

СОГЛАСОВАНО  
решением заседания  
совета трудового коллектива  
ГАОУ школы-интерната № 5  
п.г.т. Новобурейский  
протокол от 12.10.2021 № 7



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о мастер-классе  
государственного автономного общеобразовательного учреждения Амурской  
области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
п.г.т.Новобурейский»

п.г.т. Новобурейский  
2021 год

## **1. Общие положения.**

### **1.1. Мастер-класс – это:**

1.1.1. интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции;

1.1.2. профессиональное объединение педагогов школы-интерната, работу которого осуществляет педагог-профессионал высокого уровня, имеющий свой авторский стиль, технологические приемы, особую педагогическую систему (учитель, воспитатель, классный руководитель, педагог дополнительного образования).

1.2. Мастер-класс является средством трансляции педагогом-мастером коллегам своего педагогического опыта.

1.3. Педагог, ведущий мастер-класс или цикл занятий в мастер-классе, руководствуется Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы-интерната, настоящим Положением.

## **2. Цели и задачи деятельности мастер-класса.**

2.1. Предоставление педагогам школы-интерната возможности повышения профессионального мастерства и уровня профессиональной компетенции.

2.2. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, лучших образцов педагогической деятельности педагогов школы-интерната.

2.3. Передача педагогом-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов, форм педагогической деятельности.

2.4. Совместная отработка методических подходов педагога-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы.

2.5. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

## **3. Содержание деятельности мастер-класса.**

3.1. Педагогу-мастеру рекомендуется представлять свой опыт работы в режиме мастер-класса не чаще 1 раза в год.

3.2. Педагог, ведущий мастер-класс, использует в своей практике различные формы передачи своего педагогического опыта: уроки, тренинги, деловые игры и др.

3.3. Тематика мероприятий, формы и вид их осуществления, сроки проведения определяются руководителем мастер-класса (на основе образовательных потребностей), согласуется с руководителем методической службы школы-интерната (заведующим отделением, заместителем директора по учебной работе).

#### **4. Порядок открытия мастер-класса.**

4.1. Педагог, ведущий мастер-класс, должен иметь первую или высшую квалификационную категорию, владеть современными педагогическими технологиями, иметь высокие результаты в обучении и воспитании учащихся, отличаться креативностью и постоянным творческим поиском.

4.2. Для открытия мастер-класса педагог-мастер готовит документы:

- программу работы мастер-класса;
- материалы обобщения опыта по теме мастер-класса.

4.3. Решение об открытии мастер-класса принимается директором школы-интерната исходя из следующих критериев:

- соответствие тематики мастер-класса основным направлениям модернизации образования, приоритетным направлениям развития образования Амурской области;
- актуальность и востребованность темы мастер-класса;
- целесообразность открытия мастер-класса.

#### **5. Организация деятельности мастер-класса.**

5.1. Проведение мастер-класса по поставленной в программе проблеме приравнивается к обобщению опыта на уровне образовательного учреждения.

5.2. Состав участников мастер-класса (не менее 5 слушателей) формируется на добровольной основе и состоит из работников школы-интерната.

5.3. Куратором мастер-класса воспитателей назначается заведующий отделением (руководитель методического объединения воспитателей, руководитель проблемной или творческой группы воспитателей), куратором мастер-класса учителей – заместитель директора по учебной работе (руководитель методического объединения учителей, руководитель проблемной или творческой группы учителей). Куратор анализирует работу мастер-класса, готовит аналитические материалы по использованию слушателями в практике полученных знаний и отчет на заседании методического совета школы-интерната об итогах работы мастер-класса (совместно с педагогом-мастером).

5.4. При проведении мастер-класса следует придерживаться следующего алгоритма:

- а) презентация опыта педагога;
- б) представление системы уроков, основных приёмов работы;
- в) имитационная игра;
- г) моделирование (самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели урока в режиме технологии урока учителя-мастера);
- д) рефлексия (обсуждения авторских моделей урока).

5.5. Ответственность за качество проведения мероприятий возлагается на педагога-мастера, ответственность за создание условий работы мастер-класса – на куратора мастер-класса.

5.6. Мастер-класс может проводиться в виде модуля (1-3 занятий, в том числе имитационных, когда в роли учащихся выступают слушатели мастер-класса) в соответствии с программой (планом) работы мастер-класса либо как одно занятие для презентации опыта педагога в рамках ежегодной единой методической недели.

5.7. Для оценки эффективности подготовки и проведения мастер-класса используются следующие критерии:

- презентативность (выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации);

- эксклюзивность (ярко выраженная индивидуальность, оригинальность решения инновационных идей);

- прогрессивность (актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, соответствующих тенденциям современного образования);

- мотивированность (наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности на занятии);

- эффективность (результативность для каждого участника мастер-класса);

- технологичность (четкость алгоритма занятия);

- артистичность (стиль, способность к импровизации, степень воздействия на участников мастер-класса);

- общая культура (эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения).