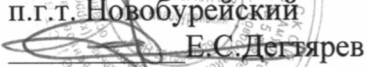
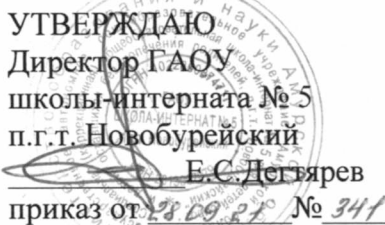


СОГЛАСОВАНО
решением заседания
совета трудового коллектива
ГАОУ школы-интерната № 5
п.г.т. Новобурейский
протокол от 28.09.2021 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ
школы-интерната № 5
п.г.т. Новобурейский

приказ от 28.09.21 № 341



ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной аттестации обучающихся
государственного автономного общеобразовательного учреждения Амурской
области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, п.г.т.Новобурейский»

п.г.т. Новобурейский
2021 год

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2019 года, Уставом школы-интерната и регламентирует содержание и порядок текущей аттестации обучающихся школы-интерната.

1.2. Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня усвоения знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, сформированности практических умений и навыков у учащихся;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

2. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным образовательным программам на основе БУП 2 варианта.

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится как письменно, так и устно.

2.2. Промежуточная аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения (3-9 классы);
- контрольную работу по письму и развитию речи (диктант) в 3-9 классах;
- контрольную работу по математике в 3-9 классах.

2.3. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 3-9 классов.

2.4. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации приказом директора школы-интерната.

2.5. Промежуточная аттестация осуществляется по графику, утверждаемому директором школы-интерната. График проведения контрольных работ по математике и письму вывешивается за неделю до начала аттестационного периода.

2.6. Тексты для проведения контрольных работ разрабатываются учителями и утверждаются на заседаниях школьных методических объединений. Весь аттестационный материал сдается заместителю заведующего отделением по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода.

2.7. Промежуточную аттестацию проводит учитель, преподающий в данном классе.

2.8. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по трехбалльной системе (3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично).

2.9. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не освоившие программу по одному или двум предметам в связи со стойкими локальными

поражениями коры головного мозга и в связи с этим не прошедшие промежуточной аттестации по решению педагогического совета могут переводиться в следующий класс условно.

3. Оформление школьной документации по итогам промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным образовательным программам на основе БУП 2 варианта.

3.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

3.2. По итогам промежуточной аттестации учителями-предметниками оформляются аналитические справки.

3.3. Итоговые отметки по математике, письму и развитию речи выставляются в классный журнал с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.

3.4. Контрольные работы промежуточной аттестации обучающихся хранятся в учебных делах воспитанников.

3.5. Аттестационный материал (тексты контрольных работ, диктантов) и аналитические справки хранятся в течение 3 лет.

4. Обязанности администрации школы-интерната в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным образовательным программам на основе БУП 2 варианта.

4.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании Методического совета учреждения вопроса о сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки проведения промежуточной аттестации (через составление и утверждение приказом директора школы-интерната графика проведения контрольных работ по основным предметам);
- организует экспертизу аттестационного материала;
- обеспечивает хранение аттестационного материала до начала проведения промежуточной аттестации;
- осуществляет решение организационных вопросов проведения промежуточной аттестации.

4.2. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на административных и методических совещаниях.

5. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным образовательным программам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.1. Диагностические материалы, используемые для оценки учебных достижений обучающихся 1-9 классов в ходе промежуточной аттестации, разрабатываются по основным предметам (математика, русский язык – по АООП 1 варианта; математические представления, речь и альтернативная коммуникация – по АООП 2 варианта) учителями, ведущими обучение: вводная диагностика готовности к обучению в 1-м классе, мониторинг уровня развития обучающихся и усвоения учебных программ в 1-2 классах (в конце учебного года), промежуточная аттестация (по АООП 1 варианта – годовые контрольные работы по математике и русскому языку, проверка техники чтения в 3-9 классах; по АООП 2 варианта – проверочные работы, включающие задания по двум предметам – *математические представления и речь и альтернативная коммуникация*).

Материалы для промежуточной аттестации проходят согласование и утверждение на заседании методического объединения учителей начальных классов. Материалы готовятся с учетом уровня развития обучающихся (в одном, двух и более вариантах заданий различных уровней сложности).

Сроки проведения промежуточной аттестации (годовых контрольных работ, проверочных работ) определяются школьным графиком промежуточной аттестации, утверждаемым приказом директора школы-интерната. График промежуточной аттестации составляется не позднее чем за 2 недели до её начала.

Весь аттестационный материал, подготовленный учителями, предоставляется администрации школы-интерната не позднее, чем за 2 недели до начала промежуточной аттестации. Контрольные и проверочные работы промежуточной аттестации хранятся в учебных делах обучающихся. Итоги промежуточной аттестации обучающихся предоставляются учителями в виде аналитических справок администрации школы-интерната в установленные графиком промежуточной аттестации сроки. Результаты промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются на заседании школьного ПМПк для определения успешности адаптации детей в школе-интернате, оценивания динамики их развития и дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого конкретного обучающегося. В состав ПМПк входят учителя, воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники школы-интерната, представитель администрации образовательной организации.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся по АООП 1 варианта.

5.2.1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

5.2.2. Оценки результатов осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

5.2.3. Оценивание осуществляет экспертная группа педагогов школы-интерната в конце учебного года. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц – баллах (п. 2.6). Это необходимо экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Основная форма работы экспертной группы – школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Школьный ПМПк проводится: в начале и в конце учебного года (определение успешности адаптации обучающихся и достижения планируемых результатов обучения).

5.2.4. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

- 1) Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Перечень параметров и

индикаторов оценки каждого результата определяются в образовательной программе школы-интерната.

2) Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе и в первом полугодии второго класса используется только качественная оценка (характеристика, подготовленная классным руководителем, учителями и специалистами).

Контрольные работы для промежуточной аттестации в 3-9 классах проводятся по основным предметам: русский язык и математика. Также осуществляется проверка техники чтения.

5.2.5. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не противоречит традиционной системе отметок по 5-балльной шкале, а является её составной частью или основой.

5.2.6. При промежуточной аттестации обучающихся по АООП 1 варианта в конце учебного года согласно ФГОС экспертной группой (учителя, специалисты) также определяется уровень сформированности БУД – базовых учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных. Характеристика БУД определена в образовательной программе школы-интерната.

Для оценки сформированности у обучающегося каждого действия экспертная группа (классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог) должна использовать следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Таблица с перечнем БУД и баллами по каждому учебному году вносится в ИПРЖ.

Заключения экспертной группы по каждому классу предоставляются для рассмотрения на заседании ПМПк в конце учебного года, хранятся в учебных делах обучающихся. На их основе классный руководитель пишет характеристики обучающихся.

5.2.7. Система оценки знаний и умений обучающихся при промежуточной аттестации разрабатывается и описывается каждым учителем, ведущим обучение, в рабочих программах по учебным предметам, в соответствии с АООП, с учетом общей характеристики класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся по АООП 2 варианта.

5.3.1. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет педагогов и специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР

задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

5.3.2. Промежуточная аттестация осуществляется в последние две недели учебного года в форме проверочной работы, включающей различные задания по основным предметам (речь и альтернативная коммуникация, математические представления) и разработанной учителями, ведущими обучение по данным предметам. Результаты промежуточной аттестации оформляются в простой и понятной форме: характеристика учащегося, к которой приложена выполненная итоговая работа учащегося.

5.3.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения проверочной работы. Обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Так же, как и при текущей аттестации, оценка выявленных результатов обучения в ходе промежуточной аттестации осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект» и т.п.

Для оценки результативности достижений обучающегося экспертная группа (классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог) может использовать следующую систему оценки:

0 баллов – обучающийся не понимает смысла изучаемого, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия (действий) понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие (действия) только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие (действия) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие (действия), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие (действия) в любой ситуации.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.