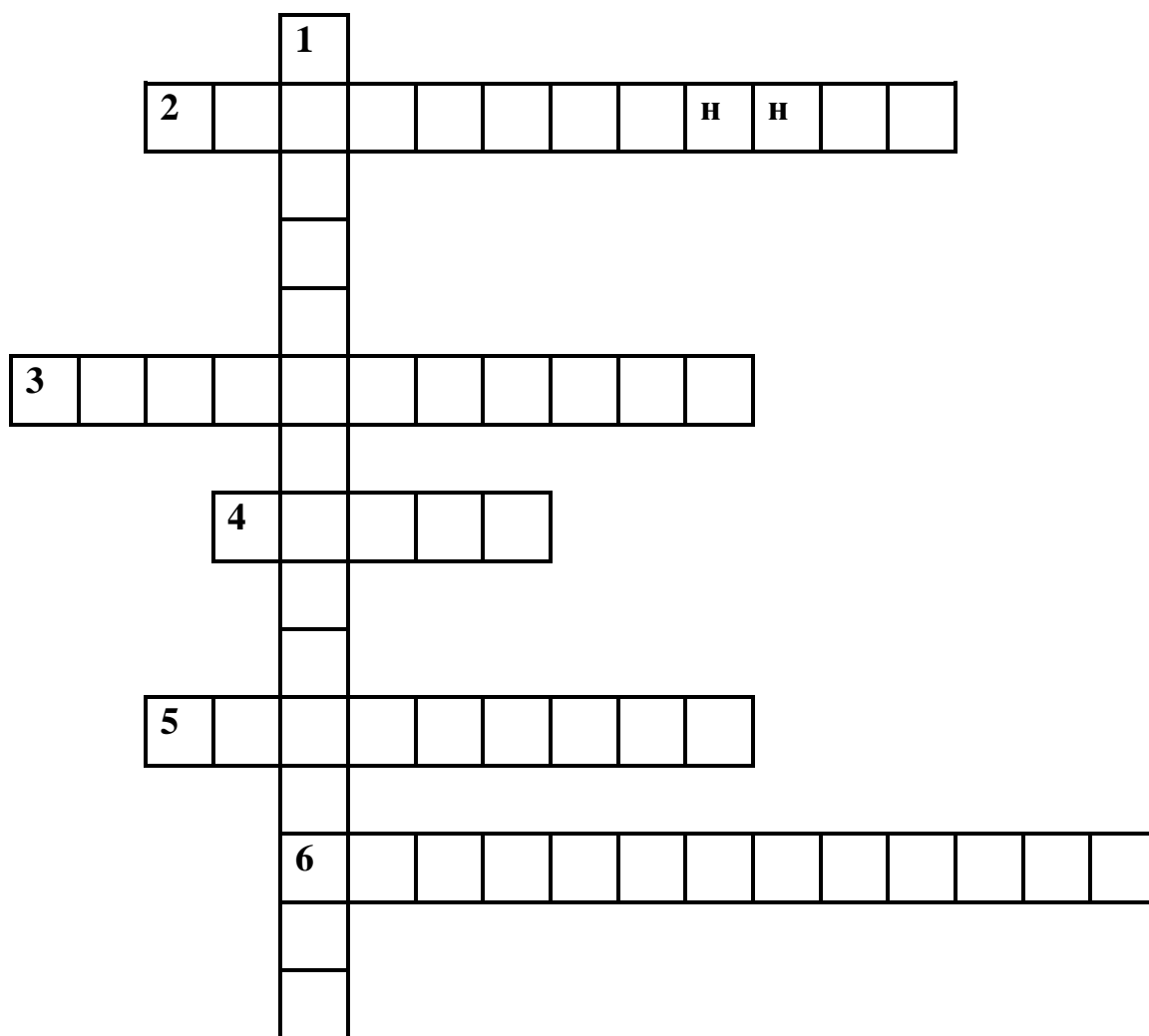
Задание 5. (Одинаковое для обеих групп)

Соединить, если надо, слитно или раздельно? Вставить
буквы в приставки и предлоги.

П... ехал, п... дороге, п... дорожник, бе... шума,
бе... шумный, (с/х)... бил, (с/з)... дерева,
и... глины, и... шерсти, и... крошить, и... менять,
о... города, о... делить, о... скочить.

Задание 6. (Одинаковое для обеих групп)

Разгадайте кроссворд по теме «Имя существительное».



1. Какая часть речи обозначает предмет?
2. Как называются предметы, отвечающие на вопрос «кто?»?
3. Как называется падеж, вопросы которого – «кого?что?»?
4. Падеж – изменяемый признак существительных. А какой второй изменяемый признак?
5. Как называется изменение существительных по падежам?
6. Как называются предметы, названия которых пишутся с маленькой буквы?

Таблица подсчета баллов

№ заданий \ группы	1 группа	2 группа
Задание 1		
Задание 2		
Задание 3		
Задание 4		
Задание 5		
Задание 6		
Итого		