

Утверждена:
педагогический совет
(коррекционной) школы - интерната № 5
протокол № 41 от 28.12.2015г.
С.И. Кузнецов



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного образовательного автономного учреждения Амурской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, п.г.т.Новобурейский

2016 – 2020 г.г.

Программа развития
государственного образовательного автономного учреждения Амурской области для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната № 5 для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, п.г.т.Новобурейский,
на 2016-2020 годы

Программа рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 4 от 28.12.2015 г.

Назначение программы развития

Программа развития образовательного учреждения (далее – Программа) рассчитана на 5 лет. Ее назначение состоит в реализации в 2016-2020 г.г. актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание деятельности педагогического коллектива ориентировано на коррекционно-оздоровительное, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение деятельности учащихся и педагогов.

Содержание

1. Паспорт Программы.
2. Содержание проблемы и обоснование её решения программным методом.
 - 2.1. Информационная карта образовательного учреждения (ОУ).
 - 2.2. Проблемный анализ ситуации.
3. Цель, задачи и сроки реализации Программы.
4. Система программных мероприятий.
5. Механизм реализации Программы.
6. Индикаторы эффективности реализации Программы.

7. Организация управления реализацией Программы.

8. Приложение.

1. Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа развития государственного образовательного автономного учреждения Амурской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, п.г.т.Новобурейский, на 2016-2020 годы
Основание для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599; Концепция трудового воспитания и профориентации школьников Амурской области и план мероприятий по ее реализации до 2020 года, утвержденные приказом Минобрнауки Амурской области от 08.06.2015 № 790.
Основной разработчик Программы	ГОАУ Школа-интернат № 5 п.г.т.Новобурейский Амурской области
Цель Программы	Достижение устойчивого развития школы-интерната в условиях модернизации российского образования через формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное обучение детей с ОВЗ с учетом их психофизического развития и состояния здоровья, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и успешную

<p>Основные задачи Программы</p>	<p>социализацию по окончании школы-интерната.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка, использование специфических методов и средств обучения – в соответствии с современными требованиями к обучению детей с ОВЗ. 2. Создание единого образовательного пространства школы-интерната, обеспечивающего формирование и развитие у всех субъектов образовательной деятельности опыта индивидуальных достижений в реализации своих способностей и возможностей на основе общепринятых социокультурных ценностей. 3. Защита прав личности обучающегося с ОВЗ, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка. 4. Активизация и обновление содержания и форм работы по трудовому воспитанию и профориентации учащихся с нарушениями интеллекта. 5. Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути воспитанников с ОВЗ. 6. Формирование позитивной социальной активности воспитанников с ОВЗ. 7. Создание и поддержка необходимых условий (организационно-управленческих, кадровых, методических) для комплексного решения проблемы охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ.
<p>Основные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение и внедрение в образовательный процесс нового ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; - обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности; - совершенствование школьной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - совершенствование школьной системы трудового обучения, воспитания и профориентации;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие школьного самоуправления; - развитие внешних связей и социального партнерства; - развитие здоровьесберегающей образовательной среды и культуры здорового образа жизни.
Сроки реализации Программы	2016-2020 годы
Этапы реализации Программы	<p>Подготовительный этап. Январь-февраль 2016 года (уточнение и корректировка миссии учреждения, стратегии образовательной деятельности, критериев и показателей качества образовательного процесса в школе-интернате, создание нормативно-правовых и организационно-управленческих условий для реализации Программы).</p> <p>Основной этап. Март 2016 года-апрель 2020 года (освоение и внедрение нового ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, современных образовательных технологий, применение современных образовательных технологий, организация учебного и воспитательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности образовательного процесса и коррекция модели развития учреждения).</p> <p>Итогово-обобщающий этап. Май-декабрь 2020 года (проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы, обобщение опыта деятельности школы-интерната, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций, определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы, определение перспективы развития ОУ).</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Увеличение доли учащихся, участвующих в школьных предметных олимпиадах, с 33% до 40%.</p> <p>Увеличение доли учащихся, участвующих в российских интернет-олимпиадах по предметам, с 37% до 50%.</p> <p>Увеличение доли учителей высшей квалификационной категории с 20% до 40%.</p> <p>Повышение индекса групповой сплоченности классных коллективов (средний показатель по школе) с 0,32 до 0,45.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности межличностными отношениями в</p>

	<p>классных коллективах (средний показатель по школе) с 49% до 55%. Повышение уровня учебной мотивации у учащихся с 32% до 50%. Снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОВД с 2,5% до 1,7% и на внутришкольном учете с 10% до 8%. Увеличение доли выпускников, окончивших профессиональные учебные заведения и получившие 1 профессию – с 72% до 77%, 2 профессии – с 17% до 22%.</p>
--	---

2. Содержание проблемы и обоснование ее решения программным методом.

2.1. Информационная карта образовательного учреждения.

2.1.1. Контингент обучающихся (2015 год).

Количество обучающихся (всего)	Начальная школа	Основная школа
115	17	99
	3 кл. – 7 4А – 6 4В – 4	5 кл. – 11 6А – 12 6Б – 11 7А – 11 7Б – 11 8А – 9 8Б – 6 9А – 11 9Б – 9 9В – 8
Девочек – 50 Мальчиков – 65	Девочек – 9 Мальчиков – 8	Девочек – 41 Мальчиков – 57

Краткий анализ контингента обучающихся:

Проживающие в интернате – 112.

Проживающие в семьях – 3.

Девочек – 51.
 Мальчиков – 65.
 Дети-инвалиды – 79.
 Дети-сироты – 30.
 Дети, оставшиеся без попечения родителей, – 82. Из них:
 - родители лишены родительских прав – 76;
 - родители признаны недееспособными – 5;
 - родители неизвестно отсутствуют – 1.
 Имеют закрепленное жилье – 21.
 Помещение сдано в аренду – 2.
 Имеют закрепленное имущество – 1.
 Поставлены на внеочередное выделение жилья – 91.
 Получают пенсию по утере кормильца – 20.
 Получают пенсию по инвалидности – 79.
 Получают ежемесячную денежную выплату – 79.
 Имеют право на получение алиментов – 81.
 Получают алименты – 14.
 Воспитанники «группы риска»:
 - состоят на учете в ОВД – 2;
 - состоят на внутришкольном контроле – 6;
 - состоят на учете в КДНиЗП – 2.

2.1.2. Анализ кадрового состава (2015 год).

1) По возрастным характеристикам:

Всего пед. работников	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Более 60 лет
62	7	11	20	17	7

2) По образованию:

Всего пед. работников	Высшее образование		Среднее специальное образование	
	непедаг.	педагог.	непедаг.	педагог.

62	2	30	2	28
----	---	----	---	----

3) По стажу:

Всего пед. работников	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
62	9	12	11	30

4) По уровню квалификации:

Всего пед. работников	Без категории	Соответствие должности	2 категория	1 категория	Высшая
62	15	25	2	15	5

5) Звание «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» имеет 1 педагог; нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награжден 1 педагог.

6) В педагогическом коллективе мужчин 7 человек, женщин 55 человек.

7) В течение 2014-2015 учебного года в Амурском областном институте развития образования успешно прошли аттестацию на высшую категорию 2 учителя, на первую квалификационную категорию 6 учителей. Качество категорийного состава учительского коллектива за последние 5 лет значительно повысилось. 56% учителей имеют первую или высшую категорию, 8% - вторую категорию. 16% соответствуют должности, 20% в ближайший год либо пройдут аттестацию на соответствие, либо будут претендовать на первую категорию. Кадровое обеспечение учебного процесса позволяет ставить перед учительским коллективом сложные задачи и обоснованно ожидать их успешного решения. Планово ведется курсовая переподготовка учителей, в 2013-2015 г.г. 2 учителя прошли профессиональную переподготовку по специальности «Дефектолог образовательного учреждения», 2 учителя – по специальности «Теория и методика профессионального образования». Доля педагогов, в той или иной степени владеющих ИКТ и использующих их в учебном процессе, возросла с 55% в 2011 году до 92% в 2015 году.

В мае 2015 года проведена диагностика учительского коллектива «Совершенствование профессиональной компетенции педагога» с целью выявления самооценки профессиональной компетенции учителей и их организационных ресурсов, совершенствования системы внутришкольного обучения учителей. Анализ анкет позволил сделать вывод, что учителям школы-интерната свойственен творческий стиль работы, способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности, к созданию ситуации профессионального успеха. Учителя владеют приемами саморегуляции, педагогическим тактом, умением

создавать творческую атмосферу. В коллективе в целом благоприятный психологический климат. Для дальнейшего повышения профессионального уровня учительского коллектива необходимо совершенствовать материально-техническое оснащение методической работы, более широко осваивать новые, современные формы обмена опытом (мастер-класс, участие в педагогическом интернет-сообществе, проблемные группы, педлаборатории и т.п.).

2.1.3. Режим работы образовательного учреждения.

Учебная неделя – 6 дней. Занятия проводятся в первую смену, с 8.30 до 14.00. Продолжительность урока – 40 минут. Расписание звонков:

1-й урок – 8.30-9.10

2-й урок – 9.25-10.05

3-й урок – 10.25-11.05

4-й урок – 11.25-12.05

5-й урок – 12.20-13.00

6-й урок – 13.20-14.00

В понедельник общешкольная линейка с 8.15 до 8.30.

Продолжительность коррекционных логопедических занятий: групповых – 25 минут, индивидуальных – 15-20 минут. Коррекционные занятия ЛФК, факультативные занятия проводятся во второй половине дня, до 16.00.

В интернате на конец 2015 года 12 групп.

В 2014-2015 учебном году велось преподавание следующих факультативных курсов:

1) «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов (5-7 классы – в полном составе, 8-9 классы – занятия для групп мальчиков).

2) «Основы информатики» для учащихся 8А, 8Б, 9-х классов, учитель Т.А.Лысенко.

3) «Развитие познавательных способностей» для 5А, учитель Т.А.Лысенко.

4) «Основы кулинарии» для девочек 9А, 9Б классов, учитель С.И.Коваленко.

5) «Волшебный крючок» для учеников 5-6 классов, Л.Л.Иваненко-Русских.

6) «Занимательная география» для 5-7 классов, Я.В.Петренко.

7) «Умелые руки» для мальчиков 6-х классов, К.В.Марченко.

8) «Умелые руки» для девочек 8А, 8Б, С.А.Веретюхина.

9) «Весёлый помпончик» для девочек 5Б, 6Б классов С.А.Веретюхина.

10) «Гильоширование» для девочек 6А, А.А.Лашкевичева.

В 2015-2016 г.г. дополнительно введены факультативы:

- 1) «Вязание» для девочек 9В (Л.Л.Иваненко-Русских);
- 2) «Умелые руки» для мальчиков 6А, 6Б (А.А.Алешин) и 7А (В.В.Беседин);
- 3) «Деревянная игрушка» для мальчиков 5А (В.В.Беседин);
- 4) «Туризм» для 7Б (С.И.Кузнецов);
- 5) «ОФП. Спортивные игры» для девочек 6А, 6Б (С.И.Кузнецов);
- 6) «Волейбол» для девочек 7А, 8А (В.Ю.Олин).

В 2015-2016 учебном году ведутся занятия кружков:

- 1) Изостудия «Акварелька».
- 2) Шашки.
- 3) Волейбол.
- 4) Мини-футбол.
- 5) Драмкружок (9Б).
- 6) Театральный кружок «Улыбка» (6А).
- 7) «Бумажная фантазия» (6Б).
- 8) «Умелые руки. Техника декупаж» (9Б).
- 9) «Цветик-семицветик» (4 кл.).
- 10) «Мой выбор» (9А).
- 11) «Ладья» (8Б).
- 12) «Чудеса бумаги» (3 кл.).
- 13) «Новинки из корзинки» (8А).
- 14) «Волшебная спица».
- 15) Театральная студия «Калейдоскоп» (5 кл.).
- 16) «Русские игры» (9В).

Охват учащихся системой дополнительного образования – 100%.

Режим работы учебных и дополнительных занятий, расписание занятий соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

2.1.4. Характеристика материально-технической базы школы-интерната (на конец 2015 года).

Школа-интернат располагается в кирпичном двухэтажном здании: учебный корпус, спальня и бытовые помещения, столовая на 80 посадочных мест. Имеются отдельные здания прачечной и гаража. В учебном корпусе располагаются спортивный зал, школьная библиотека, кабинет ритмики и ЛФК, кабинеты логопедии и психолога, комната релаксации, компьютерный класс, 14 классных комнат, кабинет ручного труда, 8 мастерских (4 швейных,

4 столярных), два кабинета СБО, актовый зал на 200 посадочных мест, а также кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УР и ВР, кабинет социального педагога. Оснащенность учебных кабинетов и мастерских возросла с 70% до 85% с 2011 года. Полностью обновлены электрические швейные машины во всех швейных мастерских, значительно увеличилось число различных станков и ручного инструмента в столярных мастерских, приобретен комплект таблиц по столярному делу. Имеется общий столярный цех. Все мастерские обеспечены материалом для производства изделий в достаточной степени. В 17 кабинетах и мастерских имеется компьютерная техника (не считая кабинета информатики), в том числе 4 интерактивных доски. Имеется мобильный компьютерный класс (14 ноутбуков). В сентябре 2015 года в учреждение поступило новое современное оборудование для психологической службы «Кабинет биологической обратной связи (БОС)» для коррекции психоэмоционального состояния «Нейрокурс» в составе:

1. Индикатор компьютерный полиграфический «УСО-01» с программным обеспечением.
2. Пакет автоматизированной психодиагностики (15 программ).
3. Консультационный семинар «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления».
4. Компьютерный комплекс (ноутбук).
5. Компьютерный комплекс (ноутбук) с дополнительным монитором.

Кроме этого, в интернате имеется медицинский блок, на территории школы-интерната – спортивная зона, зона отдыха, пришкольный учебно-опытный участок площадью 3,17 га, летний плавательный бассейн, хоккейная площадка. Действует школьный сайт, сайты 7А класса и группы 4 класса.

Школьная библиотека не оснащена компьютерной и оргтехникой, медиатека ограничена в количестве электронных пособий, которые могли бы использоваться в учебном процессе. Фонд школьной библиотеки пополнился существенно с 2012 года: учебной литературы – с 2574 до 4114 экземпляров (на 1540 больше, почти на 60% обновлен); художественной литературы - до 2012 года было 6392 экземпляра, пополнено всего на 21 экземпляр (на 0,3%); различных энциклопедических изданий – до 2012 года было 59 экземпляров, увеличилось на 14 (на 24%). Все учащиеся школы-интерната (воспитанники, дети, проживающие в семьях на территории Бурейского района и обучающиеся в школе-интернате) обеспечены учебниками.

В учреждении на начало 2015-2016 учебного года нет оснащенного соответствии с современными требованиями методического кабинета.

2.1.5. Традиции школы.

В школе сформированы и продолжают развиваться традиции, служащие основой системы взаимоотношений педагогов и воспитанников. Отношения между взрослыми и детьми характеризуются как

доброжелательные, уважительные, коллегиальные, равноправные. Мероприятия, проводимые в учреждении, разнообразят школьную жизнь воспитанников, позволяют каждому ребенку с ОВЗ проявить себя в общественных и трудовых делах, спорте и творчестве, почувствовать успешность не только в учебных, но и в других делах, повысить свою самооценку.

Школьная система самоуправления представлена ученическим советом, информация о работе которого доводится до сведения всех воспитанников на школьных линейках.

Ежегодно учащиеся активно участвуют в различных мероприятиях предметных недель по математике, географии, письму и чтению, биологии, истории, труда, логопедии, предметной недели младшего школьника (две последние стали проводиться с 2013 года). Традиционные школьные дни здоровья, туристический слет, праздники «Здравствуй, школа!», «День учителя», «День защитника Отечества», «День 8 Марта», «Салют, Победа!», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой» объединяют и сплачивают учащихся и педагогов.

Крепкие связи соединяют школу-интернат и Хинганский заповедник. Летом на базе заповедника проводится профильная экологическая смена, осенью ежегодно в школе-интернате проводится областной фестиваль «Журавлик». В декабре ежегодно действует «Мастерская Деда Мороза». К праздничным дням учителями трудового обучения организуются ярмарки-распродажи изделий, выполненных воспитанниками. В конце учебного года проводится школьная выставка поделок и изделий учащихся.

С 2012 года в апреле проводится школьная конференция проектных работ учащихся «Мир вокруг нас», ежегодно проводятся зимние творческие конкурсы сочинений и чтецов, в мае – творческий конкурс по вопросам пожарной безопасности. С 2014 года решено сделать традиционными школьные предметные олимпиады по математике, письму, СБО, швейному и столярному делу.

Школьные традиции способствуют дальнейшей социализации и адаптации выпускников в самостоятельной жизни.

2.1.6. Характеристика обученности учащихся.

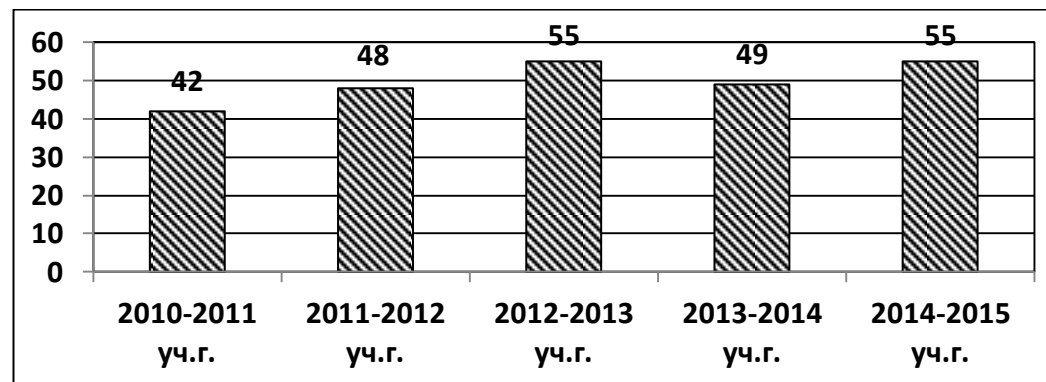
Общий подход к уровню обученности и оценке динамика развития детей с ОВЗ (учащихся коррекционной школы 8 вида) – ребенок должен расти и развиваться относительно самого себя, постоянно приращивая знания, умения и навыки в свойственном ему темпе и объеме. Новый ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями вступит в действие с сентября 2016 года. Обучение в настоящее время ведется по государственным программам для специальной (коррекционной) школы 8 вида (по редакции В.В.Воронковой). На основе данных программ учителями школы-интерната разработаны рабочие учебные программы по всем учебным предметам и факультативам. С 2014 года в школе действует класс для учащихся с глубокой умственной

отсталостью (6 учеников, из них один обучается индивидуально на дому). Все учащиеся данного класса и две ученицы старших классов обучаются по индивидуальным учебным программам.

С 2011 года отмечается в основном положительная динамика учебных показателей.

Динамика качества знаний учащихся в 2011-2015 г.г. (по классам):

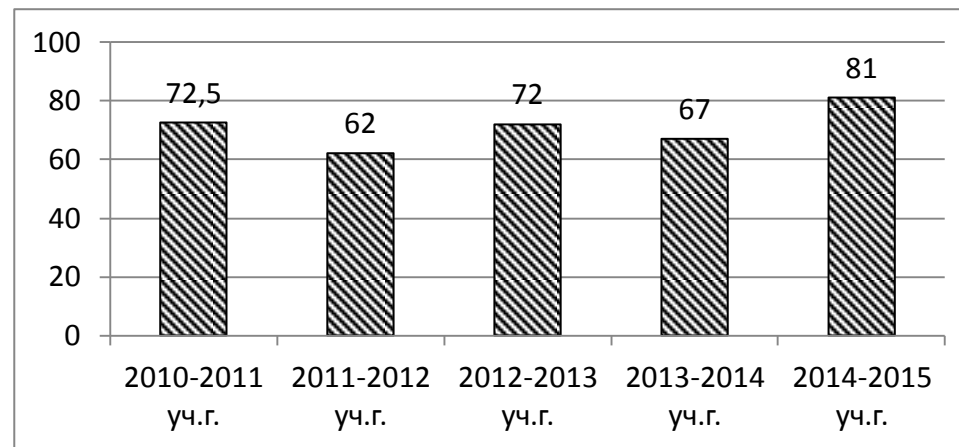
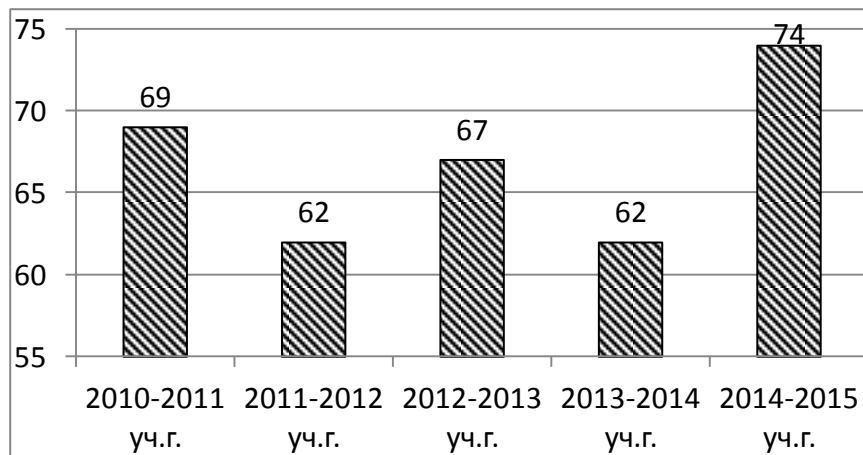
(доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» - в %)



Сравнение показателей годовых контрольных работ за последние 5 лет показывает, что качество знаний учащихся по итогам промежуточной аттестации в 2014-2015 учебном году самое высокое с 2011 года

Динамика качества знаний учащихся
по МАТЕМАТИКЕ по итогам годовых
контрольных работ с 2011г. по 2015 г.

Динамика качества знаний учащихся
по ПИСЬМУ по итогам годовых
контрольных работ с 2011г. по 2015 г.



Сравнение динамики показателей качества знаний учащихся по отдельным предметам по итогам учебного года за последние 5 лет показывает:

- относительную стабильность высоких результатов по трудовому обучению (колебания в пределах 3% за 5 лет), а также по математике, истории, РУР, физкультуре, ИЗО;
- тенденцию к росту по природоведению в 5-х классах, по географии и по биологии за последние 3 года;
- небольшое снижение показателей за последние 3 года по письму, чтению, обществознанию, пению.

Предмет	Качество знаний учащихся в %				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Письмо	62	62	72	67	66
Чтение	76	84	84	82	79,5
Математика	57	62	67	63	68
Природоведение	91	86	64	92	95
Биология	73	75	70	74	90
История	75	74	83	80	79
География	77	72	70	77	86,5
Обществознание	71	87	80	51	76
РУР	86	83	90	85	100
Физическая культура	84	92	99	87	98

ИЗО	100	94	96	93	97
Пение	88	85	84	76	77
Труд	96	94	97	94	95,4

По результатам итоговой аттестации (экзамена) по профессионально-трудовому обучению прослеживается следующая динамика качества знаний при полной успеваемости:

2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
70%	76%	100%	82%	91%

С 2011 года значительно активизирована проектная деятельность учащихся. Количество реализованных в 1-ом отделении проектов в течение учебного года – 18, из них организовано учителями – 16. Для сравнения: в 2013-2014 учебном году было всего 13 проектов, в 2012-2013 уч.г. – 12, в 2011-2012 уч.г. – 8. Проекты разные по продолжительности работы, в основном групповые. Наиболее массовый по участию детей проект – «9 Мая – День Победы» (99 учеников 3-9 классов). Охват учащихся проектной работой в первом отделении школы-интерната – 149 учеников из 158, самый большой показатель с 2011 года (94,3%). Для сравнения: в 2013-2014 учебном году – 131 ученик, в 2012-2013 учебном году – 120, в 2011-2012 уч.г. – 81.

С 2013 года учащиеся школы-интерната под руководством учителей активно участвуют в российских интернет-конкурсах, дистанционных фестивалях и олимпиадах. В 2014-2015 учебном году 58 учеников 2-9 классов (37%) участвовали в интернет-конкурсах, интернет-фестивалях, дистанционных интернет-олимпиадах; 22 ученика участвовали в двух и более конкурсах. Для сравнения: в 2013-2014 учебном году 35 учеников 5-9 классов (27%) участвовали в интернет-олимпиадах. Ученики показали высокие результаты в дистанционных олимпиадах и интернет-конкурсах по биологии, математике, русскому языку – призовые места, дипломы победителей; впервые в 2015 году ученики участвовали в олимпиаде по истории. Учащиеся учителей Минайловой Е.Ю. Суворовой Т.Н., Машановой Т.А., Сергеевой Л.В., Сизоненко С.А., Колесник Е.П., Литвиненко В.Ю., Коваленко С.И., Петренко В.Б. отмечены дипломами 1-3 степеней и лауреатов во Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества детей (36 дипломов). Высокая оценка знаний учащихся, их творческих работ – это независимая, внешняя оценка качества образования в школе-интернате, оценка достижений учеников и большого труда учителей.

2.1.7. Состояние здоровья детей.

Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе-интернате, – 79 человека (70,5%). По итогам ежегодного медицинского осмотра определены следующие группы здоровья учащихся:

Первая группа	Нет
Вторая группа	Нет
Третья группа	15 учащихся, 13%
Четвертая группа	94 учащихся, 82%
Пятая группа	6 учащихся, 5%

В структуре заболеваний выделяются следующие:

- плоскостопие – 28% (в 2012г. – 31%);
- миопия – 11% (в 2012 г. – 17,5%);
- энурез – 4,4% (в 2012 г. – 2%);
- сколиоз – 5% (в 2012 г. – 8%);
- эпилепсия – 1,3% (в 2012 г. – 1,2%);
- эндокринные заболевания – 19% (в 2012 г. – 15,2%);
- заболевания нервной системы – 58% (в 2012 г. – 46%);
- лор-заболевания – 5% (в 2012 г. – 7%).

Специфической проблемой является наличие сложных психофизических дефектов, присущих учащимся с отклонениями в умственном развитии; зачастую у одного ребенка встречается сочетание нескольких заболеваний. И ни одно из этих заболеваний не может быть излечено средствами современной медицины полностью.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся школы-интерната, охват – 100%. В медицинском блоке проводится физиолечение. Выполняются различные процедуры (инъекции по назначению врача, перевязки).

Формы профилактики заболеваемости среди детей:

- два раза в год воспитанники принимают ноотропы, сосудистые препараты, общеукрепляющие препараты;
- в осенне-зимне-весенний период осуществляется витаминизация (аскорбиновая кислота добавляется в 3-е блюдо в обед, ежедневно осуществляется приём воспитанниками витамина ревит по 1 таблетке 3 раза в день).

Приобретено для медицинского блока за 2014-2015 г.г. оборудования на сумму 6933 руб.: аппарат «Поток» - 3457 руб., облучатель ртутно-кварцевый – 3476 руб.

Ежегодно согласно циклограмме мониторинга эффективности образовательного процесса учителем физической культуры проводится диагностика физического развития учащихся 3-9 классов (в сентябре и в мае),

данные оформлены в виде таблиц сдачи нормативов по каждому классу (по бегу, метанию мяча, прыжкам в длину, подтягиванию, отжиманию). Анализ полученных в сентябре 2015 года результатов показал, что не все учащиеся выполняют нормативные тесты. В начальных классах учащиеся 4А, 4В не выполняют упражнение на подтягивание. Низкие показатели по подтягиванию в 5-м и 6А классах, по прыжкам в длину с разбега – в 6А, 6Б классах. Удовлетворительный уровень физической подготовки в 7-9 классах. Необходимо вести работу по привлечению учащихся к активным занятиям физкультурой и спортом во внеурочное время, уделять больше внимания занятиям с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми-инвалидами.

Организации оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и летнего отдыха уделено особое внимание. В летний оздоровительный период дети отдыхают в пришкольном лагере, направляются в оздоровительные лагеря области, в учебное время проходят оздоровление в реабилитационном центре «Бардагон». Налажено сотрудничество с Хинганским заповедником, где ежегодно отдыхают в среднем 40-50 воспитанников.

2.1.8. Краткая характеристика социальной среды.

Школа-интернат расположена на территории п.Новобурейский, большинство воспитанников – жители других районов Амурской области:

- 25% - жители г.Благовещенска и г.Белогорска;
- 10% - жители г.Свободного и Свободненского района;
- 9% - Сковородинского района;
- 8% - Бурейского района;
- 6% - Серышевского района;
- 5% - Ивановского района;
- 5% - Завитинского района;
- 5% - Мазановского района;
- 4% - Архаринского района;
- 23% - других территорий области.

Все воспитанники интерната – дети-сироты (21,5%) и дети, оставшиеся без попечения родителей (78,5%) (либо дети, оставленные родителями сразу после рождения, либо родители лишены родительских прав). Многие воспитанники не имели опыта пребывания в семье, имели кратковременный опыт пребывания в семье или имели негативный опыт проживания в неблагополучной семье. Родители, лишённые родительских прав, в большинстве случаев не навещают детей в школе-интернате. Поддерживают родственные связи с близкими родственниками (бабушками, дедушками, сестрами, братьями и др.) – 23% воспитанников (в 2011 году – 18%). Уезжают на

каникулы к родственникам – 9%. Детей, имеющих негативный опыт семейной жизни и привыкших к бесконтрольной свободе в передвижении и общении, трудно приучить к порядку и дисциплине. Круг их общения до поступления в школу-интернат характеризуется как отрицательный.

В учреждении создана и действует служба сопровождения, которая помогает воспитанникам в период обучения адаптироваться в социуме и подготовиться к самостоятельной жизни, а по окончании школы-интерната оказывает помощь выпускникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию – по их обращениям.

Школа-интернат по возможности участвует в жизни поселка: учащиеся и педагоги участвуют в районных выставках, ярмарках-распродажах, спортивных и культурно-массовых мероприятиях. Педагоги учреждения участвуют в работе районной ПМПК (дефектолог, логопед). Ежегодно организуются встречи учащихся с сотрудниками ОВД и КДНиЗП Бурейского района.

В школе-интернате действует трудовая бригада, в составе которой ежегодно в среднем 15 старшеклассников участвуют в работах по благоустройству и уборке территории интерната, в мелких ремонтных работах. В летний период работает полеводческое звено, воспитанники выращивают цветы на территории школы-интерната.

2.2. Описание проблемы.

Для анализа ситуации в учреждении и подготовки проекта программы развития учреждения на 2016-2020 годы в школе-интернате создана рабочая группа.

Социальный заказ государства в последнее десятилетие претерпел значительные изменения. В первую очередь, усилилась профильная составляющая, что связано с проблемой трудовых ресурсов и их перераспределением на кадровом рынке и в экономической сфере. Ориентиром образовательной политики Российской Федерации продолжает оставаться воспитание здоровой нации.

Целью деятельности школы-интерната является формирование жизненно важных компетенций у воспитанников, позволяющих им успешно адаптироваться в самостоятельной жизни. Ежегодно проводимые диагностические обследования групп учащихся и отдельных учеников позволяют проанализировать отношение учащихся старших классов (воспитанников) к школе-интернату, процессу обучения, их самооценку и восприятие окружающих. Около 35% выпускников ежегодно воспринимают школу-интернат как дом, около 33% - как школу общения или творчества. При этом примерно для 17% интернат – это как место, куда не хочется возвращаться, 10% воспринимают школу-интернат и необходимость учиться как «принудилровку», для 7% интернат – это место, где чувствуешь себя хуже других. Около 60% считают себя способными или хорошими учениками. Более 50% считают учебу важной частью жизни, отрицательно относятся к учебе до 15%, затрудняются с ответом

– 19%. У 85% выпускников отмечаются вредные привычки: курение, употребление (частое или разовое) алкоголя. Употребляли (время от времени или разово) токсические или наркотические вещества – до 20% старшеклассников. Только 18% опрошенных затрудняются назвать факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Более 80% старшеклассников владеют теоретическими знаниями о ЗОЖ, но активно занимаются спортом около 40%.

Мониторинг профессионального самоопределения выпускников (поступления в учреждения НПО) позволяет отследить выбор воспитанниками интерната профессий и соответствие/несоответствие выбранных специальностей профилям трудового обучения в школе-интернате (швейное дело, столярное дело):

Год выпуска	Всего выпускников	Количество выпускников интерната, выбравших специальность							«Домашние» учащиеся
		Швея	Столяр	Штукатур-маляр	Облицовщик-плиточник	Повар-пекарь	Каменщик	Ремонт обуви	
2013	27	-	-	10	4	7	4	2	-
2014	37	7	-	15	5	5	-	2	3
2015	37	11	-	3	20	2	-	-	1

Совпадение выбора профессии с профилем обучения:

«швейное дело» - в 2014 г. 50%, в 2015 г. 92% (от общего количества выпускниц);

«столярное дело» - 0%.

В Амурской области, в соответствии с Концепцией трудовой подготовки и профориентации школьников (приказ Минобрнауки Амурской области от 08.06.2015 № 790), актуальны вопросы осознанного выбора выпускниками профессии с учетом потребности рынка труда, повышения престижа рабочих профессий, обеспечения молодежи рабочими местами, воспитания у школьников уважения к труду. Проблема осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии выпускниками школы-интерната затрагивалась в 2011 году при анализе ситуации и подготовке программы развития 2012-2015 г.г. Однако в полном объеме эта проблема не решена. Отмечается:

- нежелание юношей-выпускников продолжать обучение в учреждениях НПО по профилю трудового обучения в школе-интернате (столярное дело), ориентация их в основном на строительные специальности;

- несоответствие профессиональных намерений значительной части старшеклассников их способностям и возможностям;

- отсутствие у старшеклассников полной информации о выбираемой профессии (искаженное представление об условиях труда, сложности и специфике работы), о спросе на рынке труда;
- низкий уровень организации и качество профориентационной работы в учреждении, формальный в большинстве случаев подход к проведению профориентационных мероприятий, отсутствие системы в работе, недостаточно тесное взаимодействие педагогов со специалистами учреждения и центра занятости Бурейского района, однообразие и отсутствие творческого подхода педагогов к профориентационной работе с детьми с ОВЗ;
- необходимость регулярного проведения диагностики у учащихся с ОВЗ способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, зависящих как от вопросов воспитания и обучения, так и от природных задатков;
- недостаточный объем знаний у старшеклассников своих прав и способов их защиты.

С 1 сентября 2016 года вступает в действие Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с данным СФГОС необходимо привести образовательную программу школы-интерната и рабочие учебные программы по предметам. Для своевременного и успешного перехода на новый СФГОС необходимо в короткие сроки провести информационно-разъяснительную работу с учителями учреждения через действующие методические объединения учителей-предметников и создать условия для организации учебного процесса в соответствии с СФГОС.

С 2011 года коллективом школы-интерната приложены большие усилия для развития социального партнерства. Налажено сотрудничество с Центром занятости Бурейского района, профессиональным лицеем г.Райчихинска, Бурейской ГЭС, Хинганским заповедником, районным отделом полиции, спортивными секциями на базе завода «БурейКран». Укрепились межшкольные связи – педагогов и учащихся первого отделения (в п.Новобурейский) и второго отделения (в п.Прогресс). Однако вопросы интеграции воспитанников интерната в социум решаются недостаточно последовательно и результативно. Не налажено сотрудничество с муниципальными учреждениями дополнительного образования, слабая и нерегулярная связь школы-интерната с общеобразовательными и дошкольными муниципальными учреждениями. Отсутствуют связи школы-интерната с профильными факультетами БГПУ и педколледжа г.Благовещенска, осуществляющими подготовку психологов, дефектологов, логопедов, учителей начальных классов, воспитателей. В условиях школы-интерната у детей с ОВЗ ощущим недостаток реальных возможностей для успешной социализации. Узок и часто качественно отрицателен круг общения. Недостаточны опыт публичных выступлений учащихся и общественное признание их успешности во внеучебной деятельности. Не у всех воспитанников к моменту окончания школы-интерната

сформировано ценностное отношение к себе и к окружающим и такие жизненно важные качества, как инициативность, ответственность, активная гражданская позиция.

3. Цель, задачи и сроки реализации Программы.

Цель – достижение устойчивого развития школы-интерната в условиях модернизации российского образования через формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное обучение детей с ОВЗ с учетом их психофизического развития и состояния здоровья, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и успешную социализацию по окончании школы-интерната.

Сроки реализации Программы – 2016-2020 годы.

Задачи Программы:

№ п/п	Наименование задачи	Наименование проблемы	Период реализации	Ожидаемый результат (качественная и количественная оценка)
1	Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка, использование специфических методов и средств обучения – в соответствии с современными требованиями к обучению детей с ОВЗ.	Введение с 01.09.2016 нового ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и необходимость перехода с обучения по адаптивным образовательным программам на новые учебные программы, разработанные в соответствии с новым ФГОС. Недостаточная подготовленность учителей к переходу на новый ФГОС. Отсутствие в школе-интернате рабочих программ, отвечающих новым требованиям.	До 2017 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое освоение учителями нового ФГОС. 2. Практическая готовность учителей к разработке новых рабочих учебных программ в соответствии с новым СФГОС. 3. Формирование мотивационного компонента готовности учителей к введению нового СФГОС. Повышение уровня информированности по вопросам личностного роста, психологической компетентности. Поддержание психологически комфортной среды в педагогическом коллективе. 4. Подготовка по всем предметам, факультативным и коррекционным курсам рабочих программ, соответствующих новому СГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5. Обновление нормативной правовой базы школы-интерната в соответствии с новым стандартом.

				<p>6. Создание в школе-интернате необходимых условий для организации образовательного процесса в соответствии с новым СФГОС.</p> <p>7. Обновление деятельности методической службы, организация обмена опытом учителей в освоении нового ФГОС с целью преодоления возможных трудностей.</p> <p>8. Достижение высоких результатов обучения.</p> <p>9. Обеспечение открытости деятельности ОУ.</p>
2	<p>Создание единого образовательного пространства школы-интерната, обеспечивающего формирование и развитие у всех субъектов образовательной деятельности опыта индивидуальных достижений в реализации своих способностей и возможностей на основе общепринятых социокультурных ценностей.</p>	<p>Ограниченное количество очных конкурсов, фестивалей, мероприятий для детей с ОВЗ на районном и областном уровне, отсутствие возможности как можно чаще встречаться и общаться по интересам со сверстниками других учреждений области для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Непроведение на областном уровне предметных олимпиад или интеллектуальных конкурсов для детей с ОВЗ.</p> <p>Неуверенность многих учащихся и педагогов школы-интерната в своих силах, в значимости и ценности своего опыта, умений и знаний для широкой аудитории.</p> <p>Отсутствие на уровне области методических мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, фестивалей, конкурсов) для учителей коррекционных учреждений.</p>	2016-2020 г.г.	<p>1. Расширение возможностей для учащихся с ОВЗ проявить себя, достичь успеха в применении полученных в школе знаний и умений через проведение межшкольных мероприятий с отделением школы-интерната в п.Прогресс.</p> <p>2. Повышение самооценки учащихся с ОВЗ, получение опыта применения учебных знаний в сложных, нестандартных ситуациях.</p> <p>3. Получение внешней объективной оценки достижений учащихся и учителей.</p> <p>4. Обмен опытом, освоение и внедрение лучших образцов педагогического опыта учителей области и РФ.</p> <p>5. Увеличение доли учителей, представивших опыт работы на областном уровне, с 40% до 80% к 2020 году.</p> <p>6. Увеличение доли учителей высшей категории с 20% до 40% к 2020 году, доли воспитателей с первой категорией с 24% до 50%.</p> <p>7. Повышение количества учащихся – участников школьных предметных олимпиад до 40%, российских предметных интернет-олимпиад до 50%.</p> <p>8. Создание условий для реализации учителями своего творческого потенциала,</p>

				<p>повышения уровня профессионализма и качества работы учителя (оформление нового методического кабинета, внедрение в практическую деятельность МО новых форм методической работы).</p> <p>9. Повышение индекса групповой сплоченности классных коллективов (средний показатель по школе) до 0,45.</p> <p>10. Повышения уровня удовлетворенности межличностными отношениями в классных коллективах (средний показатель по школе) до 55%.</p> <p>11. Повышение эффективности воспитательной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>12. Повышение уровня правовой грамотности воспитанников, формирование жизненно важных компетенций.</p> <p>13. Формирование положительного имиджа учреждения.</p>
3	<p>Защита прав личности обучающегося с ОВЗ, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.</p>	<p>Незнание старшеклассниками прав и способов их защиты.</p> <p>Отсутствие эффективного кадрового обеспечения, недостаточная профессиональная подготовка сотрудников.</p> <p>Недостаток финансовых средств на приобретение диагностического материала, средств психолого-педагогической коррекции.</p>	2016-2020 г.г.	<p>1. Повышение уровня психологической компетентности учителей. Развитие профессионального потенциала педагогов.</p> <p>2. Выявление затруднений педагогов и оказание им действенной профессиональной помощи в работе с учащимися «группы риска». Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, успешности воспитания и развития детей «группы риска».</p> <p>3. Помощь педагогам в преодолении психологических барьеров, овладении навыками саморегуляции и релаксации.</p> <p>4. Повышение уровня комфортности образовательного процесса для учащихся с ОВЗ.</p> <p>5. Ориентация учащихся с ОВЗ на правильное</p>

				<p>поведение в различных жизненных ситуациях.</p> <p>6. Коррекция эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений учащихся с ОВЗ.</p> <p>7. Выявление одаренных детей, раскрытие и поддержка индивидуальности. Развитие целостного мировоззрения, творческого и системного мышления учащихся на диагностической основе. Оказание помощи педагогам в создании условий для реализации личности учащегося в различных видах деятельности.</p> <p>8. Повышение уровня мотивации обучения детей с ОВЗ с 34% до 50%.</p> <p>9. Получение родителями учащихся с ОВЗ знаний, способствующих эффективному взаимодействию в семье и успешной адаптации подростков в школе.</p> <p>10. Получение необходимой информации о психологическом состоянии участников образовательного процесса, корректирование образовательных и воспитательных программ на диагностической основе.</p> <p>11. Повышение уровня правовой грамотности учащихся, прежде всего учащихся «группы риска», профилактика правонарушений, предупреждение конфликтных ситуаций.</p> <p>12. Пополнение МТБ, приобретение материалов для проведения диагностических обследований и психологической коррекции.</p>
4	Активизация и обновление содержания и форм работы по трудовому воспитанию и профориентации учащихся с нарушениями интеллекта.	Несоответствие профессиональных намерений значительной части старшеклассников не их способностям и возможностям. Отсутствие полной информации о выбираемой профессии	2016-2020 г.г.	<p>1. Повышение уровня компетентности классных руководителей, воспитателей.</p> <p>2. Внедрение современных подходов и методов профориентационной работы педагогов школы-интерната.</p> <p>3. Создание условий для непрерывного психолого-педагогического сопровождения и</p>

		<p>(искаженное представление об условиях труда, сложности и специфики работы), о спросе на рынке труда.</p> <p>Несовершенство школьной профориентационной работы (отсутствие системы, недостаточно тесное взаимодействие педагогов со специалистами учреждения и центра занятости Бурейского района, однообразие и отсутствие творческого подхода педагогов к профориентационной работе с детьми с ОВЗ). Необходимость регулярного проведения диагностики у учащихся с ОВЗ способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, зависящих как от вопросов воспитания и обучения, так и от природных задатков.</p>		<p>поддержки старшеклассников в проф. самоопределении, оказание помощи старшеклассникам в жизненном и профессиональном самоопределении с учетом особенностей учащихся с ОВЗ.</p> <p>4. Формирование у учащихся с нарушениями интеллекта позитивной установки по отношению к труду как одной из ценностей жизни.</p> <p>5. Получение объективной информации о готовности выпускников к самостоятельной жизни, выстраивание профориентационной работы с учащимися с учетом диагностики.</p> <p>6. Доступность для учащихся информации, необходимой для выбора жизненного пути, обеспечение свободного осознанного выбора старшеклассниками профессии, формирование положительной мотивации освоения рабочих специальностей.</p> <p>7. Распространение лучших образцов работы с учащимися с ОВЗ по жизненному и профессиональному самоопределению.</p> <p>8. Увеличение доли выпускников, окончивших профессиональные учебные заведения и получившие 1 профессию – с 72% до 77%, 2 профессии – с 17% до 22%.</p> <p>9. Повышение качества подготовки документов выпускников для поступления в учреждения профобразования.</p>
5	Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути воспитанников с ОВЗ.	<p>Не у всех воспитанников к моменту окончания школы-интерната сформировано ценностное отношение к себе и к окружающим и такие жизненно важные качества, как инициативность,</p>	2016-2020 г.г.	<p>1. Получение объективной информации о состоянии ученического самоуправления, формирование общественного мнения о значимости и необходимости УС.</p> <p>2. Создание нормативно-правовой основы и организационно-педагогических условий для системы УС.</p>

		<p>ответственность, самостоятельность, гражданская позиция.</p> <p>четка</p>		<p>3. Создание нормативно-правовой основы и организационно-педагогических условий для системы УС.</p> <p>4. Создание единого сплоченного коллектива педагогов и воспитанников.</p> <p>5. Внедрение новых форм оценки достижений учащихся с ОВЗ.</p> <p>6. Развитие школьного информационного пространства.</p> <p>7. Формирование у учащихся активной гражданской позиции, создание условий для достижения учащимися с ОВЗ личных успехов через участие в общественной жизни.</p> <p>8. Повышение эффективности проектной деятельности учащихся и педагогов, реализация школьных проектов по благоустройству школы. профориентации учащихся, ЗОЖ и др.</p> <p>9. Повышение уровня социализации воспитанников.</p> <p>10. Сохранение и развитие школьных традиций по гражданско-патриотическому, трудовому, эстетическому воспитанию.</p> <p>11. Обобщение и распространение опыта лучших педагогов школы-интерната.</p>
6	<p>Формирование позитивной социальной активности воспитанников с ОВЗ.</p>	<p>В условиях школы-интерната у детей с ОВЗ ощущаем недостаток реальных возможностей для успешной социализации. Узок и часто качественно отрицателен круг общения. Недостаточны опыт публичных выступлений учащихся и общественное признание их успешности во внеучебной деятельности.</p>	2016-2020 г.г.	<p>1. Укрепление связей школы-интерната с социумом, создание условий для максимальной реализации личностного потенциала воспитанников учреждения, расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ.</p> <p>2. Адаптация воспитанников в социуме, развитие коммуникативных навыков, достижение личных успехов во внеучебной деятельности.</p> <p>3. Реализация творческих возможностей</p>

				<p>воспитанников с ОВЗ, укрепление положительного имиджа учреждения.</p> <p>4. Укрепление связей с шефским предприятием, укрепление положительного имиджа учреждения.</p> <p>5. Активизация гражданско-патриотического воспитания учащихся с ОВЗ.</p> <p>6. Снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОВД с 2,5% до 1,7% и на внутришкольном учете с 10% до 8%.</p> <p>7. Привитие учащимся привычек ЗОЖ, формирование ответственного отношения к здоровью.</p> <p>8. Активизация эстетического воспитания учащихся с ОВЗ, организация досуга детей.</p> <p>9. Достижение нового уровня экологического воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>10. Активизация общения воспитанников с кровными родственниками.</p> <p>11. Установление дружеских связей воспитанников с людьми, не работающими в интернате, но способными прийти на помощь в трудной жизненной ситуации.</p>
7	Создание и поддержка необходимых условий (организационно-управленческих, кадровых, методических) для комплексного решения проблемы охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ.	Большая доля среди учащихся 7-9 классов воспитанников, курящих или употребляющих алкогольные, токсические вещества (постоянно употребляющих / пробовавших употребить). При наличии теоретических знаний о ЗОЖ несформированность у значительности части учащихся желания и потребности вести здоровый образ жизни.	2016-2020 г.г.	<p>1. Получение объективной информации об уровне сформированности у учащихся представлений о ЗОЖ и готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>2. Оказание консультативной помощи классным руководителям и воспитателям в планировании ВР по вопросам ЗОЖ.</p> <p>3. Повышение уровня информированности учащихся по вопросам ЗОЖ.</p> <p>4. Формирование полезных привычек у учащихся с ОВЗ, представления о ОЖ, предупреждение и снятие усталости в учебном процессе.</p>

		<p>Частая сменяемость медицинских работников. Недостаточный уровень материально-технического оснащения медблока.</p>		<p>5. Своевременной предоставление медицинской помощи воспитанникам, снижение показателей сезонной заболеваемости детей. 6. Рост количества учащихся – участников различных спортивных соревнований (ежегодно в среднем не менее 25%). 7. Качественное совершенствование работы по формированию культуры ЗОЖ у воспитанников, освоение новых форм внеурочной деятельности детей. 8. Пополнение материальной базы медблока и приобретение оборудования и медсредств для повышения эффективности медобслуживания воспитанников.</p>
--	--	--	--	--

4. Система программных мероприятий

Мероприятия Программы сгруппированы по семи направлениям (разделам):

- освоение и внедрение в образовательный процесс нового ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности;
- совершенствование школьной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса;
- совершенствование школьной системы трудового обучения, воспитания и профориентации;
- развитие школьного самоуправления;
- развитие внешних связей и социального партнерства;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды и культуры здорового образа жизни.

Система программных мероприятий представлена в **приложении № 1** к настоящей Программе.

5. Механизм реализации Программы

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы позволяет эффективно вести работу по реализации различных проектов, направленных на повышение качества подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни, совершенствование системы школьного мониторинга и информационно-технической деятельности, развитие социального партнерства и системы постинтернатного сопровождения выпускников.

Методическое сопровождение реализации Программы направлено на определение единого подхода к решению задач образовательной деятельности школы-интерната и разработку учебно-методической документации, подготовку и внедрение в образовательный процесс новых учебных курсов (элективных, факультативных) для повышения эффективности подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной трудовой жизни, участие в социальных проектах, осуществление исследовательской и диагностической деятельности, обобщение и распространение лучших образцов педагогической деятельности работников школы-интерната, проведение совещаний, семинаров и других методических мероприятий.

Информационно-техническое обеспечение направлено на:

- пополнение знаний педагогов об актуальных вопросах образования и государственной образовательной политики, о современных образовательных методах и технологиях;
- формирование банка данных об участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий;
- участие в мониторинге эффективности деятельности учреждения в рамках региональных и федеральных программ;
- создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации поставленных перед коллективом задач;
- пополнение фонда методических и информационных материалов по различным направлениям деятельности учреждения;
- совершенствование действующей в школе-интернате системы повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов;
- создание на базе школьной библиотеки информационного центра для учащихся и педагогов;
- оснащение всех учебных кабинетов и мастерских современной компьютерной техникой (рабочее место учителя, интерактивная доска);
- формирование положительного учреждения.

Кадровое обеспечение развития школы-интерната высококвалифицированными педагогами направлено предполагает проведение в установленные сроки плановой курсовой переподготовки педагогов и аттестации, получение педагогами дополнительного профессионального образования (прежде всего по специальности

«Дефектолог»), достижение всеми педагогами уровня информационно-коммуникационной компетентности, позволяющего активно использовать в повседневной практике в учебном процессе и внеурочное время ИКТ, участвовать в работе педагогических интернет-сообществ, создавать и распространять собственные ЦОР.

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы-интерната, предусматривает привлечение к финансированию инновационно-образовательной деятельности, помимо средств бюджета учреждения, и средства различных внебюджетных источников.

6. Индикаторы эффективности реализации Программы

№ п/п	Наименование индикатора эффективности	Единица измерения	Значение показателя за предшествующий год	Показатель по годам реализации				
				2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете.	проценты	10,1	10	9,5	9	8,5	8
2	Количество учащихся, состоящих на учете в ОВД.	проценты	2,5	2,4	2,2	2	1,8	1,7
3	Доля учащихся, участвующих в школьных предметных олимпиадах	проценты	33	35	35	40	40	40
4	Доля учащихся, участвующих в российских интернет-олимпиадах по предметам	проценты	37	40	42	45	47	50
5	Доля учителей высшей квалификационной категории	проценты	20	24	28	32	36	40
6	Доля воспитателей первой квалификационной категории	проценты	24	30	36	40	45	50
7	Индекс групповой сплоченности классных коллективов (средний показатель по школе)	единица	0,32	0,34	0,37	0,40	0,42	0,45
8	Удовлетворенность межличностными отношениями в классных коллективах (средний показатель по школе)	проценты	49	50	51	53	54	55
9	Уровень учебной мотивации у	проценты	32	34	36	40	45	50

	учащихся.							
10	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды.	проценты	31	33	37	40	42	45
11	Доля учащихся-выпускников, окончивших профессиональное учебное заведение и получивших 1 профессию	проценты	72	73	74	75	76	77
12	Доля учащихся-выпускников, окончивших профессиональное учебное заведение и получивших 2 профессии	проценты	17	18	19	20	21	22

7. Организация управления реализацией Программы

Управление деятельностью школы-интерната по реализации Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы-интерната. Непосредственное управление осуществляет директора школы-интерната через заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Методическое руководство реализации Программы осуществляет методический совет школы-интерната.

Ежегодно готовится документация:

- анализ работы школы-интерната за учебный год;
- план работы школы-интерната на новый учебный год, подготовленный на основе плана мероприятий по реализации Программы и корректирующий данный план;
- материалы самообследования по показателям качества образовательной деятельности учреждения.

Основные направления деятельности, намеченные Программой, реализуются в соответствии с перечнем конкретных мероприятий в указанные в плане сроки. Вопросы о ходе реализации Программы регулярно заслушиваются на заседаниях методического совета школы-интерната, об итогах работы на конкретном этапе – на заседаниях педагогического совета. Аналитические материалы размещаются на школьном сайте.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля реализации Программы устанавливается директором школы-интерната.

Приложение № 1
к программе развития
ГООУ Школы-интерната № 5
п.г.т.Новобурейский
на 2016-2020 годы

Система программных мероприятий

№ п/п	Наименование программных мероприятий	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1	Раздел «Освоение и внедрение в образовательный процесс нового ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»			
1.1	Изучение нового СФГОС, вступающего в силу с 01.09.2016, на заседаниях МО учителей.	Январь-февраль 2016г.	Руководители МО учителей	Теоретическое освоение учителями нового СФГОС
1.2	Проведение консультаций для учителей по подготовке рабочих учебных программ к 2016-2017 учебному году	Март 2016 г.	Заместитель директора по УР	Практическая готовность учителей к разработке новых рабочих учебных программ в соответствии с новым СФГОС
1.3	Изучение проблемы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Январь-февраль 2016г.	Педагог-психолог	Теоретическая готовность психологической службы к созданию школьной системы адаптированной

	в условиях реализации ФГОС». Изучение нормативных документов.			комплексной психолого-педагогической диагностики личностных результатов учащихся на каждом возрастном этапе.
1.4	Разработка и утверждение новых рабочих программ в соответствии с СФГОС	Апрель-сентябрь 2016 г.	Заместитель директора по УР, руководители МО	Наличие рабочих программ, соответствующих новому СФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
1.5	Проведение единой методической недели «Первые шаги по внедрению нового СФГОС: опыты, проблемы, способы их разрешения»	Ноябрь 2016 г.	Заместитель директора по УР, руководители МО	Обмен опытом учителей, оказание взаимопомощи в освоении нового ФГОС
1.6	Изучение вопросов, связанных с практическим внедрением нового СФГОС, на заседаниях МО учителей	Декабрь 2016 г. – апрель 2017 г.	Руководители МО учителей	Преодоление возможных трудностей при освоении нового ФГОС, обеспечение высоких результатов обучения
1.7	Корректировка рабочих программ с учетом результатов первого учебного года по новому СФГОС	Май-август 2017г.	Учителя	Наличие необходимых условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ
1.8	Размещение рабочих программ на школьном сайте	До декабря 2017г.	Руководители МО учителей	Обеспечение открытости деятельности ОУ
2	Раздел «Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности»			
2.1	Налаживание регулярных контактов учащихся и учителей 1 и 2 отделений школы-интерната: - межшкольные спортивные соревнования; - межшкольные творческие конкурсы; - совместные праздники.	До 2017 года и далее ежегодно	Администрация	Расширение возможностей для учащихся с ОВЗ проявить себя, достичь успеха в применении полученных в школе знаний и умений
2.2	Проведение школьных (межшкольных) предметных олимпиад по различным предметам для учащихся 5-9 классов	Ежегодно до 2020 г.	Администрация	Повышение самооценки учащихся с ОВЗ, получение опыта применения учебных знаний в сложных, нестандартных ситуациях

2.3	Участие учащихся 5-9 классов в заочных (дистанционных) российских олимпиадах по различным предметам	Ежегодно до 2020 г.	Руководители МО ; учителей	Расширение возможностей для учащихся с ОВЗ проявить себя, достичь успеха в применении полученных в школе знаний и умений; получение внешней объективной оценки достижений учащихся и учителей
2.4	Участие учащихся школы-интерната в районных, областных, российских (очных, заочных, дистанционных) творческих конкурсах и фестивалях	Ежегодно до 2020 г.	Руководители МО учителей и воспитателей, педагог- организатор	Расширение возможностей для учащихся с ОВЗ проявить себя, достичь успеха в применении полученных в школе знаний и умений; получение внешней объективной оценки достижений учащихся и учителей; формирование положительного имиджа учреждения
2.5	Участие учителей и воспитателей в областных и российских конкурсах и фестивалях педагогического мастерства, в педагогических интернет-сообществах	Ежегодно до 2020 г.	Руководители МО	Обмен опытом, освоение и внедрение лучших образцов педагогического опыта, формирование положительного имиджа учреждения
2.6	Представление опыта работы учителей школы-интерната в Амурском ИРО и БГПУ перед учителями области	Ежегодно до 2020 г.	Администрация	Доля учителей, представивших опыт работы на областном уровне, должна возрасти с 40% до 80% к 2020 году
2.7	Создание на школьном сайте отдельных страниц учителей школы-интерната	До 2017 г.	Администратор сайта, руководители МО учителей	Представление опыта работы учреждения педагогическому сообществу
2.8	Прохождение педагогами аттестации на высшую категорию и первую категорию (в плановом порядке и досрочно)	Ежегодно до 2020 г.	Администрация	Доля учителей высшей категории должна возрасти с 20% до 40% к 2020 году, доля воспитателей первой категории должна возрасти 24% до 50%.
2.9	Совершенствование школьной системы повышения профессионализма педагогов: - единые методические недели; - Дни открытых дверей для учителей	Ежегодно до 2020 г.	Администрация, руководители МО	Создание условий для реализации учителями своего творческого потенциала, повышения уровня профессионализма и качества работы учителя

	районных образовательных учреждений; - педагогические лаборатории; - творческие и проектные группы педагогов.			
2.10	Оформление методического кабинета в соответствии с современными требованиями	2016 г.	Администрация	Обновление материально-технического оснащения учебного процесса и методической работы педколлектива
2.11	Создание на базе школьной библиотеки информационного центра: - оснащение современной компьютерной и оргтехникой; - пополнение медиатеки; - подключение к сети Интернет; - пополнение фонда методической литературы и периодических изданий.	До 2020 г.	Администрация	Обновление материально-технического оснащения учебного процесса и методической работы педколлектива
2.12	Создание творческой группы по подготовке программы духовно-нравственного воспитания.	2016г.	Зам.директора по ВР и УР	Активизация работы по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ.
2.13	Разработка и внедрение школьной программы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ.	2016-2017 г.г.	Зам. директора по ВР и УР, руководители МО	Повышение эффективности воспитательной работы.
2.14	Проведение месячников по гражданско-правовому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию.	Ежегодно до 2020 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Реализация творческих способностей воспитанников, воспитание гражданских, патриотических, морально-этических ценностей, качеств.
2.15	Педагогический лекторий: - «Особенности работы с одаренными детьми», - «Методика работы с одаренными детьми», - «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми», - «Психологические особенности	2016г. 2017г. 2018г. 2019г.	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической грамотности педагогов, работающих с одаренными детьми.

	одаренных детей»; - «В чем уникальность одаренных детей?».	2020г.		
2.16	Цикл мероприятий для старшеклассников, направленных на формирование жизненно важных компетенций: - игра «Мы граждане России»; - дискуссия «Россия – наш общий дом»; - анкетирование «Дети для детей» (проблемы социального сиротства); - игра «Закон моей страны»; - презентация «Права школьника».	2016-2020 г.г.	Социальный педагог	Повышение уровня правовой грамотности учащихся, формирование жизненно важных компетенций.
3	Раздел «Совершенствование школьной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса»			
3.1	Проведение консультаций, практикумов для учителей школы-интерната по вопросам возрастной психологии, психофизических особенностей учащихся с ОВЗ, выходу из конфликтных ситуаций и (на заседаниях МО учителей): - семинар-практикум «Что такое эмоциональное здоровье и как его сохранить?»; - тренинг «Развитие эмпатических и толерантных качеств в педагогическом коллективе»; - семинар «Психологическая гостиная»; - тренинг «Сохранение эмоционального здоровья педагогов методами арттерапии»;	Ноябрь 2016г. Январь 2017г. Март 2017г. Октябрь 2017г. Ежегодно до 2020г.	Педагог-психолог, руководитель МО учителей	Повышение уровня психологической компетентности учителей, повышение уровня комфортности образовательного процесса для учащихся с ОВЗ. Развитие профессионального потенциала педагогов. Помощь педагогам в преодолении психологических барьеров, овладении навыками саморегуляции и релаксации.

3.2	<p>Групповые консультации и тренинги для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Умей сказать НЕТ!»; - «Мой выбор»; - «Что значит владеть собой»; - «Учимся строить отношения»; - «Я могу, я смогу, я умею!» (тренинг) и др. 	Ежегодно до 2020г.	Педагог-психолог	Ориентация учащихся с ОВЗ на правильное поведение в различных жизненных ситуациях, коррекция эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.
3.3	<p>Проведение диагностических обследований учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика ЭФ.Замбицавичене (анкетирование); - изучение интеллекта Д.Гилфорд (анкетирование); - экспресс-диагностика интеллектуальных способностей МЭДИС (анкетирование); - диагностика творческого мышления Л.Торенс; - изучение самооценки (анкетирование). 	Ежегодно до 2020 г.	Педагог-психолог	Выявление одаренных детей, раскрытие и поддержка индивидуальности. Развитие целостного мировоззрения, творческого и системного мышления учащихся на диагностической основе. Оказание помощи педагогам в создании условий для реализации личности учащегося в различных видах деятельности. Повышение уровня мотивации обучения детей с ОВЗ с 34% до 50%.
3.4	Консультации для родителей учащихся, проживающих в семьях (в соответствии с годовыми планами).	Ежегодно до 2020г.	Педагог-психолог	Получение родителями учащихся с ОВЗ знаний, способствующих эффективному взаимодействию в семье и успешной адаптации подростков в школе.
3.5	Лектории для родителей учащихся, проживающих в семьях, об особенностях развития учащихся с нарушениями интеллекта.	Ежегодно до 2020 г.	Педагог-психолог	Получение родителями учащихся с ОВЗ знаний, способствующих эффективному взаимодействию в семье и успешной адаптации подростков в школе.
3.6	<p>Диагностические обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Потенциал семьи в плане помощи в формировании УУД»; - «Изучение образовательных потребностей учащихся с ОВЗ»; 	Ежегодно до 2020г.	Педагог-психолог	Получение необходимой информации о психологическом состоянии участников образовательного процесса, корректирование образовательных и

	<ul style="list-style-type: none"> - «Удовлетворенность родителей образовательной средой»; - «Жизненные ценностные ориентиры учащихся» и др. 			воспитательных программ на диагностической основе.
3.7	<p>Работа с учащимися «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление педагогически запущенных детей; - изучение причин социально-педагогической запущенности⁴ - занятия «Начало пути», «Я ученик», «Учимся общаться»; - тренинг «Навыки общения»; - цветовой тест М.Люшера; - диагностика «Социометрия»; - профилактические беседы «Когда сигарета не нужна», «Наше здоровье в наших руках», «Суд над вредными привычками» и др.; - игры: интеллектуально-познавательная «Я и мой мир», правовая «Мой взгляд», «Школа безопасности». 	Ежегодно до 2020 г.	Педагог-психолог	Формирование положительной мотивации к обучению в школе, изменение отношения учащегося «группы риска» к себе как к личности и к своему здоровью. Психокоррекция. Формирование у детей представления об общечеловеческих ценностях. Повышение уровня правовой грамотности, профилактика правонарушений, предупреждение конфликтных ситуаций.
3.8	Подготовка стендовой информации для родителей учащихся, проживающих в семьях, памяток по вопросам психологических особенностей, обучения, воспитания, развития учащихся с ОВЗ.	2016-2017г.г.	Педагог-психолог	Повышение уровня информированности родителей учащихся по вопросам, связанным с особенностями обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3.9	Подготовка стендовой информации для педагогов учреждения, памяток по вопросам психологических особенностей, обучения, воспитания, развития учащихся с ОВЗ.	Ежегодно до 2020г.	Педагог-психолог	Оказание помощи педагогам в работе с учащимися с нарушениями интеллекта.
3.10	Открытие на школьном сайте странички психолога. Размещение на сайте информации (советы,	2016 г.	Педагог-психолог	Оказание помощи педагогам в работе с учащимися с нарушениями интеллекта. Укрепление связей

	рекомендации, памятки, тексты анкет и др.) для использования учителями и воспитателями в работе (в соответствии с нормативными документами).			педагогов со специалистами в работе с детьми с ОВЗ.
3.11	Работа с педагогами по проблемам учащихся «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с классными руководителями и воспитателями по профилактике правонарушений; - консультации для учителей и воспитателей «Устанавливаем доверительные отношения», «Организация свободного времени», «Возрастные особенности учащихся», «Учимся понимать друг друга» и др.; - лектории «Нравственные законы жизни», «Мальчик и девочка. Почему они разные?», «Как улучшить микроклимат в детском коллективе?» и др. 	Ежегодно до 2020 г.	Педагог-психолог	Выявление затруднений педагогов и оказание им действенной профессиональной помощи в работе с учащимися «группы риска». Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, успешности воспитания и развития детей «группы риска».
3.12	Разработка и реализация практикоориентированного проекта «Россия – наш общий дом».	2016-2017 г.г.	Социальный педагог	Активизация гражданско-патриотического воспитания, получение учащимися опыта коллективной деятельности в ходе реализации проекта.
3.13	Пополнение МТБ: приобретение необходимых средств и материалов для проведения диагностических обследований и психологической коррекции.	2016-2020 г.г.	Администрация	Повышение эффективности работы психологической службы школы-интерната.
4	Раздел «Совершенствование школьной системы трудового обучения, воспитания и профориентации»			
4.1	Разработка и внедрение учителями профессионально-трудового обучения новых факультативных курсов для учащихся 5-9 классов	2016-2020 г.г.	Руководитель МО учителей проф.-трудового обучения	Реализация творческих способностей учащихся с ОВЗ и знаний на практике, помощь в жизненном и проф.

				самоопределении
4.2	Разработка и реализация с учащимися ряда практико-ориентированных и исследовательских проектов по проблемам жизненного и профессионального самоопределения	2016-2020 г.г.	Руководители МО учителей, социальный педагог	Внедрение современных подходов и методов профориентационной работы педагогов школы-интерната
4.3	Консультация педагога-психолога для классных руководителей 5-9 классов по вопросам жизненного и профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ	Январь-апрель 2016 г.	Педагог-психолог	Повышение уровня компетентности классных руководителей, оказание помощи старшеклассникам в жизненном и профессиональном самоопределении с учетом особенностей учащихся с ОВЗ
4.4	Проведение тематической предметной недели трудового обучения по профориентации учащихся 5-9 классов	Март 2016 г.	Руководитель МО учителей проф.-трудового обучения	Внедрение современных форм работы с учащимися по профориентации, формирование позитивной установки по отношению к труду как одной из ценностей жизни
4.5	Проведение единой методической недели учителей и воспитателей по организации работы по профориентации учащихся с ОВЗ	Ноябрь 2017 г.	Заместители директора по УР и ВР, руководители МО	Распространение лучших образцов работы с учащимися с ОВЗ по жизненному и профессиональному самоопределению
4.6	Организация работы педагогической лаборатории на базе МО классных руководителей по проблемам жизненного и профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальными нарушениями	2016-2017 учебный год	Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог	Совершенствование системы профориентационной работы с учащимися с ОВЗ
4.7	Социальное проектирование с учащимися: - «Моя будущая профессия»; - «Здоровый образ жизни»; - «Мой внутренний мир».	Ежегодно до 2020 г.	Педагог-психолог	Оказание практической психолого-педагогической помощи учащимся старших классов в жизненном самоопределении.
4.8	Реализация практикоориентированных проектов «Наш школьный двор», «Мир наших возможностей», «Трудовая мозаика».	2016-2020 г.г.	Социальный педагог, ученический актив	Формирование осознанного положительного отношения к труду.

4.9	Проведение предметных школьных олимпиад по столярному делу, швейному делу, СБО	Ежегодно до 2020 г.	Руководитель МО учителей проф.-трудового обучения	Внедрение современных форм работы с учащимися по профориентации, создание ситуации успеха для учащихся с ОВЗ
4.10	Проведение диагностических исследований по вопросам жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников, их готовности к продолжению обучения в учреждения НПО	Ежегодно до 2020 г.	Педагог-психолог, социальный педагог	Создание условий для непрерывного психолого-педагогического сопровождения и поддержки старшеклассников в проф. самоопределении, получение объективной информации о готовности выпускников к самостоятельной жизни, выстраивание профориентационной работы с учащимися с учетом диагностики.
4.11	Проведение встреч учащихся с представителями учреждений НПО области, лучшими представителями рабочих профессий муниципального образования, сотрудниками районного Центра занятости населения, бывшими выпускниками, успешными в жизни и в профессии	Ежегодно до 2020 г.	Руководитель МО классных руководителей, социальный педагог	Доступность информации, необходимой для выбора жизненного пути, обеспечение свободного осознанного выбора старшеклассниками профессии, формирование положительной мотивации освоения рабочих специальностей
4.12	Проведение экскурсий на предприятия района.	2016-2020 г.г.	Социальный педагог, зам.директора по ВР	Получение учащимися представления об условиях труда на предприятиях района.
4.13	Участие старшеклассников в Днях открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях области.	2016-2020 г.г.	Социальный педагог, воспитатели	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении, получение информации об условиях дальнейшего обучения.
4.14	Проведение школьного смотр-конкурса информационных стендов по вопросам профориентации в мастерских	Ежегодно до 2020 г.	Заместитель директора по УР	Повышение уровня информированности учащихся старших классов о системе профессионального обучения в области и потребностях рынка труда

4.15	Проведение месячника по профориентации «Дороги, которые мы выбираем».	Ежегодно до 2020 г.	Социальный педагог, педагог-организатор	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
4.16	Игра-дискуссия для учащихся 8-9 классов «Успешность в профессии. Нужна ли она?»	Ежегодно до 2020г (апрель)	Социальный педагог	Формирование у старшеклассников понятий «человек в профессии», «человек на своем месте».
4.17	Участие классных руководителей и учителей трудового обучения в российских интернет-конкурсах и педагогических сообществах на тему профориентации	Ежегодно до 2020 г.	Руководители МО классных руководителей и учителей проф.- трудового обучения	Обмен опытом с учителями РФ, формирование положительного имиджа учреждения
4.18	Создание общего стенда сменной информации «В мире профессий».	2016 г.	Социальный педагог	Помощь выпускникам в осознанном выборе профессии.
4.19	Организация и проведение трудовых десантов на пришкольном участке по благоустройству школьной территории.	Ежегодно до 2020 г.	Инструктор по труду, ученический актив	Формирование и совершенствование трудовых практических навыков, повышение уровня ответственности за общий школьный дом, привитие уважения к труду.
4.20	Работа трудовой бригады старшеклассников по благоустройству территории школы-интерната.	Ежегодно до 2020 г.	Инструктор по труду	Формирование и совершенствование трудовых практических навыков, повышение уровня ответственности за общий школьный дом, привитие уважения к труду.
4.21	Организация работы полеводческих звеньев в период летних каникул: на пришкольном участке и на станции юннатов.	Ежегодно до 2020 г.	Инструктор по труду	Формирование умений трудиться в коллективе и ответственности за результаты совместного труда.
4.22	Проведение семинара для классных руководителей и воспитателей по вопросам профориентации старшеклассников.	2018 г.	Социальный педагог, педагог-психолог	Помощь педагогам в организации работы по профориентации старшеклассников.
4.23	Проведение педсовета по вопросам трудового воспитания и профориентации.	2019 г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Определение проблем, приоритетных задач, путей решения проблем; обмен опытом работы.
4.24	Разработка методических рекомендаций, памяток по вопросам	2019-2020 г.г.	Зам.директора по ВР, социальный педагог,	Обобщение опыта работы коллектива по данному направлению

	трудового воспитания и профориентации для педагогов.		педагог-психолог	
4.25	Формирование документации для поступления выпускников в профессиональные учебные заведения области согласно требованиям.	Ежегодно до 2020 г.	Социальный педагог	Повышение качества подготовки документов воспитанников для выпуска из школы-интерната
5	Раздел «Развитие школьного самоуправления»			
5.1	Анализ и диагностика состояния ученического самоуправления в школе-интернате.	Январь-февраль 2016г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Получение объективной информации о состоянии ученического самоуправления, формирование общественного мнения о значимости и необходимости УС
5.2	Дополнения и изменения нормативно-правовой базы по УС.	2016г.	Заместитель директора по ВР	Создание нормативно-правовой основы и организационно-педагогических условий для системы УС.
5.3	Организация деятельности «Школы актива».	2016г.	Заместитель директора по ВР	Формирование у учащихся необходимых знаний и компетенций, активной жизненной позиции
5.4	Создание качественно новой системы школьного ученического самоуправления.	2016-2017г.г.	Заместитель директора по ВР	Формирование единого коллектива учащихся и педагогов.
5.5	Проведение школьных конкурсов: - «Ученик года»; - «Класс года»; - «Самый спортивный класс»	Ежегодно до 2020 г.	Заместители директора по УР и ВР	Внедрение новых форм оценки достижений учащихся с ОБЗ.
5.6	Выпуск школьной газеты «Информационный центр».	Ежегодно до 2020 г.	Заместитель директора по ВР, ученический актив	Развитие школьного информационного пространства.
5.7	Создание в школе-интернате детской общественной организации: - разработка положения; - конкурс на разработку эскизов символики организации; - вовлечение учащихся школы-интерната в организацию,	До декабря 2017 г.	Заместитель директора по ВР	Формирование у учащихся активной гражданской позиции, создание условий для достижения учащимися с ОБЗ личных успехов через участие в общественной жизни.

	информационно-разъяснительная работа.			
5.8	Создание в школе-интернате «Проектного центра».	2018г.	Заместитель директора по ВР	Повышение эффективности проектной деятельности учащихся и педагогов, реализация школьных проектов по благоустройству школы. профориентации учащихся, ЗОЖ и др.
5.9	Публикации в местных СМИ материалов, подготовленных активистами – учащимися школы-интерната.	Ежегодно до 2020 г.	Заместитель директора по ВР, ученический актив	Социализация воспитанников школы-интерната.
5.10	Проведение общешкольной конференции «Вот и стали мы на год взрослей».	Ежегодно до 2020 г.	Заместитель директора по ВР, ученический актив	Сохранение и развитие школьных традиций по гражданско-патриотическому, трудовому, эстетическому воспитанию.
5.11	Разработка методического пособия для педагогов «Школьное самоуправление – будущее Мы!».	До 2020 г.	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, руководители МО	Обобщение и распространение опыта лучших педагогов школы-интерната.
6	«Развитие внешних связей и социального партнерства»			
6.1	Определение круга потенциальных социальных партнеров: - учреждения образования; - учреждения культуры и искусства; - спортивно-оздоровительные учреждения; - учреждения муниципального образования.	До сентября 2016г.	Администрация	Укрепление связей школы-интерната с социумом, создание условий для максимальной реализации личностного потенциала воспитанников учреждения.
6.2	Участие воспитанников школы-интерната в районных соревнованиях по волейболу, футболу, легкой атлетике на базе детской спортивной школы п.Новобурейский.	2016-2020 г.г.	Учитель физической культуры	Адаптация воспитанников в социуме, развитие коммуникативных навыков, достижение личных успехов во внеучебной деятельности.
6.3	Участие школы-интерната в выставках детского творчества и районных ярмарках-распродажах на базе ЦВШ.	2016-2020 г.г.	Учителя трудового обучения, руководители кружков	Реализация творческих возможностей воспитанников с ОВЗ, укрепление положительного имиджа

				учреждения
6.4	Участие воспитанников и педагогов в районных праздниках и конкурсах художественной самодеятельности на базе РДК.	2016-2020 г.г.	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования	Реализация творческих возможностей воспитанников с ОБЗ, укрепление положительного имиджа учреждения
6.5	Организация поздравительных концертов для работников шефского предприятия ООО «РусГидро».	2016-2020 г.г.	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования	Укрепление связей с шефским предприятием, укрепление положительного имиджа учреждения
6.6	Сотрудничество с районным краеведческим музеем в организации внеурочной работы с воспитанниками по краеведению.	2016-2020 г.г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Активизация гражданско-патриотического воспитания учащихся с ОБЗ.
6.7	Участие педагогов учреждения в совместных рейдах с сотрудником МО МВД «Бурейское» по местам концентрации несовершеннолетних.	2016-2020 г.г.	Социальный педагог	6. Снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОВД с 2,5% до 1,7% и на внутришкольном учете с 10% до 8%.
6.8	Проведение товарищеских встреч по футболу и волейболу между учащимися старших классов и сотрудниками МО МВД «Бурейское».	1016-2020 г.г.	Учитель физкультуры	Привитие учащимся привычек ЗОЖ.
6.9	Организация встреч воспитанников со специалистами ЦРБ по вопросам укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	2016-2020 г.г.	Социальный педагог	Формирование у воспитанников ответственного отношения к здоровью.
6.10	Организация сотрудничества с ЦЗН по вопросам трудоустройства выпускников.	2016-2020 г.г.	Социальный педагог	Адаптация воспитанников к жизни в социуме, получение информации о жизни выпускников по окончании школы-интерната.
6.11	Посещение воспитанниками концертов на базе детской Школы искусств п.Новобурейский.	2016-2020 г.г.	Педагог-организатор	Активизация эстетического воспитания учащихся с ОБЗ, организация досуга детей.
6.12	Укрепление и расширение связей с Хинганским государственным заповедником (по отдельному плану).	2016-2020 г.г.	Заместитель директора по ВР	Достижение нового уровня экологического воспитания детей с ОБЗ, укрепление положительного имиджа школы-интерната.
6.13	Организация совместной работы с	2017-2020 г.г.	Администрация	Приобретение учащимися опыта

	приходом Блаженной Ксении Петербуржской по духовно-нравственному воспитанию учащихся.			социокультурной коммуникации.
6.14	Развитие связей с волонтерами. Сотрудничество с Благовещенским педагогическим колледже по вопросам организации досуга воспитанников с ОВЗ.	2016-2020 г.г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом.
6.15	Поиск для воспитанников шефов из числа неравнодушных жителей п.Новобурейский.	До 2020 г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Развитие коммуникативности воспитанников, установление дружеских связей с людьми, не работающими в интернате, но способными прийти на помощь детям с ОВЗ в сложной жизненной ситуации.
6.16	Акция «Письмо домой».	Ежегодно до 2020г.	Социальный педагог, воспитатели	Активизация общения воспитанников с кровными родственниками.
6.17	Осуществление постинтернатного сопровождения выпускников: - взаимодействие с профессиональными учебными заведениями области по предоставлению информации о результатах обучения; - взаимодействие с органами опеки территорий Амурской области по проблемам возвращения выпускников на места проживания (закрепления жилья); - вечер встречи выпускников.	Ежегодно до 2020г. Ежегодно до 2020г. 2017-2020 г.г.	Социальный педагог Социальный педагог Соц.педагог, организатор	Получение объективной, достоверной информации об успешности / неуспешности социализации выпускников. Помощь обучающимся в школе-интернате в жизненном самоопределении на положительных примерах выпускников.
7	Раздел «Развитие здоровьесберегающей образовательной среды и культуры здорового образа жизни»			
7.1	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.)	Постоянно	Учителя	Формирование полезных привычек у учащихся с ОВЗ, представления о ОЖ, предупреждение и снятие усталости в учебном процессе
7.2	Мониторинг «Сформированность	Ежегодно до	Педагог-психолог	Получение объективной информации

	ценностных ориентаций по ЗОЖ у старших школьников»	2020г.		об уровне сформированности у учащихся представлений о ЗОЖ и готовности к самостоятельной жизни. Оказание консультативной помощи классным руководителям и воспитателям в планировании ВР.
7.3	Разработка и внедрение школьной программы «Здоровье»	2016 г.	Зам. директора по ВР, УР, школьный врач, руководители МО	Совершенствование работы по формированию у учащихся культуры ЗОЖ.
7.4	Формирование полной электронной базы данных о состоянии здоровья воспитанников по итогам ежегодной диспансеризации.	2016-2020 г.г.	Врач, социальный педагог	Своевременное предоставление мед.помощи воспитанникам, снижение показателей заболеваемости детей
7.5	Организация повышения квалификации и профессионализма воспитателей по проблемам здоровьесбережения воспитанников.	2017 г.	Зам. директора по ВР, руководители МО	Повышение профессиональной компетентности воспитателей по данному направлению.
7.6	Участие воспитанников в районных и областных соревнованиях, районных спортивных мероприятиях.	2016-2020 г.г.	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры	Рост количества участников различных спортивных мероприятий (ежегодно в среднем не менее 25% от общего количества учащихся).
7.7	Участие воспитателей и воспитанников в проектах по вопросам ЗОЖ, областных и российских конкурсах	2016-2020 г.г.	Руководители МО воспитателей	Качественное совершенствование работы по формированию культуры ЗОЖ у воспитанников, освоение новых форм деятельности учащихся
7.8	Проведение школьного семинара по вопросам ЗОЖ для воспитателей и классных руководителей.	2018 г.	Зам. директора по ВР, врач, руководители МО	Повышение профессионализма педагогов, обмен опытом.
7.9	Организация деловых игр для учащихся 5-9 классов: «Наркотики: опасно для жизни», «Обвиняется курение», «Алкоголь и жизнь», «Страна зеленого змия» и др.	Ежегодно до 2020 г.	Социальный педагог	Профилактика вредных привычек, формирование осознанного отношения к своему здоровью и культуры ЗОЖ.
7.10	Совершенствование материально-технического оснащения медблока (по отдельному плану).	Ежегодно до 2020 г.	Администрация	Приобретение оборудования и медицинских средств для повышения эффективности медицинского

				обслуживания воспитанников.
7.11	Лекторий для учащихся «Как сберечь своё здоровье?»	Ежегодно до 2020г.	Педагог-психолог, медработники	Повышение уровня информированности учащихся по вопросам ЗОЖ.
7.12	Беседы с воспитанниками о профилактике простудных заболеваний (по отдельному плану).	1 раз в месяц	Медработники	Повышение уровня информированности учащихся по вопросам ЗОЖ.