

Государственное автономное образовательное учреждение Амурской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 5 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья пгт. Новобурейский

Анализ работы методического объединения воспитателей

за 2020-2021 уч. год

Подготовила:
руководитель МО
воспитателей
Понуровская В. И.

пгт. Новобурейский
2021 г.

Анализ работы методического объединения воспитателей за 2020-2021 учебный год.

В начале работы методического объединения воспитателей в 2020-2021 учебном году была поставлена цель: Создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации. Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

- ✓ Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
- ✓ Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- ✓ Формирование гражданско-патриотических взглядов.
- ✓ Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- ✓ Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- ✓ Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков, выработка адекватных профессиональных намерений.
- ✓ Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

Основными педагогическими идеями воспитания, реализуемые в ходе выполнения программы воспитательной работы стали:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Принципы и методы, которыми пользовались педагоги в воспитательном процессе:

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.
2. Принцип продуктивной обработки информации, создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.
4. Принцип гуманитарной направленности всех учебных дисциплин (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции воспитанника в обществе).
5. Принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.
6. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.
7. Формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, самостоятельного, любящего свое Отечество, Гражданина, пробуждение национального самосознания.
8. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно - потребностных сфер воспитанника. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями воспитанников.
9. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности воспитанников, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность воспитанников в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.
10. Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к воспитанникам создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие воспитанника.
11. Принцип гуманитаризации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.
12. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.
13. Принцип оперативности полученных знаний требует от воспитанников более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.
14. Принцип сознательного и активного участия воспитанников в процессе обучения и воспитания требует от воспитателя умелого руководства деятельностью воспитанника.

Работа воспитателей велась по основным направлениям деятельности методического объединения:

- информационно - методические (семинары, педагогические советы, круглые столы);
- практико - ориентированные (открытые внеклассные мероприятия, КТД, выставки детского творчества и др.)
- инструктивно - методические (знакомство с нормативными документами, методическими рекомендациями).

Данная цель и задачи соответствуют потребностям педагогов, членов МО, их особенностям, а также обусловлены социально – профессиональным заказом на педагогического работника, ориентированного на осуществление воспитательной работы в школе и совершенствование собственной профессиональной деятельности.

Формы работы МО воспитателей подразделялись на три группы:

1. Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, творческие отчеты воспитателей)
2. Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)
3. Фронтальные (выставки разработок мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе воспитателей.

В течение текущего учебного года было проведено семь плановых заседаний МО воспитателей, на которых были заслушаны доклады по следующим темам:

- 1) Отчет о прохождении летнего оздоровительного отдыха воспитанников. Старший воспитатель Зубакина В. М.
- 2) Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. Руководитель МО Понуровская В. И.
- 3) «Об утверждении плана работы воспитателей на текущий учебный год» Зайчук А. П.
- 4) «Адаптационный период воспитанников в школе – интернате № 5» на примере 6 группы. Воспитатели: Мазина И. С., Кучерявая Н. П.
- 5) «Нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся как одно из условий развития личности школьников» Левченко С. В.
- 6) Отчет работы воспитатели за первое полугодие. Руководитель МО Понуровская В. И.

- 7) Планирование месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Распределение ответственности. Педагог – организатор Фирюлина И. В.
- 8) О подготовке к мероприятию, посвящённого Международному женскому дню 8 Марта. Обсуждение сценария, распределение поручений. Руководитель МО Понуровская В. И., педагог – организатор Фирюлина И. В., воспитатели.
- 9) О проведении героической неделе, посвященной Дню защитника Отечества. Педагог – организатор Фирюлина И. В., воспитатели.
- 10) «Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя». (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни). Быкова В. П. – воспитатель.

Из опыта работы выступали с сообщениями: Журавлева Е. А., Ключникова Е. Н., Захарова Е. В., Зазуля В. В., Роговнева Н. Г. «Индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Доклады и выступления воспитателей, педагога – психолога, социального педагога, старшего воспитателя, завуча по воспитательной работе были хорошо подготовлены. Воспитатели принимали активное участие в обсуждении докладов, почерпнули достаточно много интересного для своей деятельности.

На протяжении учебного года воспитатели постоянно обменивались опытом работы. В связи с этим были выработаны единые требования, большое внимание уделялось взаимопосещению мероприятий, воспитательных часов с целью контроля выполнения плана работы и пропаганды опыта работы воспитателей.

В ноябре заслушивались отчеты о состоянии кружковой работы в группах (Журавлева Е. А., Тишанова И. А., Понуровская В. И. Быкова В. П., Ключникова Е. Н., Уханева Т. В., Левченко С. В., Захарова Е. В.), в которых большое внимание уделялось коррекционной работе: коррекции внимания, развития связной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, развитию памяти, развитие зрительных восприятий и личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (усидчивости, навыков самоконтроля и выдержки, умение выражать свои чувства). В кружковой работе воспитатели преследовали следующие коррекционные цели: развитие умение сравнивать и анализировать; развитие целенаправленного внимания, логическое мышление; развитие мелкой моторики рук; повышать самостоятельность, усидчивость.

В течение учебного года были посещены мероприятия, проводимые для воспитанников: Журавлевой Е. А., Тишановой И. А., Понуровской В. И., Быковой В. П., Кучерявой Н. П., Мазиной И. С., Добротиной В. И., Роговневой Н. Г., Акимовой Л. В., Юдиной Т. А., Левченко С. В., Ключниковой Е. Н., Уханевой Т. В., Захаровой Е. В.

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания.

Надо отметить, что все воспитатели методического объединения, работав по своим индивидуальным темам самообразования добились положительных результатов. Так, например, Добротина В. И. «Развитие самостоятельности и коррекция волевой сферы»; Мазина И. С. « Организация внеурочной деятельности воспитанников по профориентации»; Кучерявая Н. П. «Формирование навыков здорового образа жизни детей, как способ профилактики противоправного поведения»; Левченко С. В. «Особенности процесса нравственного воспитания обучающихся воспитанников с ОВЗ»; Ключникова Е. Н. « Гражданско-патриотическое воспитание в коррекционной школе – интерната 8 вида с ОВЗ»; Понуровская В. И. «Духовно-нравственное воспитание в подростковом возрасте детей с ОВЗ»; Быкова В. П. «Межличностное отношение между детьми и взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами в обществе».

Педагоги добились хороших результатов в практической и творческой деятельности воспитанников. Все группы приняли участие в организации и проведении мероприятий на осенних, зимних и весенних каникулах.

Все воспитатели методического объединения принимали активное участие со своими воспитанниками и совместно с педагогом - организатором Фирюлиной И. В. в общешкольных мероприятиях.

Воспитатели и воспитанники награждены благодарностями и грамотами за хорошую работу.

Хочется отметить, что все общешкольные мероприятия прошли на хорошем и отличном методическом уровне. Педагоги и воспитанники показали хорошее актерское мастерство и раскрыли свои творческие способности, что способствовало большой активности участников во время проведения мероприятий.

На протяжении учебного времени воспитатели проводили вводную диагностику уровней воспитанности, социализации, мониторинг личностных качеств, санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Таким образом, намеченный план работы МО воспитателей на 2020-2021 учебный год выполнен в полном объёме, работу МО принято признать удовлетворительной.

Руководитель методического объединения: _____ В. И. Понуровская