

Урок-зачет в 8 классе коррекционной школы VIII вида по теме «Состав слова» (начало учебного года, повторение)

В классе 8 учеников. Одна ученица занимается по индивидуальной учебной программе, 7 – по общей учебной программе.

Цель урока: проверка прочности знаний и умений учащихся по теме «Состав слова».

Задачи урока:

- повторить состав слова, понятия «однокоренные слова», «части слова», «сложные слова»;
- повторить основные правила (безударные гласные в корне, сомнительные согласные в корне, отличие приставок от предлогов, написание сложных слов с соединительными гласными);
- закрепить навык разбора слов по составу и подбора однокоренных слов;
- развивать внимание, память, речь;
- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Оборудование: карточки с зачетными теоретическими вопросами (билеты) и карточки с практическими заданиями к билетам.

1. Оргмомент.

Приветствие. Проверка готовности класса к уроку.

2. Проверка домашнего упражнения.

3. Основная часть урока.

Запись числа.

Сообщение учителем темы урока, цели и в какой форме будет проходить урок для 7 учащихся (8-ая ученица получает отдельное задание – карточки с текстом: списать, начиная каждое предложение с большой буквы, выделяя абзацы в тексте, выполнить списывание аккуратно, без исправлений).

На столе раскладываются билеты с зачетными вопросами, которые повторялись в течение сентября, учащиеся по одному подходят и тянут билет. Дается время (2-3 минуты на обдумывание полного ответа на вопрос).

№ 1. Какая часть слова самая главная? Какие части слова служат для образования новых слов?

№ 2. Какие слова называются сложными?

№ 3. Какие бывают соединительные гласные в сложных словах?

№ 4. Чем написание приставок отличается от написания предлогов? Как их отличить?

№ 5. Как проверить сомнительную гласную в корне слова?

№ 6. Как проверить сомнительную согласную в корне слова?

№ 7. Из каких частей состоят слова? Назови их.

После обдумывания ученик с билетом № 1 выходит к доске, читает вопрос, даёт полный ответ. Класс контролирует правильность ответа, поправляет в случае ошибки.

Ответив на устный вопрос, ученик берет карточку с заданием к своему билету (по номеру) и выполняет на доске, все – в тетрадях, осуществляя взаимоконтроль.

После выполнения теоретической и практической части ученик получает отметку: учитель сам выставляет отметку и комментирует или предлагает учащимся предложить выставить отметку, назвав ошибки.

После 3-го или 4-го ученика – физминутка.

Карточки с практическими заданиями:

№ 1. Образовать от корня -земл- как можно больше однокоренных слов.

№ 2. Записать из ряда слов только сложные:
водопровод, водитель, самолёт, перелёт, сварили,
кашевар, ледоход, ледяной.

№ 3. Записать слова, вставив нужную соединительную гласную:

общ...житие, мед...носные, сам...любие, лес...заготовки,
овощ...резка, птиц...фабрика, сам..кат,
добр...желательный.

№ 4. Слитно или раздельно? Приставка или предлог?
(по)дороге, (по)летаем, (под)красить, (под)навесом,
(с)добром, (с)дача, (за)правка, (за)обиду, (у)ход, (у)
забора.

№ 5. Подбери проверочные слова к безударным гласным в
корне:

д...мовой, насм...хался, в...ч...реет, з...мовье,
покр...шил, пров....рял, в...селье.

№ 6. Подбери проверочные слова к сомнительным
согласным в корне и на конце слов:

ска(з/с)ка, моло(т/д)ьба, гру(з/с), серё(ш/ж)ка, взгля(д/т),
кру(ш/ж)ка, стри(ш/ж).

№ 7. Выполни разбор слов по составу.

Голодает, сенокос, проверяешься, ледовый.

4. Подведение итогов.

Какую тему повторяли?

Понравилась ли вам такая форма урока? Хотели бы вы её
повторить?

Справились ли вы с заданиями? Довольны ли своими
результатами?

Домашняя работа (упражнение в учебнике).