

*Вставь нужные по смыслу (противоположные по значению) слова, соблюдай рифму:*

Скажу я слово «Высоко»,  
А ты ответишь \_\_\_\_\_.  
Скажу я слово «Далеко»,  
А ты ответишь \_\_\_\_\_.

Скажу тебе я слово «Трус»,  
Ответишь ты \_\_\_\_\_.  
Теперь «Начало» я скажу,  
Ну, отвечай: \_\_\_\_\_.

*Реши задачу:*

Четверо друзей собрались на каток. Решили встретиться у школы. Игорь пришёл раньше Олега, а Олег пришёл позже Толика. Алёшка явился раньше всех. Кто пришёл последним?

*Подставь в «змейку» буквы, получи слова:*

В - - - -  
- В - - -  
- - В - -  
- - - В -  
- - - - В  
- - - В -  
- - В - -  
- В - - -  
В - - - -  
- В - - -  
- - В - -  
- - - В -  
- - - - В

*В каких значениях выступает слово «земля» в предложениях?*

Мореплаватели увидели **землю**. \_\_\_\_\_

**Земля** в этих местах плодородная. \_\_\_\_\_

Ничего нет на свете красивее и дороже родной **земли**. \_\_\_\_\_

Фермеры разрабатывают новые **земли** на другом берегу реки. \_\_\_\_\_

Космонавты установили сообщение «**Земля** – Луна». \_\_\_\_\_

*У кого или чего это может быть – в переносном значении?*

Рукав пальто – рукав \_\_\_\_\_

Ножка ребёнка – ножка \_\_\_\_\_

Нос человека – нос \_\_\_\_\_

Крыло птицы – крыло \_\_\_\_\_

Хвост зверя – хвост \_\_\_\_\_

Гребень петуха – гребень \_\_\_\_\_

Язычок птички – язычок \_\_\_\_\_

## По теме «Глагол»

Поставь каждую НФГ в формы настоящего, прошедшего, будущего времени множественного числа.

**Образец:** петь – (они) пели, поют, будут петь.

НФГ	Что делали?	Что делают?	Что будут делать?
Грустить			
Красить			
Считать			

**Задай вопрос (запиши его), определи время глагола. Образец:**

Написал – что сделал? прош.вр.

Кричит, приеду, посеяли, буду спать, читаю, спели.

**Спиши предложения. НФГ из скобок поставь в нужное время – прошедшее, настоящее или будущее.**

1. Я иду по дорожке, а рядом со мной (бежать) собака. 2. Если мне купят щенка, я (назвать) его Рексом. 3. Прошлым летом я (жить) у бабушки в деревне. 4. В нашем лесу каждое лето (расти) грибы и ягоды. 5. Однажды я (наловить) полную корзину рыбы. 6. Сейчас я (сидеть) на уроке и (выполнять) задание. 7. Когда наступят летние каникулы, я (купаться) каждый день.

**Выписать из предложений только ГЛАГОЛЫ в три столбика:**

Прош. время	Наст. время	Буд. время

Ещё пригревает солнце, а белка уже всю сушит грибы. Наготовила хлопотунья запасов, утеплила домик. Поздней осенью она поменяет рыжее пальто на серую тёплую шубку. Зимой не испугают её ненастные дни. Трудолюбие спасает зверька от голода.

**Поменять время всех глаголов в тексте с прошедшего на НАСТОЯЩЕЕ. Записать текст.**

В углу комнаты жили игрушки. На столе стояли солдатики. Под столом лежал заяц. В кресле сидели куклы. Ночью игрушки не спали и тихо переговаривались.

**Поставь глаголы в неопределенную форму. Образец: верю – верить.**

Помыл –  
Красят –  
Стережёт –  
Плетёшь –

Покрасил –  
Вяжу –  
Берегут –  
Пасут –

**Различай существительные и глаголы!**

**Спиши, вставь Ъ там, где нужно. Устно объясни написание.**

1. Затосковал по матери малы... . 2. Мы не смогли ему помоч... . 3. Из-за туч... показалось солнышко. 4. Здесь спал хозяин как страж... дома. 5. Крестьянская реч... издавна отмечала трудолюбивых и умелых. 6. Бабушка, давай пироги печ...! 7. Увидел Ваня возле луж... трёх незнакомых птичек. 8. Учебники нужно береч... для тех ребят, которые будут учиться по ним после вас. 9. Пёс Азор выслеживал дич... .

**Вставь, где нужно, Ъ и устно объясни себе написание слов.**

Дорожиш..., стараеш...ся, обжеч...ся, большая печ..., вытеч..., из туч..., из луж..., ноч..., бич..., малыш..., клюёш...

**Имя существительное**\_\_\_\_\_ **Фамилия, имя.****Вариант 1**

Слово	Вопрос	Значение	Одуш. / неодуш.	Собств./нариц.	Род	Число	Падеж
О ветре	Что?	Предмет	Неодуш.	Нариц.	Муж.	Ед.	Предл.
К Ивану							
Сестра							
Книгами							

\_\_\_\_\_ **Фамилия, имя.****Вариант 2**

Слово	Вопрос	Значение	Одуш. / неодуш.	Собств. / нариц.	Род	Число	Падеж
О ветре	Что?	Предмет	Неодуш.	Нариц.	Муж.	Ед.	Предл.
К Ольге							
Брат							
Красками							

**Найди ошибки в употреблении несклоняемых существительных.**

№ 1

Как-то рано поутру

С другом сели мы в метру.

И поехали в метре

Фильм смотреть о кенгуре.

№ 2

Вот сидим мы с ним в кине

Без пальта и без кашне...

А вернее – я и ты

Без кашна и без пальты.

№ 3

Любит кины детвора,

Если в кинах кенгура

Ходит-бродит по шоссу,

Носит в сумке шимпанзу.

№ 4

Кенгуру в кафу зашёл,

Занял там свободный стол.

И сидит за доминой

С шимпанзой и какадой.

№ 5

Тут и взрослый, сняв пенсню,

Хохотал на всю киню.

Интересное кино!

Жаль, что кончилось оно!

В гардероб пора бежать –

Будут пальта выдавать!

## Тест в конце учебного года

Фамилия, имя

1. Указать правильный выбор написания слов (слитно/раздельно):

	а)	б)	в)
(по) полям	раздельно	слитно	раздельно
(по) летел	раздельно	раздельно	слитно
(по) дружился	слитно	слитно	слитно

2. Указать, где нужно поставить запятые:

**Кроты (1) землеройки (2) мыши (3) и (4) лисицы убегают от наводнения.**

- а) 1 2                      б) 1 2 3 4                      в) 2 3 4

3. Указать правильное объяснение запятой в предложении:

**Ночью сильнее пахнут мята, полынь.**

- а) предложение сложное;  
б) предложение простое, с однородными членами, нет союза И;  
в) в предложении есть обращение.

4. Указать все слова, в которых надо вставить букву А:

- а) поб...роться;                      г) м...стерская;  
б) з...лотой;                      д) пог...сил;  
в) выт...щил;                      е) вых...жу.

5. Указать слово, в котором есть приставка, корень, суффикс и окончание:

- а) птица;                      б) берёзками;                      в) посадка.

6. Указать правильный выбор написания окончаний глаголов:

	а)	б)	в)
перелета...т	е	е	и
скле...т	и	е	и
подума...т	е	и	и

7. Указать правильный выбор главных членов (подлежащее, сказуемое) в предложении:

**Ребята много работали, но не переутомились.**

- а) ребята работали  
б) много работали  
в) ребята работали, не переутомились

8. Найти среди предложений сложное предложение:

- а) Работа у ребят была трудная, но интересная.  
б) Льдины тают, исчезают и дают простор волне.  
в) Солнце греет всё сильнее, и зацветают подснежники.

9. Указать слово, где букв больше, чем звуков:

- а) дорога  
б) лань;  
в) молоко.

# Тема «Состав слова»

## Тест

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя)

1. Часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов, называется: а) приставка; б) корень; в) суффикс.
2. Новые однокоренные слова образуются с помощью: а) приставок и суффиксов; б) окончаний; в) корня.
3. Указать слова, в которых есть приставка: а) поверить; б) поле; в) пообедать; г) посмеяться; д) полезный.
4. Указать слово, которое по строению соответствует схеме: а) бездельники; б) зимушка; в) берёза.
5. **Крестьянин вспахал половину поля, и у него поломался плуг.**  
В предложении однокоренным словом к слову «полевой» является:  
а) поломался; б) половину; в) поля.

## Тест для взаимопроверки

\_\_\_\_\_ Имя, фамилия

1. **Общее значение всех однокоренных слов заключено:**  
а) в приставке; б) в суффиксе; в) в корне.
2. **Сложные слова – это:** а) слова, которые получились путем сложения слов или частей слов; б) это сложные для понимания слова; в) это слова, в которых есть приставки и суффиксы.
3. **Среди приведенных примеров укажи сложное слово:**  
а) инженер; б) асфальтированный; в) самокат.
4. **Укажи правильный вариант ответов:**

	а)	б)	в)
дом...владелец	а	о	о
з...ломленный	а	а	о
отд...вать	о	а	а

Проверил(а) \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_