

**Показатели и критерии оценки результативности труда
учителя государственного автономного общеобразовательного учреждения
Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, п.г.т. Новобурейский**

№	Содержание деятельности	Описание функционала	Критерии эффективности	Методика расчета показателей	Источники данных для оценки
1. Учебная профессиональная деятельность.					
1.1.	Обеспечение уровня знаний по содержанию предмета.	Реализация образовательной программы по предмету, обеспечение качественного уровня усвоения знаний, выполнения требований текущей аттестации и графика проведения контрольных работ.	Качественная успеваемость обучающихся по предмету.	Качество знаний учащихся: выше среднешкольного показателя по предмету – 3 б. соответствует среднешкольному показателю – 2 б. ниже среднешкольного показателя – 1 б.	Классные журналы, отчеты учителей-предметников, данные школьного мониторинга.
1.2.	Повышение мотивации учащихся к изучению предмета.	Отработка предметных и общепредметных навыков, формирование и развитие жизненных компетенций учащихся. Использование вариативных дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Создание ситуаций успеха для каждого ученика.	Рост мотивации к изучению предмета, позитивная динамика учебных достижений.	Высокий уровень мотивации – 3 б. Средний уровень – 2 б. Низкий уровень – 0-1 б.	Отчет учителя, справки внутришкольного контроля, данные школьного мониторинга.
1.3.	Обеспечение актуализации знаний и усений,	Организация проектной деятельности и самостоятельной работы учащихся по тематике преподаваемого предмета,	Наличие проектных групп, учащихся, занимающихся	Оценка показателя по результативности и реализованности проектов:	Промежуточные и итоговые отчеты об участии, итоговая

	формирование новых навыков и их закрепление.	участие с учащимися в реализации проектов различных уровней и направленности. Повышение познавательной и социальной активности обучающихся.	проектной деятельностью. Количество участников проектных работ.	школьный уровень – 3 б. муниципальный уровень – 5 б. областной уровень – 7 б. федеральный – до 10 б.	документация, продукт, полученный в ходе реализации проекта.
1.4.	Обеспечение использования современных средств и технологий обучения, включая ИКТ.	Формирование общей информационной культуры обучающихся. Использование ИКТ в учебной и внеучебной деятельности. Вовлечение учащихся в образовательный процесс, обеспечивающий интерактивную познавательную деятельность.	Частота использования ИКТ, внедрение программных продуктов по предмету, интернет-ресурсов. Использование ЦОР. Наличие собственных цифровых дидактических средств и интернет-ресурсов.	Проведение уроков, внеурочных мероприятий с применением современных средств и технологий обучения, включая ИКТ: учитель владеет ИКТ и активно применяет в своей деятельности – до 5 б. применяет эпизодически – до 3 б. не применяет – 0 б.	Аналитические материалы по итогам внутришкольного контроля. Портфолио учителя. Наличие собственных электронных дидактических средств обучения.
1.5.	Обеспечение всеобуча.	Участие в решении проблем, связанных с адаптацией учащихся. Оказание индивидуальной поддержки обучающимся. Взаимодействие учителя с воспитателями, социальным педагогом, психологом, логопедом, медицинскими работниками и др.	Сохранность контингента учащихся. Отсутствие пропусков без уважительной причины.	Отсутствие пропусков без уважительной причины: нет пропусков – до 10 б. разовые пропуски – до 5 б. систематические пропуски – 0 б.	Классный журнал. Результаты административного контроля посещаемости уроков. Журнал учёта дисциплины и порядка.
1.6.	Управление учебным коллективом, психологическая характеристика деятельности учителя.	Владение педагогической ситуацией на уроках, навыками работы с детьми с ОВЗ и с детским коллективом. Создание благоприятной обстановки для образовательного процесса и коррекционной работы, соблюдение прав участников образовательного процесса.	Отсутствие зафиксированных обоснованных обращений по поводу конфликтов.	Отсутствие – до 3 б. Наличие – 0 б.	Обоснованные обращения учащихся и других лиц по конфликтным ситуациям. Результаты психологических обследований, анкетирования.
1.7.	Ведение школьной документации.	Соблюдение инструкций по ведению школьной документации. Своевременное и правильное	Отсутствие замечаний по ведению школьной документации.	Отсутствие замечаний – 5 б. Разовые замечания – до 3 б. Наличие серьезных	Аналитические материалы по итогам внутришкольного

		оформление документов. Устранение выявленных в ходе внутришкольного контроля нарушений в установленные сроки.		замечаний или постоянные замечания – 0 б.	контроля.
2. Внеурочная деятельность, классное руководство.					
2.1.	Организация и участие в различных мероприятиях.	Организация и проведение экскурсий, культурных и просветительских мероприятий. Участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях.	Частота проведения различных мероприятий. Наличие учащихся, участвующих в мероприятиях.	Интегральная оценка по уровням проявления показателя с учетом оценки результативности: школьный уровень – до 3 б. муниципальный уровень – 5 б. областной уровень – 7 б. федеральный – до 10 б. Дополнительно по 1 баллу за каждого призёра / победителя.	Заявки на участие. Итоги участия (приказы, наградные документы).
2.2.	Организация досуговой занятости учащихся.	Совершенствование навыков учащихся по предмету и их склонностей на занятиях кружка, факультатива, секции.	Посещаемость кружков, секций, факультативов.	Все учащиеся класса посещают занятия системы дополнительного образования – до 3 б. 75%-99% учащихся – до 2 б. 50% - 74% учащихся – до 1 б. Ниже 50% учащихся – 0 б.	Журнал кружковой работы, классный журнал, результаты анкетирования учащихся.
2.3.	Разработка и проведение открытых мероприятий по предмету, внеклассных мероприятий.	Разработка и проведение мероприятий, подготовка отчетов о проведенных мероприятиях или методических разработок для школьной методической копилки.	Проведение открытых мероприятий, занятий взаимопосещения. Количество учащихся, участвующих в открытых мероприятиях.	Интегральная оценка по уровням проявления показателя с учетом оценки результативности: регулярно проводятся – до 5 б. эпизодически – до 3 б. не проводятся – 0 б.	Портфолио учителя. Методические разработки. Справки внутришкольного контроля. Журнал взаимопосещения занятий.
2.4.	Работа с родителями (законными	Взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам организации, реализации и результативности	Частота (регулярность) проведения	Качественная оценка уровня проявления показателя: регулярно – 3 б.	Протоколы родительских собраний, отчеты классных

	представителями)	образовательной деятельности детей, своевременное доведение до сведения родителей информации. Проведение (посещение) родительских собраний, участие в мероприятиях для родителей, проведение индивидуальных консультаций.	(посещения) собраний и мероприятий для родителей.	эпизодически – 1 б. отсутствие – 0 б.	руководителей, анкетирование участников образовательного процесса, портфолио учителей, классных руководителей
2.5.	Оздоровительная работа.	Осуществление совместной деятельности с медицинскими работниками по вопросам состояния здоровья обучающихся. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.	Проведение в классе мероприятий спортивно-оздоровительного характера, участие в школьных днях здоровья, в профилактических мероприятиях. Положительная динамика показателей здоровья.	Качественная оценка по уровню проявления показателя: системно – до 3 б. эпизодически – 1 б. отсутствие – 0 б.	Справки внутришкольного контроля. Таблицы мониторинга. Списки обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях.
2.6.	Работа по профилактике правонарушений среди учащихся.	2.6.1. Организация работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете ПДН, совершившими правонарушения.	Снижение количества учеников, состоящих на внутришкольном учете, на учете ПДН, совершивших правонарушения.	Не состоят на учете – до 5 б. Состоят на внутришкольном учете, работа с ними ведется – до 3 б. На учете ПДН – 0 б. Снят с учета за отчетный период – до 3 б. дополнительно.	Списки учащихся, состоящих на учете.
		2.6.2. Организация профилактических мероприятий. Привлечение работников ведомств, входящих в государственную систему профилактики. Сотрудничество с социальным педагогом, воспитателями, психологом.	Системная организация работы.	Качественная оценка по уровню проявления показателя: в системе – до 5 б. эпизодически – до 3 б. работа не ведется – 0 б.	Планы и отчеты классных руководителей. Журнал учета дисциплины и порядка. Документация социального педагога.
2.7.	Работа по обеспечению безопасности	Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, при	Выполнение СанПиН. Отсутствие происшествий и	Интегральная оценка по уровням проявления показателя с учетом оценки	Журналы инструктажа по ТБ. Справки внутришкольного

	образовательного процесса.	проведении внеурочных мероприятий. Выполнение правил и норм охраны труда, ТБ, противопожарной безопасности. Обеспечение присутствия всех учащихся на занятиях. Выполнение графика дежурства учителей и классов по школе, на переменах, по столовой.	несчастных случаев. Системное ведение инструктажей по ТБ.	результативности: работа в системе, нарушений СанПиН и ТБ нет – до 5 б. работа ведется эпизодически, имеются нарушения – до 3 б. отсутствие работы, наличие нарушений, происшествий – 0 б.	контроля. Журнал административно-общественного контроля.
2.8.	Сохранение и развитие МТБ учреждения.	Обеспечение безопасных и оптимальных условий для учебно-воспитательного процесса и жизни воспитанников в школе-интернате. Социализация учащихся, формирование у них жизненно важных компетенций через привлечение детей к деятельности по сохранению и развитию МТБ школы-интерната (с соблюдением правил ТБ).	Участие в ремонтных работах, изготовление изделий для учреждения (для кабинетов, групп, столовой и т.п.). Активное вовлечение в эту деятельность учащихся.	Интегральная оценка по уровню проявления показателя с учетом оценки результативности: работа в системе, активное привлечение учащихся – до 10 б. работа ведется эпизодически, частично привлекаются учащиеся – до 5 б. работа не ведется – 0 б.	Справки внутришкольного контроля. Таблицы мониторинга. Отчеты учителей-предметников и руководителей МО.
3. Методическая работа учителя и проявление профессиональной активности.					
3.1.	Работа по методическому обеспечению учебного процесса.	3.1.1. Создание авторских и компилятивных программ, методических разработок, рекомендаций по предмету, создание и систематизация дидактических материалов, ЦОР и др. Участие в реализации методической деятельности школы через работу по общешкольной методической теме, теме МО и индивидуальной программе повышения методического мастерства.	Наличие авторских и компилятивных программ, методических разработок, прошедших экспертизу и утвержденных для использования.	Интегральная оценка по уровню наличия и использования полученных результатов: в системе – до 5 б. эпизодически – до 3 б. отсутствие – 0 б.	Протоколы МО, педсоветов. Отчеты учителей и заместителя директора по учебной работе.
		3.1.2. Участие в работе тематических педагогических советов, педагогических консилиумах, в деятельности МО и других формах методической работы.	Количество выступлений на педсоветах, заседаниях МО. Внедрение опыта	Интегральная оценка по уровням проявления показателя с учетом оценки результативности: в системе – до 5 б.	Протоколы педсоветов, МО. Отзывы о результатах внедрения опыта педагога.

			учителя на уровне ОУ	эпизодически – до 3 б. отсутствие – 0 б.	
		3.1.3. Участие в работе творческих и проблемных групп, взаимодействие с учителями по вопросам разработки единых педагогических требований и определения индивидуальных подходов к обучающимся, поиска решения проблем, возникающих в ходе обучения.	Активное и результативное участие в работе группы.	Участие – до 3 б. Неучастие – 0 б.	Приказ о создании творческой или проблемной группы. Отчет по итогам работы группы. Портфолио учителя.
3.2.	Экспериментальная и инновационная работа.	Участие в экспериментальной работе различных уровней. Наличие инновационных разработок по предмету, в воспитательной работе с обучающимися. Расширение спектра форм и методов обучения, разработка инновационных методов индивидуальной работы с обучающимися.	Виды работ, выполняемых по экспериментальной и инновационной деятельности школы, инновационные разработки и результаты эксперимента.	Качественная оценка по уровням проявления показателя: системно – до 3 б. эпизодически – 1 б. отсутствие – 0 б.	Отчеты об экспериментальной и инновационной деятельности, предъявленные и отрецензированные инновационные разработки.
3.3.	Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях и др.	Выступление с докладами, обмен опытом с коллегами, публикация результатов своей деятельности в СМИ.	Количество за определенный период.	Участие – до 5 б. Неучастие – 0 б. Призовое место в профессиональном конкурсе - до 5 б.	Портфолио учителя. Публикации. Документы, подтверждающие участие в профессиональных конкурсах.
3.4.	Размещение материалов о своей работе на сайте.	Размещение материалов из опыта работы на школьном сайте или на личном сайте. Вклад в повышение имиджа и авторитета образовательного учреждения.	Количество публикаций за определенный период.	В системе – до 5 б. Эпизодически – до 3 б. Отсутствие – 0 б.	Публикации на сайте. Портфолио учителя.
3.5.	Организация и проведение предметных недель.	Работа по повышению интереса учащихся к изучаемому предмету, по развитию и совершенствованию ЗУН учащихся.	Организация, проведение, активное участие в предметной неделе.	Организация и проведение – 3 б. Участие – 1 б. Отсутствие – 0 б.	Аналитическая справка руководителя МО
3.6.	Организационная работа.	Участие в составлении аналитических документов ОУ, своевременное	Своевременность предоставления	Качественная оценка по уровням проявления	Отчеты учителей. Аналитическая справка

		предоставление информационно-аналитических материалов по качеству организации учебно-воспитательного процесса в классах, по результатам обучения по предмету.	документов, качество составления отчетов. Частота участия в комиссиях. Положительная характеристика учителя заместителем директора по УР.	показателя: системно – 3 б. эпизодически – 1 б. отсутствие – 0 б.	заместителя директора по УР. Справки внутришкольного контроля.
3.7.	Повышение квалификации.	Самообразование, совершенствование профессионального мастерства. Своевременное прохождение курсовой подготовки.	Целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации.	Качественная оценка по уровням проявления показателя: системно – 3 б. эпизодически – 1 б. отсутствие – 0 б.	Портфолио учителя, данные школьного мониторинга, протоколы заседаний МО, удостоверения и сертификаты курсов повышения квалификации, аттестационный лист.

Определение итогового коэффициента стимулирующих выплат учителя в зависимости от рассмотренных индикаторов качества производится с учетом общего количества набранных баллов в результате регулярного мониторинга за его профессиональной деятельностью по следующей школе (условно):

1-й уровень	88 баллов и выше	Высшая степень реализации профессиональных задач
2-й уровень	30-87 баллов	Хороший уровень реализации профессиональных задач
3-й уровень	Менее 30 баллов	Слабо выраженная активность, соответствие необходимому минимуму требований

Перевод набранных педагогом баллов в итоговый коэффициент стимулирующих выплат:

Количество набранных баллов	% стимулирующих выплат
1-3	1
4-6	2
7-9	3

10-12	4
13-15	5
16-18	6
19-21	7
22-24	8
25-27	9
28-30	10
31-33	11
34-36	12
37-39	13
40-42	14
43-45	15
46-48	16
49-51	17
52-54	18
55-57	19
58-60	20
61-63	21
64-66	22
67-69	23
70-72	24
73-75	25
76-78	26
79-81	27
82-84	28
85-87	29
88-90 и выше	30