

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №5 для детей –
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, п.г.т. Новобурейский» Амурской
области

Рассмотрена и рекомендована
К утверждению Н.С. Маслюкова
руководитель МО
Протокол от 21.11.19г. № 4
Н.С. Маслюкова
(подпись) (Фамилия ИО руководителя МО)



Утверждена приказом
ГАОУ школы-интерната № 5
п.г.т. Новобурейский
от _____ № _____
—П.Б. Стеценко
директор ГАОУ Школы-интерната № 5

ПРОГРАММА

**по подготовке воспитанников учреждения к передаче в семью
на 2019 - 2022 годы**

Составитель:

Н.С. Маслюкова

Н.С. Маслюкова
(подпись)

Дата составления программы

21.11.2019г.

Пояснительная записка

Программа, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, с целью подготовки ребенка к жизни в семейных условиях.

Программа разработана в соответствии:

- Семейным кодексом РФ;
- Федеральным законом об опеке и попечительстве № 48 ФЗ от 24.04.2008г.;
- Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2009г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ» ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 « О деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Программа предусматривает различные формы устройства детей сирот, определённые этапы подготовки ребёнка к переходу в новую семью.

Каждый ребенок, по тем или иным причинам попадающий в школу-интернат живет одной лишь надеждой обрести любящих родителей и жить дома, в семье. Каждый ребенок мечтает, что однажды откроется дверь и войдут его родители, которые будут ему рады, будут понимать его, будут любить.

Но не нужно никогда забывать, что у каждого ребенка, поступающего в школу-интернат, есть своя история жизни, свой опыт, зачастую исключительно негативный, свое видение семьи и семейных отношений, если он вообще успел узнать, что это значит. А это значит, что не только будущих приемных родителей нужно готовить для встречи с ребенком, но и самого ребенка нужно готовить к встрече с будущими возможными родителями, к смене сложившегося образа жизни.

Цели и задачи работы учреждения по подготовке воспитанников к жизни в семье.

Цель: Преодоление сиротства и создание условий для воспитания и полноценного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровной или замещающей семье.

Задача:

- Пропаганда и развитие семейных форм устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - Предупреждение возвратов детей из семьи в школу – интернат.
- Реализация этой цели осуществляется через приоритетные направления деятельности всего коллектива:
- Работа по устройству детей в семью.
 - Воспитание социальной адаптированной личности, формирование

позитивного образа семьи.

- Укрепление психосоматического здоровья воспитанников, реабилитация детей-инвалидов.

Вся система воспитательной работы органично связана с работой по усыновлению и опеке, работой по устройству детей в семьи граждан. Это в свою очередь выдвигает ряд проблем в практической реализации данного направления:

- Планомерная подготовка воспитанника к жизни в приёмной семье.
- Подбор кандидатов в будущие родители и технологии работы с ними.
- Выявление мотивации выбора.
- Изучение их воспитательного потенциала психологической готовности к родительским функциям.
- Определение степени психологической совместимости ребенка и будущих родителей.
- Выбор характера и объема помощи будущим родителям, в адаптации их к ребенку в новой социальной роли.

Практика ГАОУ школы-интерната № 5 пгт. Новобурейского накопила опыт и, обобщая его можно выделить определенные этапы подготовки ребенка к переходу в новую семью.

1. Комплексная диагностика развития ребенка.

Психиатр и другие врачи, медицинская сестра школы-интерната изучают состояние здоровья ребенка на данный момент.

Педагог-психолог обследует уровень развития высших психических функций, состояние развития эмоционально-волевой, личностной сфер.

Социальный педагог подготавливает сведения о прошлом ребенка, его семье, причинах разлучения с ней, правовом статусе.

На основании заключений, сделанных специалистами, определяются потребности и нужды ребенка не только в лечении, обучении, личностном развитии, но и планируются жизненные перспективы, дальнейшее жизнеустройство.

На основе полученных данных на психолого-медико-педагогическом консилиуме, наряду с основными вопросами, решается и дальнейшая судьба ребенка - подлежит ли он передаче в семью, или - правовой статус, состояние здоровья и психологическое состояние ребенка не позволяют этого сейчас сделать. Есть дети, которые не могут быть усыновлены по правовому статусу: его невозможно разлучить с братьями или сестрами, бабушка или дедушка не могут сами воспитывать ребенка или не хотят передавать на воспитание в чужую семью, либо лишенные родительских прав биологические родители изъявляют желание восстановиться в правах.

Есть дети, которые сами не хотят быть усыновленными и по достижении совершеннолетия мечтают вернуться к маме, чтобы помочь ей реабилитироваться или вылечиться. Есть дети, которые из-за своих личностных качеств или особенностей поведения не приживутся в новой семье и прекрасно чувствуют себя в среде сверстников. Но в то же время есть «домашние» дети, которым противопоказано проживание в школе-

интернате.

Все это тщательно анализируется, прежде чем принимается решение о дальнейшей судьбе ребенка: может ли он быть усыновлен, передан под опеку или в приемную семью, или же он будет находиться в государственном учреждении для детей – сирот.

Специалисты	Мероприятия
Медицинские работники	Совместная работа со специалистами районной больницы по изучению состояния здоровья ребёнка на данный момент. Диагностика уровня физического, психического развития ребёнка. Обследование уровня развития высших психических функций, состояние эмоционально-волевой, личностной сфер.
Педагог-психолог	Сбор сведений о прошлом ребёнка, его семье, причинах разлучения с ней, правовом статусе.
Социальный педагог	Определение потребности и нужды ребёнка в лечении, обучении, личностном развитии, планирование жизненной перспективы, дальнейшее жизнеустройство.
Психолого-медико-педагогический консилиум	

2. Этап реабилитации и компенсации отрицательного опыта и моральных травм у детей.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт, при подготовке к жизни в семье важно построить представления ребенка о своем прошлом, историю его жизни, причинах перемещения из семьи в школу-интернат и перспективах на будущее.

Это необходимо сделать, чтобы дети понимали произошедшие с ними изменения, и представляли, какое их ждет будущее. Важно объяснить им, что произошло в их жизни и почему они не могут сейчас жить со своими родителями.

Для этого педагог – психолог использует такие приемы:

- составление карты жизни ребенка,
- использует приемы активного слушания,
- беседы о жизненном пути ребенка.

Примерно с 7 – летнего возраста можно помочь ребенку понять разницу между биологическим и психологическим родительством и то, что он не виноват в происшедшем. Нужно довести до его осознания, что есть объективные причины, по которым он не может жить в биологической семье. Объяснить, что его родителям нужна помощь, они не могут сейчас позаботиться о нем.

Итак, можно отметить, что подготовительный этап работы в школе-интернате включает специальную психолого-педагогическую работу, помогающую переосмыслить имеющийся, (чаще негативный) жизненный опыт. Одновременно с этим ведется работа над актуальными проблемами ребенка, особенностями эмоционального реагирования, адекватного

поведения, самопринятия, корректируют педагогическую запущенность, пробелы в развитии интеллектуальной сферы, образовании.

В этот период идет формирование навыков общения, рефлексии, самоконтроля и необходимых навыков для жизни в новой семье.

Здесь может возникнуть вопрос, а нужно ли готовить ребенка к переходу в новую семью, не лучше ли приготовить ему сюрприз? Ответ однозначен – готовить к любому изменению ребенка необходимо, исходя из особенностей психики.

Любое человеческое существо испытывает естественную тревогу, волнение, дискомфорт, переходя от одного, уже привычного способа существования, к другому.

Тревожность усиливается, когда предстоит новое событие, непривычное действие, или новый непривычный образ жизни.

В том, что даже маленькие дети испытывают тревогу, когда их собираются помещать в семью, убеждается каждый, кто знакомится с этой процедурой.

Легко заметить изменения в привычном поведении детей.

Работа на данном этапе подготовки должна быть направлена на снятие естественного опасения, уменьшения чувства тревоги.

Подготовка необходима еще и потому, что в новую семью ребенок идет, имея прошлый, порой негативный опыт жизни в семье. Но, несмотря на это, многие хотят попасть в семью (либо вернуться к своим родителям, либо просят найти других родителей).

Не раз доводилось наблюдать, как дети относятся к новым людям, появляющимся в группе: в их глазах надежда – а не за мной ли пришли?

Основной смысл подготовки на этом этапе – управление ожиданиями ребенка.

Для того, чтобы подобрать ребенку семью, важно знать привязанности и ожидания ребенка. Кроме того, на данном этапе для формирования образа семьи педагогами используются книги, рассказы, стихи, фильмы. Хорошими средствами являются обучающие игры, ролевые игры в семью, инсценировки, походы в гости в разные семьи. Все эти методы помогают детям менее болезненно переживать новое состояние, пережить опыт прошлого, успокоиться и адекватно воспринимать информацию о том, что есть люди, готовые стать его новой семьей.

Специалисты	Мероприятия Оздоровление детей.
Медицинские работники	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваемости.
Педагог-психолог	Составление книги или карты жизни ребёнка. Беседы о жизненном пути ребёнка. Индивидуальные консультации. • Коррекция педагогической запущенности. Формирование навыков общения, рефлексии,

	самоконтроля.
	Формирование представлений ребёнка о семье.
	Рисуночная методик: Рене Жиля. Отношение к взрослым и сверстникам, Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми.
	Работа с православной церковью.
	Реализация ИПРЖ, помощь при социализации.
Социальный педагог	Анкетирование. Разработка памяток для будущих родителей.
	Гостевой режим (акция «Каникулы в семье»).
	Формирование мотивации, знаний и умений по поддержанию и совершенствованию позитивных родственных отношений (ролевые игры в семью, обучающие игры, инсценировки).
Классные руководители, воспитатели	Просмотр фильмов.
	Формирование навыков продуктивного общения, самообслуживания, учебного труда, профессиональной ориентации, профессионального самоопределения.
	Привитие навыков гигиены.
	Осознание себя как будущего семьянина, правовое самосознание.

3 этап Заочное и личное знакомство ребенка с семьей.

Следующий этап подготовки наступает тогда, когда точно известна семья, пожелавшая заменить ребенку биологических родителей. Содержание и методы работы здесь определяются возрастом ребенка.

Заочное знакомство.

Самый распространенный способ – обмен письмами и фотографиями. Лучше, если это будут фотографии крупного плана (лицо, фигура), по одному и вместе. Этот прием подходит для детей любого возраста.

Есть оправданный риск, что другие дети могут завидовать ребенку, передаваемому в семью, здесь нужно искусство педагога, внушающего детям, что жизнь разная, люди разные, у каждого своя судьба. И мы, окружающие тебя взрослые люди, будем делать все, чтобы и твоя жизнь сложилась. Мы заботимся о тебе здесь и сейчас. И порадуемся, что мы живы, здоровы, сыты, в уюте и тепле!

Личное знакомство.

В последний, но очень значимый момент подготовки – личное знакомство. Успешность его зависит от времени и места проведения первой встречи.

В школе-интернате первая встреча обычно происходит в комнате общения, там уютно и просторно, есть мягкая мебель для общения и много игрушек для установления первого контакта с ребенком. В этот момент ярко видно был ли подготовлен ребенок.

Не подготовленные дети жмутся к сопровождающему педагогу.

Не хотят отходить от него, капризничают.

Подготовленные дети вначале как бы замирают, присматриваются, но потом идут на контакт.

Совместные прогулки, время препровождение с будущими родителями помогают устанавливать первые контакты, налаживать общение.

Специалисты школы-интерната пришли к выводу, что после помещения в семью дети меняются в лучшую сторону, т.к. сами по себе защищенность и тепло семейной жизни являются мощными реабилитирующими факторами.

Однако, для успеха семейного устройства необходимо: специально готовить ребенка к помещению в семью, проводить обучение и подготовку семей к приему детей, профессионально помогать, сопровождая семью после помещения ребенка в нее. Успех социализации также зависит от того, насколько ребенка принимают в новой семье, а также от качества отношений ребенка с новыми родителями.

Специалисты Мероприятия
Медицинские Проведение консультаций с будущими родителями о
работники состоянии здоровья ребёнка.

Заочное знакомство: рисуночные методики, просмотр фотографий, обмен письмами и фотографиями.

Педагог-психолог Индивидуальная работа с ребенком и родителями в период их адаптации друг к другу.

Психолого-педагогическое консультирование будущих родителей.

Личное знакомство: психологическое тестирование граждан, выразивших желание стать опекунами.

Выявление воспитательного потенциала и мотивации кандидатов в опекуны и усыновители.

Социальный педагог Проведение консультаций по изучению основ законодательства по усыновлению и опеке.

Советы, рекомендации социального педагога родителям «Принципы отношений взрослых и детей».

Оформление гостевого режима.

Творческие рисунки, сочинения. Традиционные Воспитатели школы-семейные праздники.

интерната Консультация для родителей «Управление поведением ребёнка».

Временная передача детей –сирот в семьи граждан осуществляется на основании Постановления Правительства Российской Федерации № 432 от 19.05.2009 года и предоставления следующих документов:

1. Разрешение органов опеки по месту жительства.
2. Копия паспорта.
3. Справка ОВД об отсутствии судимости.
4. Акт обследования жилья.
5. Справка мед. учреждения об отсутствии инфекционных заболеваний, психических заболеваний, больных наркоманией, алкоголизмом.

6. Приказ директора о временной передаче детей.
 7. Заявление о временной передаче ребенка в семью.
 8. Письменное согласие воспитанника.
 9. Согласие совместно проживающих с гражданином членов семьи, выраженное в письменной форме.
- 4 этап.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в интересах развития личности ребенка.

Специалисты Мероприятия
 Контроль за условиями жизни и воспитания ребенка (детей).
 Оказание профилактической и коррекционной работы с семьёй:

Педагог-психолог · психопрофилактика,
 · консультации,
 · коррекционные занятия и тренинговые занятия .

Социальный педагог Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков;
 Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей.
 Привлечение к участию в совместной общественно значимой деятельности, массовых мероприятиях.
 Консультирование и оказание профессиональной помощи приёмной семье по вопросам воспитания детей, защиты личных и имущественных прав приёмных детей.

Результат работы:

Положительная динамика устройства детей в кровные или замещающие семьи.

Взаимодействие семьи и школы, совместное решение проблем.

Положительная динамика интеграции воспитанников в семье, в обществе.

В школе - интернате наблюдается положительная динамика устройства детей-сирот в семьи граждан.