

### Анализ работы методического объединения учителей – предметников за 2020-2021 учебный год.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Самым главным и существенным в методической работе в образовательном учреждении является оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам в развитии их мастерства как единства профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога. Также поднять его самооценку, повысить уровень профессионального мастерства была призвана работа нашего методического объединения.

В 2020-2021 г. в работе методического объединения учителей-предметников участвовало 7 педагогов:

Ф.И.О.	Дата рождения	образование	должность	Пед. стаж	Стаж работы	Категория
Бухановская Елена Евгеньевна	12.06.72г.	высшее	учитель математики	21	16	высшая
Егоров Павел Александрович	04.10.63 г.	среднее специальное	учитель профильного труда (столярное дело)	2		
Захарова Наталья Николаевна	15.10.50 г.	среднее специальное	учитель профильного труда (столярное дело)	35	35	первая
Карева Светлана Николаевна	31.08.77 г.	высшее	учитель географии, истории	21	10	высшая
Макарова Ларса Ивановна	21.04.71 г.	среднее специальное	учитель русского языка и чтения	27	19	высшая
Романюк Елена Юрьевна	16.06.66 г.	среднее специальное	учитель профильного труда (швейное дело)	2		
Солдатенко Зоя Ивановна	30.07.51 г.	высшее	учитель физкультуры, естествознания	49	17	первая

Кадровый потенциал методического объединения высокий. 3 человека (43 %) имеют высшую квалификационную категорию, 2 человека (28,5%) – первую квалификационную категорию, 2 человека (28,5%)- учителя, работающие второй год, 2 человека имеют высшую квалификационную категорию (Бухановская Е.Е. и Макарова Л.И.), а также в этом году присвоена высшая квалификационная категория Каревой С.Н. Основу МО составляют учителя, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет.

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом. В 2020-2021 учебном году МО учителей –предметников работало по теме: «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования».

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

В течение года учителя МО работали над решением следующих задач:

1. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Формирование общеучебных и исследовательских умений у школьников через уроки, конкурсы.
4. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.
5. Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия).
6. Создание условий для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, олимпиадах).
7. Совершенствование работы по повышению качества ведения документов педагогами.

С целью успешного решения поставленных задач работа велась по трем основным направлениям: методическая работа, образовательная деятельность, внеурочная деятельность. Для достижения поставленных целей и задач было проведено шесть заседаний методического объединения учителей, одно из заседаний было внеочередное, на нём рассматривали рабочие программы для домашнего обучения. На заседаниях МО рассматривались вопросы по изучению нормативных документов, анализировалось выполнение программного материала, результаты контрольных работ, обсуждались вопросы о повышении качества успеваемости. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

В течение всего учебного года учителя занимались самообразованием:

Ф.И.О.	Должность	Тема по самообразованию
Бухановская Елена Евгеньевна	учитель математики	Внедрение современных технологий в образовательный процесс.
Егоров Павел Александрович	учитель профильного труда (столярное дело)	Формирование учебной деятельности и устойчивого нравственного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья
Захарова Наталья Николаевна	учитель профильного труда (столярное дело)	Современные технологии на уроках профильного труда.
Карева Светлана Николаевна	учитель истории, географии	Использование образовательных технологий, методов обучения и воспитания.
Макарова Лариса Ивановна	Учитель русского языка и чтения	Коррекция нарушений письменной речи у детей с отклонениями в развитии.

Романюк Елена Юрьевна	учитель профильного труда (швейное дело)	Игровые технологии как средство развития социально значимых компетенций учащихся
Солдатенко Зоя Ивановна	учитель физкультуры	Внедрение современных технологий на уроках естествознания.

Все педагоги МО прошли курсы «Оказание первой помощи», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», а классные руководители прошли Всероссийское тестирование «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», Карева С.Н. приняла участие в международных вебинарах по темам: «Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования», «Современные формы и инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса», «Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования», «Реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ». Романюк Е.Ю. приняла участие в вебинарах по темам: «Сохранение психического и психологического здоровья в профилактике проявлений адекватного поведения в детско-юношеской среде в условиях образовательной организации», «Меры профилактики наркомании и алкоголизма в условиях образовательной организации. Профилактика здорового образа жизни».

Учителями были организованы и проведены разнообразные мероприятия в рамках методической недели «Лабиринты знаний!» Приёмы привлечения внимания к учебному материалу, которая проходила в марте месяце.

Учитель Макарова Л.И. показала урок русского языка «Правописание окончаний глаголов I и II спряжения», который провела учитель Макарова Л.И. Учебный процесс на уроке был организован таким образом, чтобы учащиеся смогли за короткое время не только усвоить новый материал, но и научились самостоятельно добывать знания, применять их в новых ситуациях. На протяжении всего урока Лариса Ивановна работала над побуждением учащихся к поиску альтернативных решений, обеспечивала возможность для творчества «неуспешных» учеников. Самостоятельная работа, проведенная на уроке, выступала как технология проблемного обучения, так как была создана проблемная ситуация и выход из нее через самостоятельную деятельность ученика, использованы были разноуровневые задания.

Учитель Карева С.Н. провела урок географии «Карта России. Географическое положение России на физической карте, карте полушарий» в 6 классе. Структура урока соответствует комбинированному типу. Все этапы выдержаны, взаимосвязаны и подчинены теме урока. Осуществлению поставленных целей и задач урока способствовали выбранные методы обучения (наглядные, практические, словесные, проблемно-поисковые) и формы (индивидуальные, групповые). Учитель умело использовала ИКТ. Благодаря выбранным формам и методам работы на уроке поддерживалась познавательная активность на всех этапах. Плотность урока высокая, охвачен большой объём работы.

На высоком методическом уровне Бухановская Е.Е. провела урок геометрии в 8В классе по теме «Диаграммы и их виды». В ходе урока использовался наглядно-иллюстративный метод (ИКТ-презентация). Использование ИКТ технологии сделало урок для ребят более интересным и

содержательным. Учитель хорошо владеет методикой преподавания, учитывает возрастную психологию обучающихся. Применение игрового метода на уроке даёт свои результаты, в ходе игры «Интервью» учащиеся научились читать диаграммы. Учителем подготовлен наглядный материал, для работы на уроке (дифференцированные карточки с заданиями). Учитель, обладая профессиональной подготовкой, грамотно провел урок, выполнил как учебные, так развивающие и воспитательные задачи, творчески подошел к выбору учебного материала по теме, конструируя содержание урока. На уроке была создана ситуация успеха, все ребята в течении урока работали активно.

Учитель профильного труда Романюк Е.Ю. провела урок домоводства в 6 Б классе по теме «Организация рабочего места школьника». Ребятам были предложены разнообразные задания, в которых они сумели показать теоретические знания по данной теме. Использовался интересный материал – пазлы, загадки. Этап закрепления прошёл в форме игры «Собери своё рабочее место». На уроке были созданы условия успеха, что способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к процессу обучения.

Учитель Захарова Н.Н. и Егоров П.А. провели совместное внеклассное мероприятие по профильному труду для учащихся 9 классов «Хочу всё знать». Главное назначение внеклассной работы – не только расширение и углубление теоретического материала, изученного на уроках, но и развитие умений применять полученные на уроках знания к решению нестандартных задач. В ходе мероприятия применялся широкий спектр словесных методов (викторина-опрос, использовалась ситуация диалога и обмена мнениями), использовался наглядно-иллюстративный метод (плакаты с ребусами, загадками, иллюстрации деревьев), применялись практические методы и приёмы (выполнение задания игры). Ребята с удовольствием выполняли конкурсные задания. При выполнении заданий проявляли творчество и смекалку. В конце мероприятия проведено награждение победителей и участников игры сладкими призами.

Для формирования высокого уровня в освоении предметного действия, когда общий способ становится личным ресурсом человека, недостаточно урока, даже если он организован и проведен в духе развивающего обучения. Поэтому в школе уделяется огромное внимание внеклассной работе, главное назначение которой – не только расширение и углубление теоретического материала, изученного на уроках, но и развитие умений применять полученные на уроках знания к решению нестандартных задач.

В соответствии с общешкольным планом учителями предметниками были подготовлены и проведены предметные недели:

Неделя спорта	14.09 – 20.09.20
Неделя истории	07.12 – 13.12.20
Неделя естествознания	14.12 – 20.12.20
Неделя русского языка	25.01 – 29.01.21
Неделя математики	01.02 – 08.02.21
Неделя профориентации и трудового мастерства	09.03 – 14.03.21

Более 70% обучающихся 6 – 9 классов принимали участие в различных конкурсах, разгадывали ребусы, кроссворды, отвечали на вопросы викторин и тестов.

Предметные недели способствовали развитию у учащихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у обучающихся самостоятельности и творчества, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Все проведенные открытые мероприятия показали, что учителя используют современные педагогические технологии. Такие уроки и внеклассные мероприятия увлекают ребят, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя при проведении уроков используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Помимо школьных мероприятий учащиеся под руководством Бухановской Е.Е. приняли участие в областном конкурсе «Символы России и Амурской области» и заняли призовые места: Чернов Тимур (9 Г) – 3 место и Болдина Виолетта (9 Г) – 1 место в конкурсе «Мы против коррупции», а также Болдина Виолетта (9 Г), Здоренко Анастасия (8 В) – под руководством Макаровой Л.И., Плетнёв Максим (7 Б) – приняли под руководством Каревой С.Н., приняли участие во Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» в конкурсе «Изобразительное творчество», за что были награждены дипломами участников.

Вся проводимая работа отразилась и на качестве знаний учащихся.

В 2020-2021 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. На заседаниях МО обсуждались результаты успеваемости, т.к. систематический мониторинг позволяет видеть эффективность либо недостатки применяемых методов и приемов, вносить соответствующие коррективы в образовательный процесс.

В этом учебном году более 50% учащихся вновь прибывшие, поэтому сравнивать показатели предыдущего года с текущим некорректно. Результативность работы может прослеживаться только в течение одного года.

Учебный год закончили учащиеся 6-9 классов в количестве 43 человек. Аттестованы 43 человека. Уровень успеваемости составил 100%, на «4» и «5» учебный год закончили 5 человек, уровень качества знаний 11, 6%.

#### **Качество знаний за 2020/2021 учебный год по классам**

Класс	1четверть	2четверть	3четверть	4 четверть	год
6Б	11,1	10	10	20	10
7Б	12,5	25	14,2	28,5	14,2
8В	13	11	11	11	11
9Г	22,2	22	33	22	22
9Д	-	-	-	-	-
8Г(домашнее обучение)	-	-	-	-	-
По школе	12	14	14	16,2	11,6

Из данной таблицы видно, что в четвертой четверти в 6Б, 7Б и 9Г классах проводимая учителями коррекционная работа дала положительный результат, и качество знаний увеличилось. В 9Д классе качество знаний по-прежнему 0.

### Качество знаний по предметам за 2019/2020 учебный год.

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	30,9	30,2	30,2	27,9	30,2
Чтение	52,3	53,4	51,1	51,1	51,1
Математика	19	18,6	18,6	18,6	16,2
История Отечества	42,8	51,1	44,1	46,5	46,5
География	45,2	56	44,1	48,8	46,5
Этика	43,7	42,4	37,5	40,6	40,6
Естествознание	50	72	74,4	72	69,7
Домоводство	61,9	74,4	78	74,4	74,4
<b>Профильный труд</b>					
Швейное дело	42,8	50	46,6	46,6	40
Столярное дело	81,4	89,6	78,5	68	75
Физкультура	80,9	85,7	88	92,8	92,8

Из данной таблицы видно, что имеется незначительное снижение качество знаний по некоторым предметам, это связано с тем, что во втором полугодии многие учащиеся болели, а также из-за низкой мотивации учащихся 9Д и 8В класса.

Все учащиеся 9 Г и 9 Д класса (16 человек) успешно сдали итоговый экзамен по профильному труду. Качество знаний по швейному делу (6 человек) – 50%, средний балл – 3,6. Качество знаний по столярному делу (10 человек) – 60%, средний балл – 3,8.

С окончанием учебного года программный материал по предметам был выполнен в полном объёме, не смотря на то что в мае месяце были продлены выходные дни, в рабочую программу были внесены изменения количество часов, но при этом не уменьшился объем часов за счет объединения тем близких по содержанию.

На 4 заседании методического объединения, провели совместное МО с воспитателями, где был заслушаны доклады (доклад Очерет Н.П. руководитель МО воспитателей и Карева С.Н. руководитель МО учителей предметников по теме: «Единство требований классного руководителя и воспитателя в организации учебно-воспитательного процесса».

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей – предметников за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- В работу школы внедрена взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости
- Систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся

- Члены МО учителей понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Задачи МО на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, направленных на формирование личностных, предметных результатов.

3. Совершенствовать качество современного урока с помощью коррекционной работы, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.

4. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.

5. Создание условий для мероприятий, направленных на введение ФГОС обучающихся с ОВЗ.

6. Совершенствовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, состояния здоровья.

Руководитель МО учителей

С. Н. Карева