Согласовано:
протокол педагогического
совета ГАОУ школы-интерната № 5
п.г.т.Новобурейский
от 16.04.2021 № 5

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГАОУ школы-
интерната № 5 п.г.т.Новобурейский
_____ Е.С.Дегтярев
приказ от 16.04.2021 № 142

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного автономного общеобразовательного учреждения Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, п.г.т.Новобурейский»

2020 год

п.г.т.Новобурейский

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Общая оценка образовательной организации.**	4
1	Информация о наличии правоустанавливающих документов.	4
2	Информация о документации по образовательной деятельности.	5
3	Информация о документации по трудовым отношениям.	7
4	Общая характеристика образовательной организации.	8
II	**Оценка системы управления образовательной организацией.**	10
1	Характеристика сложившейся в образовательной организации системы управления	10
2	Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления.	12
3	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в ОО.	14
4	Оценка социальной работы в ОО.	18
5	Оценка взаимодействия семьи, законных представителей обучающихся и ОО.	28
6	Оценка организации работы по предоставлению льгот.	30
III	**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**	33
1	Оценка состояния воспитательной работы.	33
2	Оценка состояния дополнительного образования, досуговой занятости воспитанников.	47
3	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОО.	53
4	Оценка качества подготовки обучающихся.	56
IV	**Оценка организации учебного процесса.**	61
1	Анализ учебного плана ОО, его структуры, характеристики, выполнения.	61
2	Анализ учебной нагрузки обучающихся.	65
3	Анализ форм работы с обучающимися с ОВЗ.	66
4	Сведения о наполняемости классов, групп.	71
5	Оценка организации и эффективности коррекционных занятий.	73
V	**Оценка качества кадрового обеспечения ОО.**	75
1	Профессиональный уровень кадров, количество педработников, обучающихся в вузах, укомплектованность ОО кадрами.	75
2	Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, её результативность.	76
VI	**Оценка качества учебно-методического обеспечения ОО.**	78
1	Система методической работы.	78
2	Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.	85
3	Использование и совершенствование образовательных технологий.	87
4	Работа по распространению лучших образцов педагогического опыта.	89
VII	**Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ОО.**	90
1	Оценка обеспеченности ОО учебной, учебно-методической, художественной литературой, периодическими изданиями.	90

2	Общее количество единиц хранения фонда библиотеки.	91
VIII	**Оценка качества материально-технической базы ОО.**	91
1	Состояние и использование материально-технической базы.	91
2	Соблюдение в ОО мер противопожарной, антитеррористической безопасности.	97
3	Состояние территории ОО.	100
IX	**Оценка качества медицинского обеспечения ОО, системы охраны здоровья воспитанников.**	101
1	Оценка медицинского обслуживания и условий для оздоровительной работы.	101
2	Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам.	104
3	Регулярность прохождения сотрудниками ОО медицинских осмотров.	105
4	Анализ заболеваемости воспитанников.	105
5	Сведения о случаях травматизма среди воспитанников.	107
6	Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм.	107
X	**Оценка качества организации питания в ОО.**	108
1	Оценка работы по контролю качества приготовления пищи.	108
2	Договоры с поставщиками продуктов.	109
3	Качество питания.	109
4	Наличие необходимой документации.	111
XI	**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**	111
1	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.	111
2	Оценка выполнения плана ОО по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.	112
3	Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества образования.	113
	Приложение 1	115
	Приложение 2	118
	Приложение 3	119
	Приложение 4	123
	Показатели деятельности школы-интерната по результатам 2020 г.	125

I. Общая оценка образовательной организации.

1. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, п.г.т. Новобурейский» было открыто в Амурской области в 1957 году.

Полное наименование организации: государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, п.г.т. Новобурейский»

Сокращенное: ГАОУ школа-интернат № 5 п.г.т. Новобурейский.

Организационно-правовая форма: государственное автономное общеобразовательное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

Вид – общеобразовательная школа-интернатдля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Почтовый адрес Учреждения: 676720, Россия, Амурская область, Бурейский район, р.п. (п.г.т.) Новобурейский, ул. Зеленая, д. 35.

Учреждение имеет два структурных подразделения:

отделение № 1, находящееся по адресу: 676720, Россия, Амурская область, Бурейский район, р.п. (п.г.т.) Новобурейский, ул. Зеленая, д. 35;

отделение № 2, находящееся по адресу: 676790, Россия, Амурская область, Бурейский район, р.п. (п.г.т.) Прогресс, ул. Солнечная, 4-А.

Организация находится в ведомственном подчинении (подотчетно и подконтрольно) министерства образования и науки Амурской области, которое осуществляет функции полномочия его учредителя.

Собственником имущества ГАОУ школы-интерната № 5 является Амурская область. Функции и полномочия собственника имущества организации, а также отдельные функции и полномочия учредителя в соответствии с областным законодательством и уставом ГАОУ школы-интерната № 5 осуществляет министерство имущественных отношений Амурской области.

Документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения:

- Устав государственного автономного общеобразовательного учреждения Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, п.г.т.Новобурейский» (новая редакция) утвержденный приказом министерства образования и науки Амурской области от 31.07.2015г. № 1030;
- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 12.08.2015г.№ 353А/2015;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 14.06.1994г. Серия 28 № 001488459;

- Лицензия на право оказывать образовательные услуги от 27.01.2016г. № ОД 5283 Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.01.2016г. № ОД 5283;

- Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности от 01.03.2016г. № 02831 Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 01.03.2016г.№ 02831;

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 10.02.2017г. № ЛО-28-01-001414 Приложение №1 лицензии № ЛО-28-01-001414 от 10.02.2017г., Приложение №2 лицензии № ЛО-28-01-001414 от 10.02.2017г. на осуществление медицинской деятельности;

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 16.01.2013г. 28 АА 727564;

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 07.04.2014г. 28 АА 837668;

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 07.04.2014г. 28 АА 837667;

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок для эксплуатации гаража от 27.11.2012г. 28 АА 728685;

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный под гараж, прачечную от 27.11.2012г. 28 АА 728688;

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 30.11.2012г. 28 АА 728714;

- Свидетельство о государственной регистрации права на благоустройство территории от 24.04.2014г. 28 АА 837764;

- Свидетельство о государственной регистрации права на уборную от 03.10.2012г. 28 АА 727024;

- Свидетельство о государственной регистрации права на гараж, прачечную от 27.11.2012г. 28 АА 728683;

- Свидетельство о государственной регистрации права на гараж от 27.11.2012г. 28 АА 728684;

- Свидетельство о государственной регистрации права на ограждение от 27.11.2012г. 28 АА 675460;

- Свидетельство о государственной регистрации права на благоустройство территории от 22.10.2012г. 28 АА 727244;

- Свидетельство о государственной регистрации права на склад от 03.10.2012г. 28 АА 727025;

- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок от 04.12.2017;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 18.10.2016г. № 28.22.08.000М.000295.10.16;

- Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации (**приложение 1**).

2. Информация о документации по образовательной деятельности.

В своей работе с обучающимися, воспитанниками коллектив школы-интерната руководствуется Федеральным законом РФ «Об образовании в

Российской Федерации», Уставом ГОАУ школы-интерната № 5, локальными актами.

В школе-интернате разработаны две образовательные программы. Две из них разработаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (от 19.12.2014 г.): адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 и 2 варианта, утверждённые приказом № 216 от 14.09.2020.Для учащихся 5-9 классов действует основная адаптированная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 216 от 14.09.2020, разработанная на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

На основе вышеуказанных образовательных программ для 1-9 классов и на основе программ под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов учителями разработаны рабочие программы по всем учебным предметам, коррекционным курсам, факультативным курсам, внеурочной деятельности. Программы утверждены педсоветом школы-интерната.

Данные образовательные программы и аннотации к рабочим программам по всем предметам и курсам размещены на школьном сайте.

Годовой план учреждения, составляемый к началу каждого учебного года, включает в себя планы всех специалистов и всех подразделений, в т.ч. план воспитательной работы.

Со всеми родителями (законными представителями) обучающихся заключены договоры. Договоры хранятся в папках с учебным делом учащегося.

Воспитательная работа в школе-интернате реализуется на основании плана работы. В условиях школы-интерната формируется особая личность, которая часто недостаточно подготовлена к большинству ситуаций взрослой жизни.

В основу организации воспитательной работы положена идея Л.С.Выготского о компенсаторном характере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание воспитательной работы разрабатывается с учётом основных мотивов деятельности, Национальной стратегии воспитания до 2020 года, требованиями ФГОС.

Общешкольный план воспитательной работы содержит анализ работы школы за прошедший учебный год, анализы и планы методических объединений воспитателей, планы по целевым операциям, план внутришкольного контроля за состоянием воспитательной работы.

План воспитательной работы реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- формирование ЗОЖ;
- коррекция личности.

При составлении плана работы учитывается календарь знаменательных дат России. Каждый месяц учебного года проходит под определённым девизом. В общешкольный план работы включены планы работы с детьми по целевым мероприятиям и акциям, юбилейным датам.

Воспитатели работают с детьми по программам коррекционно-воспитательной деятельности. Каждый воспитатель имеет ежедневные планы работы, где отражены режимные моменты, индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками, воспитательные беседы, общешкольные мероприятия. Методическое объединение воспитателей имеет план работы на учебный год, протоколы заседаний, анализ работы, графики взаимопосещений.

В **первом отделении** каждый обучающийся имеет своё личное дело (139 дел). На обучающихся, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ведётся социальное дело (40 дел) и составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства ребёнка (40 планов). На обучающихся, имеющих законного представителя (кроме воспитанников Малиновского дома интерната), ведётся индивидуальный план развития (ИПР, 33 штук). Ведение личных дел осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ, в том числе договоры с родителями, законными представителями (99 договоров), заключаются при поступлении ребёнка в школу и ежегодно обновляются. Социальный педагог осуществляет свою деятельность по общешкольному плану работы и плану работы социального педагога. Для работы с детьми «группы риска» составлены индивидуальные планы работы с учётом особенностей учащихся (5 планов).

Во **втором отделении**согласно номенклатуре обязательной документации на каждого обучающегося ведется личное дело (43 дела). Личные дела сформированы из документов в соответствии с «Положением о ведении личных дел обучающихся, воспитанников» (п.4.4). В каждом личном деле имеется перечень документов. Со всеми родителями (законными представителями) обучающихся заключены договоры. Личные дела ведутся классными руководителями и хранятся в кабинете социального педагога в папках с файлами.

3. Информация о документации по трудовым отношениям.

В учреждении ведется книга учета личного состава работников, книга регистрации приказов по основной деятельности, журнал учета листов нетрудоспособности, журнал регистрации трудовых договоров работников.

Со всеми работниками учреждения заключены трудовые договора.

Коллективный договор ГАОУ школы-интернат №5 п.г.т.Новобурейский одобрен на общем собрании трудового коллектива 10.02.2016 года и прошел уведомительную регистрацию в Управлении занятости населения Амурской области 22.03.2016 года.

Дополнительное соглашение №1 к коллективному договору одобрено на общем собрании трудового коллектива 05.04.2016 года и прошло уведомительную регистрацию в Управлении занятости населения Амурской области 06.05.2016года.

Должностные инструкции работников разработаны в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих квалификационного справочника должностей раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н и профессиональными стандартами.

4. Общая характеристика образовательной организации.

Основная цель педагогического коллектива школы-интерната в 2020 году – создание образовательного пространства, влияющего на личностное развитие ребенка ОВЗ, повышающего интегративные способности и обеспечивающего воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность и соблюдение правовых и культурных норм общества. Для достижения данной цели педагогический коллектив решал следующие задачи:

- продолжить совершенствовать систему управления образовательным процессом, активно привлекать к участию в мероприятиях внутришкольного контроля педагогов с высшей категорией;
- продолжить работу по внедрению СФГОС в учебный процесс;
- расширять и укреплять социальное партнерство с ГАУСО АО «Малиновский дом-интернат для детей-инвалидов» в обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью по различным направлениям: сотрудничество через участие в школьном ПМПк, проведение «круглых столов» по проблемам обучения и развития детей с тяжелой умственной отсталостью, организация внеурочной деятельности, вовлечение воспитанников дома-интерната в проектную деятельность и олимпиадное движение, проведение опросов сотрудников дома-интерната для объективной оценки условий обучения и развития воспитанников с тяжелой умственной отсталостьюи др.;
- повышать квалификацию руководящих и педагогических работников, совершенствовать систему методической работы, стимулировать стремление педагогов к повышению уровня профессионализма и аттестации на более высокую категорию;
- активизировать совместную внеурочную работу со вторым отделением школы-интерната в реализации современных эффективных форм внеучебной занятости учащихся с ОВЗ;
- повышать уровень активности учащихся и педагогов в проектной деятельности, осваивать опыт отдельных педагогов школы-интерната по реализации волонтёрских проектов;
- продолжить разработку программ актуальных, отвечающих интересам и потребностям обучающихся факультативных курсов и кружков для 5-9 классов;
- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения и подготовки к самостоятельной жизни, в том числе детей «группы риска» и одаренных детей;
- совершенствовать систему информационной поддержки педагогов по вопросам психологии: продолжить практику выступления педагога-психолога, врача-психиатра на совещаниях при заместителе директора по УР и на заседаниях МО учителей и воспитателей, проведения специалистами школы-интерната (психологом, социальным педагогом, логопедом) семинаров-практикумов для педагогов;

- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, повышения уровня физической подготовленности детей с ОВЗ, развития у них спортивных умений и навыков, стремления к здоровому образу жизни; обеспечить безбарьерную среду в школьном пространстве для детей с ТМНР;
- обеспечить быстрое, эффективное реагирование учителей на введение дистанционного обучения в случаях распространения новых инфекций, для этого – оснащение учебных кабинетом рабочим местом учителя с подключением к интернету;
- обновлять материально-техническую базу учреждения, в том числе через участие в различных федеральных программах и грантах;
- осуществлять систематический административно-общественный контроль безопасности образовательное средыи её доступности для всех обучающихся с ОВЗ.

В первом и втором отделениях школы-интерната созданы условия для обеспечения конституционного права граждан на образование, реализации государственной политики в сфере образования. Образовательный процесс осуществляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников и в соответствии с режимом дня, в условиях превентивной самоизоляции в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции и гибридного формата обучения (сочетание дистанционного и очного обучения).

Организация образовательного процесса регламентируется образовательными программами, разработанными и утвержденными школой-интернатом на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Iи II вариант. Учебный план школы-интерната для 1-9 классов предусматривает девятилетний срок обучения, для обучающихся начальных классов (с тяжелой умственной отсталостью) – обучение до достижения ими возраста 18 лет.

Образовательный процесс обеспечен учебными программами специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (изд. «Владос» 2001 г., Москва), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (АООП). В 2020 году учителями школы-интерната были подготовлены рабочие программы по всем учебным предметам и факультативным курсам в соответствии с едиными школьными требованиями, а также индивидуальные программы обучения для 26 учащихся 1-6 классов (воспитанников Малиновского дома-интерната), 2 учеников, обучающихся на дому – приходящих на обучение, проживающих в семьях в п.Новобурейский, 4 индивидуальные программы для обучающихся 9В класса для детей с тяжелой умственной отсталостью. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов ведутся по компилятивной программе, разработанной учителями Васильевой И.Н., Сергеевой Л.В., Ярош Л.Т., психологом Головачевой О.В. и утвержденной педсоветов школы-интерната. Коррекционные занятия по игровой терапии – по авторской программе «Игра и игротерапия», разработанной учителями Васильевой И.Н., Сергеевой Л.В., Ярош Л.Т. и утвержденной Амурским областным институтом повышения квалификации и

переподготовки педагогических кадров. В 2020 учебном году в первом отделении велось обучение воспитанников с тяжелой умственной отсталостью ГАУСО АО «Малиновский дом-интернат»: на конец 2019/2020 учебного года – 72 ученика (46 в классах, 26 на дому), на конец 2020 года – 69 учеников (42 в классах, 27 на дому). Обучение воспитанников Малиновского дома-интерната организовано в соответствии с рекомендациями областной ПМПК.

В 2020 году велось преподавание 15 факультативных курсов (в 2019 году – 18 факультатив, в 2018 году – 21 факультатив; уменьшение количества факультативов связано с уменьшением количества обучающихся в школе-интернате). Кроме этого, для обучающихся классов с тяжелой умственной отсталостью велись занятия внеурочной деятельности – 6 кружков. Факультативные и внеурочные занятия проводились с целью социализации воспитанников интерната: формирования и развития у них коммуникативных и общекультурных компетенций, получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, формирования навыков безопасного взаимодействия со средой обитания и техносферой. Охват учащихся 1-9 классов факультативными занятиями – 100%.В первом отделении школы-интерната осуществлялось, в соответствии с уставом, деление классов на подгруппы для посещения факультативов. Факультативные занятия способствуют решению вопроса досуговой занятости воспитанников во внеурочное время, удовлетворению дополнительных образовательных потребностей и интересов учащихся с ОВЗ.

Учебные программы по предметам и факультативным курсам в основном выполнены в полном объеме, однако на конец 2019/2020 учебного года в первом отделении отмечено отставание по ряду предметов по объективным причинам: в связи с карантином и самоизоляцией в Малиновском доме-интернате, превентивной самоизоляцией и досрочным окончание учебного года в школе-интернате, в связи со сменой расписания и учителей по отдельным предметам в течение учебного года.

В интернате проживают 58 воспитанников. Для организации воспитательного процесса в школе-интернате созданы условия. Имеется спортивный, актовый и тренажёрный залы, библиотека. Для полноценного отдыха и физического развития воспитанников оборудована многофункциональная спортивная площадка, стадион, волейбольная площадка. Спортивно-туристическое снаряжение позволяет организовывать многодневные походы и профильные смены.

Воспитанники проживают в спальнях по 3-4 человека, согласно Постановлению Правительства РФ №481. Проживание максимально приближено к домашним условиям. В каждой помимо спальных помещений имеются помещения для отдыха, приёма пищи, игр. На каждом этаже, где проживают воспитанники имеются комнаты для стирки белья, оснащённые стиральными машинами-автоматами, комнаты для сушки постиранного белья, умывальные и туалетные комнаты, душевые комнаты на три места. Воспитательный процесс осуществляют 18 воспитателей.

II. Оценка системы управления образовательной организацией.

1. Характеристика сложившейся в образовательной организации системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, защиты прав и интересов воспитанников, свободного развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Структура управления школой-интернатом предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, воспитатели, учителя).

Важнейшими звеньями являются:

- педагогический совет,
- наблюдательный совет,
- общее собрание трудового коллектива.

Административный аппарат состоит из директора и его заместителей.Заместители директора руководят структурными подразделениями (учителя, воспитатели, обслуживающий персонал).Обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Педагогический совет школы-интерната является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом школы-интерната решение вопросов управления, организации образовательного процесса, развития содержания образования, реализации адаптированных образовательных программ и плана воспитательной работы, повышения качества обучения и воспитания, совершенствования методической работы школы-интерната, содействия повышению квалификации педагогических работников. Заседания педсоветов проводятся не реже 1 раз в четверть. На педсоветах присутствуют в среднем 90% членов педсовета.

В **первом отделении** в 2020 году проведены педсоветы по утверждению экзаменационного материала, по окончании учебного года – о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, об окончании школы обучающимися 9-х классов, в начале учебного года – по анализу работы за прошедший учебный год и утверждению плана на новый учебный год.

Решения педагогического совета оформляются протоколами, на основании решения педсовета издаются приказы директором школы-интерната. Протоколы включены в номенклатуру учреждения, ведутся в соответствии с инструкцией по делопроизводству.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом Учреждения, положениями о них и другими локальными актами. С положениями можно ознакомиться на сайте школы-интерната.

В первом отделении школы-интерната образовательных процесс организует и контролирует заместитель директора по учебной работе Л.А.Тё (в должности руководителя – 11 лет), воспитательный процесс – А.П.Зайчук (в должности руководителя – 1,5 года).

Во ***втором отделении*** вся деятельность педагогического коллектива находится под непосредственным руководством заведующего отделением

Мигулиной Е.Г. (образование высшее, педстаж– 17 лет, в должности руководителя – 1 год).

Заседания педагогического совета во втором отделении проводятся не реже одного раза в 2 месяца.На педагогических советах рассматриваются актуальные вопросы: итоги деятельности коллектива, лечебно-оздоровительной работы, изучаются проблемы личностно-ориентированного обучения, создания коррекционно-развивающей системы и другие.

В период между заседаниями педагогического совета проводятся административные совещания, на которых решаются вопросы оперативного управления: психолого-социальная защита воспитанников, охрана труда и техника безопасности выполнение санитарно-гигиенического режима, организация питания, досуговая занятость обучающихся,

Внутришкольный контроль спланирован на основе диагностики и анализа деятельности педагогического коллектива за прошедший учебный год.

Контроль осуществляется в соответствии с утвержденным планом, который обеспечивает периодичность и системность в организации проверок.

План внутришкольного контроля представляется коллективу в начале учебного года, и размещается на стенде в учительской.

2. Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления.

Система внутришкольного контроля позволяет эффективно управлять всем учебно-воспитательным процессом.

В **первом отделении** контроль в 2020 году проводился регулярно, непрерывно, по различным направлениям. План внутришкольного контроля учебной деятельности в основном выполнен. Работа была организована и проведена в соответствии со школьным положением о внутришкольном контроле и годовым школьным планом, с учетом введения гибридного формата обучения (ГФО) – своевременно внесены корректировки в план ВШК.

По итогам внутришкольного контроля оформлялись аналитические справки, проводились административные и методические совещания, педсоветы. К проведению мероприятий внутришкольного контроля активно привлекались руководители методических объединений, отдельные педагоги (первой и высшей категории). Проводились тематические неделивзаимопосещения, самоанализ данных по итогам проверки техники чтения, взаимопроверка тетрадей по предметам, взаимопосещение внеурочных мероприятий, взаимоконтроль состояния учебных кабинетов и мастерских.

Основном формой координации деятельности коллектива школы-интерната (педагогических работников, специалистов, технического персонала) является совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц). Основной формой координации деятельности педагогического коллектива является совещание при заместителе директора по учебной работе (не реже одного раза в месяц). Планы проведения совещаний выполнены (за период с января по декабрь 20120 года).

Необходимо в 2021 году:

- продолжить осуществлять персональный контроль деятельности учителей, выполнения ими должностных обязанностей и изучение в ходе контроля опыта работы лучших педагогов, в том числе в условиях ГФО;

- уделить особое внимание обеспечению соответствия условий обучения новым СП 2.4.3648-20, действующим с 01.01.20214

- в ходе контроля особое внимание уделять обеспечению безопасности учебного процесса, в том числе в связи с распространением коронавирусной инфекции;

- поддерживать направленность системы ВШК на оценку эффективности учебного процесса в аспекте формирования у учащихся, помимо прочных знаний, умений и навыков, также и жизненно важных компетенций для успешной социализации, в аспекте превращения ученика в субъект обучения.

Основными формами координации деятельности управления воспитательным процессом являются:

- годовой план воспитательной работы школы-интерната;
- план ВШК за состоянием воспитательной работы;
- заседания педагогического совета;
- совещания при заместителе директора по воспитательной работе;
- производственные совещания;
- заседания методических объединений.

По итогам учебного года обобщаются результаты работы через представление справок, анализа. предложений в план работы.

Показателями эффективности системы управления являются:

- отсутствие правонарушений со стороны воспитанников на территории п.г.т.Новобурейский;
- отсутствие воспитанников школы-интерната, осуждённых и стоящих на учёте в полиции;
- активное участие школы-интерната в районных, межрайонных и областных конкурсах, акциях, соревнованиях;
- улучшение состояние здоровья воспитанников по ряду показателей.

Во **втором отделении**для оформления результатов контроля ведутся журналы, где указаны цели посещения, сроки, объекты контроля, выводы и предложения.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу и рассматриваются на административных совещаниях, на заседаниях методических объединений, педагогических советах и являются основанием для принятия оптимальных управленческих решений, а также побуждают коллектив к продуктивной работе, стимулируют профессиональный рост.

Согласованность действий, взаимопонимание администрации учреждения и педагогического коллектива при контроле обеспечивает устойчивое и оперативное управление всеми сферами жизнедеятельности отделения школы-интерната.

Существующая структура модели управления позволяют координировать работу коллектива учреждения, повышать ее эффективность, что сказывается на качестве образовательного процесса.

Общая информация по двум отделениям о количестве посещенных в ходе внутришкольного контроля занятий и мероприятий в 2020 году:

ФИО	Должность	Количество посещенных уроков, факультативных коррекционных занятий	Количество посещенных внеурочных школьных мероприятий
Л.А.Тё	Заместитель директора по УР	45	10
А.П.Зайчук	Заместитель директора по ВР	Информация отсутствует в связи с увольнением сотрудника	
Е.Г.Мигулина	Заведующий вторым отделением		

Вывод: Согласованность действий, взаимопонимание администрации учреждения и педагогического коллектива при контроле обеспечивает устойчивое и оперативное управление всеми сферами жизнедеятельности отделения школы-интерната, быстрое и эффективное реагирование на изменение условий, в которых осуществляется обучение детей с ОВЗ. Существующая структура модели управления позволяет координировать работу коллектива учреждения, повышать ее эффективность, что сказывается на качестве образовательного процесса. Внутришкольный контроль позволил объективно оценить деятельность каждого сотрудника учреждения, выявить проблемы и основные тенденции развития учреждения, стимулировать профессиональный рост и творческую активность педагогов и методобъединений, обеспечить безопасность учебного процесса. Структура управления и каналы прохождения управленческой информации в первом отделении школы-интерната (распоряжений, команд, объявлений, докладов, отчетов и др.) эффективны, уровень исполнительской дисциплины в подразделении учителей высок. Сроки проведения мероприятий по ВШК, установленные планами, соблюдались; качество предоставляемых педагогами отчетов удовлетворительное. Выбор параметров контроля позволяет всесторонне оценивать результативность обучения, получать объективную информацию о безопасности и эффективности образовательного процесса, обоснованно принимать управленческие решения по итогам контрольных процедур.

3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в ОО.

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате направлена на решение задач:

- психологическое сопровождение воспитанников;
- комплексная коррекция психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие конструктивного общения со сверстниками и со взрослыми;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе-интернате действуют ПМПк (школьный психолого-медико-педагогический консилиум) в обоих отделениях.

В **первом отделении** за 2020 учебный год было проведено 15 заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Цель ПМПк – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Работа консилиума велась по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое.

Задачи, поставленные перед ПМПк, выполнены. Через заседания ПМПк за учебный год проведено 100% учеников. Обследования учащихся проводились педагогом-психологом, учителями-логопедами, медицинскими работниками, социальным педагогом индивидуально, с учетом реальной возрастной нагрузки на каждого ребенка. По данным обследования составлены заключения, индивидуальные планы обучения, разработаны рекомендации педагогам. К проведению ПМПк по вопросам, связанным с обучением детей Малиновского дома-интерната, привлекались сотрудники данного учреждения, на заседания по вопросам обучения и развития детей, проживающих в семьях, приглашались родители (законные представители) обучающихся.

По всем консилиумам приняты решения и рекомендации. Это наблюдение за динамикой развития детей, выявление резервных возможностей развития учащихся, развитие всех видов познавательной деятельности, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, осуществление постоянного контроля за поведением детей со стороны всех педагогов, организация индивидуальной коррекционной работы с отдельными учащимися, увеличение недельной учебной нагрузки с учетом положительной динамики развития, направление на МСЭ и др.

Принятые решения доводились до сведения педагогов, работающих в классах (выписки из протоколов ПМПк), и специалистов Малиновского дома-интерната, рассматривались на административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников, педсовете для принятия и выполнения их педагогами. В течение учебного года велся контроль выполнения решений и рекомендаций консилиума. По всем заседаниям ПМПк оформлены протоколы.

В течение учебного года дефектолог Сергеева Л.В. неоднократно принимала участие в работе районной ПМПК (в качестве специалиста).

В конце 2019/2020 учебного года не проведено запланированное анкетирование сотрудников Малиновского дома-интерната для выявления удовлетворенности условиями и результатами обучения воспитанников дома-интерната в школе-интернате – в связи с самоизоляцией, введённой в доме-интернате в связи с опасностью распространения коронавирусной инфекции.

Для достижения результативности воспитательного процесса большую роль играет слаженная деятельность воспитателей, классных руководителей, социально-психологической и медицинской служб.

В 2020 году на заседания методических объединений с целью координации деятельности приглашались социальный педагог и психолог, которые осветили вопросы, связанные с созданием благоприятной психологической обстановки в группах.

Чётко налаженная работа между воспитателями и классными руководителями позволяет гасить начинающиеся конфликты, стимулирует воспитанников на участие в разнообразных конкурсах, повышает их самооценку, веру в собственные силы. Проведение классных собраний с участием воспитателей позволило решить проблему самовольных уходов и правонарушений в посёлке.

Врачом-психиатром проведены две лекции для воспитателей по распознаванию скрытой агрессии воспитанников и формированию межличностных отношений в группах.

При посещении консультаций врача-психиатра классные руководители и воспитатели готовят совместные характеристики, что позволяет выбрать правильное направление коррекции поведения отдельных воспитанников.

Для осуществления координации деятельности педагогических и медицинских работников в учреждении создана служба сопровождения. Служба сопровождения в школе-интернате является основным звеном, организующим психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение субъектов образовательного процесса. Работа службы сопровождения в школе ведётся на основании Положения о службе семейного устройства и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей утвержденного директором школы.

Основной целью деятельности службы сопровождения школы-интерната является сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья создание оптимальных социально-психолого-педагогических и медико-логопедических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, нормализации учебно-воспитательной деятельности, активизации познавательной деятельности благоприятной адаптации и социализации, осуществление отдельных полномочий в сфере опеки, попечительства и патронажа по обеспечению приоритета семейных форм воспитания; оказание психологической, педагогической и социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, их законным представителям, семьям, принявших ребёнка (детей) на воспитание.

Для обеспечения социально-психологической комфортности образовательной среды работа службы сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

- социально - педагогический патронаж;
- психологический патронаж;
- логопедический патронаж;
- социально-правовое сопровождение;
- медицинский патронаж;
- постинтернатный патронаж.

В работе службы участвуют социальный педагог, педагог-психолог, учителя, воспитатели, медицинские работники. На каждого ребёнка, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства ребёнка (ИПРЖ, 40 штук), на ребёнка, имеющего законного представителя составлен (ИПР, 33 штуки), в котором записывают рекомендации специалисты учреждения, ведутся педагогические наблюдения

учителями и воспитателями, имеются характеристики и характеризующий материал, отражающий проблемы и достижения ребёнка, сведения о состоянии здоровья учащихся. Обновление ИПРЖ осуществляется 2 раза в год, ИПР каждый учебный год. В ИПРЖ и ИПР при планировании учитываются индивидуальные особенности воспитанников, координируется работа всех педагогов и медицинских работников, отслеживаются результаты работы. При этом, осуществляется индивидуальный подход к детям, позволяющий повысить уровень социализации воспитанников.

Особое внимание служба уделяет детям-инвалидам. Составлен график освидетельствования детей на МСЭ. Ежемесячно, дети-инвалиды проходят освидетельствование, однако в связи с нераспространением коронавирусной инфекции (COVID-19) освидетельствование в 2020 году проходило дистанционно. В 2020 году обследовано 11 человек.

Результатом работы службы сопровождения можно назвать успешную передачу в семью 2 воспитанников учреждения. Одна воспитанница передана в замещающую семью, 1 воспитанница возвращена в кровную семью. Для активизации работы по семейному устройству детей в РБД регулярно направляются сведения о воспитанниках (характеристики, фото, итоги диспансеризации и т.д.). Многие воспитанники восстановили родственные связи. Связь осуществляется с помощью писем, телефонных разговоров, личных встреч.

В 2020 году на постинтернатном сопровождении в учреждении находились два выпускника школы-интерната Будняк Г.Г. и Левченко В.С. В период пребывания им оказана необходимая поддержка: проживание в учреждении до совершеннолетия, социальная, психологическая, педагогическая и правовая помощь. Будняк Г.Г. после достижения совершеннолетия, был направлен в реабилитационный цент «Маяк», Левченко В.В. в настоящее время, проживает самостоятельно.

Координирующая деятельность всех структур позволяет добиваться устойчивых результатов в коррекционно-воспитательной деятельности.

Во **втором отделении** к контролю и руководству учебно-воспитательным процессом учреждения активно привлечены руководители двух методических объединений (МО воспитателей, МО учителей).

Для более детального изучения контролируемых вопросов привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Реализация комплексного подхода к развитию личности ребенка находит свое отражение в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Количество заседаний ПМПк в течение учебного года – 8. Из них: 5 заседаний – плановые, остальные проводились по мере возникновения необходимости. На плановых заседаниях традиционно рассматривались вопросы сохранения физического и психического здоровья учащихся, вопросы индивидуализации процессов обучения и воспитания, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

На внеплановых заседаниях обсуждается динамика развития проблемных учащихся, готовятся документы на муниципальную ТПМПК, принимается решение об изменении образовательного маршрута отдельных воспитанников.

За отчетный период 5 человек прошли ПМПК для подтверждения образовательного маршрута. Для своевременной психиатрической помощи

подготовлены характеристики для госпитализации на 3 человека, для амбулаторного лечения на 3 человек.

Вывод: взаимодействие педагогов, медицинских сотрудников и специалистов в ОО организовано эффективно, осуществлялось в соответствии с годовым планом.

4. Оценка социальной работы в ОО, работы педагога-психолога.

Социальная работа в школе-интернате велась по плану работы школы на 2019/2020 и 2020/2021 уч. г.г. Целью работы социальных педагогов обоих отделений были: социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, посредством выявления и решения конкретных проблем социального поля ребёнка и его семьи, а так же обеспечение условий, необходимых для создания благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды в школе-интернате, способствующей полноценному развитию и успешной социализации личности ребёнка. Задачи, поставленные перед социальными педагогами, в основном выполнены.

В **первом отделении** социальная работа велась по плану работы школы на учебный год. Целью работы социального педагога было социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образования на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе-интернате.

Задачи:

1. Социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, опекаемых.
2. Проведение профилактической работы с подростками, состоящими на ВШУ, КДН и ЗП и ПДН.
3. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
4. Методическая помощь педагогам, родителям.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
6. Способствовать успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями.

В начале 2020 года в школе-интернате обучались 132 человека. В конце 2020 года 139 человек.

Социальные особенности контингента обучающихся. Для постановки «социального диагноза» и выявления позитивных и негативных влияний на ребёнка ежегодно проводится социологический анализ классов, составляется социальный паспорт школы-интерната, социальные паспорта классов и групп. Ведётся мониторинг положения детей в семьях и обществе.

Сроки	Дети-сироты	Дети, оставшиеся без	Дети, имеющие родителя (законного представителя) с	Дети, воспитанники Малиновского

		попечения родителей	проживанием и без проживания, (кроме Малиновского дома – интерната)	дома-интерната
январь 2020	11 (8,3 %)	48 (36,3%)	2 (1,5%)	71 (53,9 %)
декабрь 2020	5 (3,6 %)	35(25,2%)	33(23,7%)	66(47,5%)

Как видно из данной таблицы, социальный состав школы-интерната в большей степени состоит из социально незащищённых слоёв. Имеется тенденция к увеличению количества обучающихся имеющих родителей, законных представителей с проживанием и без, а также уменьшение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Поступили в течение 2020 года – 40 человек.

Выпускники 2020 года – 17 человек.

Выбыли в приёмную семью – 1 человек.

Выбыл в кровную семью – 1 человек.

Выбыли в другие образовательные учреждения- 8 человек.

Возрастной состав (по годам рождения)

	Всего детей	От 7-18 лет	От 18 лет
начало 2020 года	132	117	15
конец 2020 года	139	111	18

Половой состав:

	начало 2020 года	конец 2020 года
мальчики	92 (68,4%)	96 (69,2%)
девочки	40 (31,6%)	43 (30,8,4%)

Территориальный состав учащихся.

В учреждении обучаются дети из разных городов и районов Амурской области. Больше всего жителей Бурейского района, города Благовещенска и города Свободного.

Социальные особенности контингента обучающихся.

Число обучающихся, состоящих на учёте в ОВД «Бурейский»		Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	
начало 2020 г.	конец 2020 г.	начало 2020 г.	конец 2020 г.
5	1	15	5

Наблюдается уменьшение числа обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте и учёте в полиции, что говорит об успешной работе по профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества. На сегодняшний день обучающихся состоящих на учёте в полиции нет.

Для активизации работы с детьми «группы риска» в учреждении разработаны и реализуются индивидуальные планы профилактической работы на всех подростков, состоящих на внутришкольном учёте.

За обучающимися «группы риска» закреплены наставники, из числа педагогов. С подростками проводится индивидуальная работа. Все обучающиеся «группы риска» вовлечены в кружковую работу и занимаются в спортивных секциях.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведётся системно, согласно плану по реализации Закона № 120-ФЗ, в тесном контакте с сотрудниками ПДН Бурейского района и комиссией по делам несовершеннолетних администрации Бурейского района. В течение 2020 года воспитанники учреждения не совершали правонарушений и преступлений.

Влияние на формирование антисоциального поведения обучающихся оказывает состояние здоровья обучающих. Все обучающиеся учреждения состоят на учёте у психиатра, многие из них имеют поведенческие отклонения. Для коррекции поведения, такие подростки направляются на лечение в психиатрическую больницу по направлению врача психиатра.

С целью коррекции поведения в учреждении проводятся Советы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. В связи с тяжёлой ситуаций связанной с нераспространением коронавирусной инфекции в 2020 году, длительное время в учреждении был карантин, поэтому Совет профилактики в период карантина не проводился.

Большое значение имеют межличностные отношения обучающихся «группы риска». Совместно с педагогом-психологом проанализирована позиция школьников «группы риска», занимающих разные «ниши» во внутренней иерархии класса.

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающимися, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика выяснялись причины и принимались необходимые в данной ситуации меры. По необходимости социальный педагог и классный руководитель посещали семьи учащихся.

В связи с нераспространением коронавирусной инфекции большая часть мероприятий проводилась в учреждении без приглашения сотрудников правоохранительных органов, в малых группах, индивидуально или же мероприятия проводились онлайн.

С 16.04.2020 г. по 23.04.2020 года социальным педагогом совместно с ПДН Бурейского района проведён конкурс рисунков на тему «Я знаю закон». В конкурсе приняли участие 25 учащихся. Лучшие рисунки размещены на школьном сайте. Проведены инструктажи по профилактике новой коронавирусной инфекции. Социальным педагогом проведены индивидуальные беседы с детьми «группы риска» разных тематик: «Закон и порядок», «Правонарушение и преступление», «Конституция РФ», «Уголовный кодекс РФ», «Я и улица»

В учреждении обучаются дети, склонные к суицидальному поведению (2 человека). С ними ведётся индивидуальная профилактическая работа. При необходимости воспитанники направляются на консультацию к врачу психиатру.

Дети с ограниченными возможностями здоровья склонны к агрессивному и конфликтному поведению. Для коррекции такого поведения в школе-интернате работает центр школьной медиации. В рамках работы центра совместно с педагогом-психологом в течение года проведено 4 заседаний, на которых были

разобраны конфликтные ситуации. По результатам работы даны необходимые советы детям и педагогам по выходу из конфликтных ситуаций.

Профориентационная деятельность осуществлялась согласноплану работы. Проведены беседы: «Куда пойти учиться», «Профессиональные учебные заведения Амурской области», «Центр занятости – помощник в трудоустройстве», «Все работы хороши – выбирай на вкус». Проведено анкетирование по самоопределению в январе и мае 2020 года. По результатам работы все выпускники устроены на дальнейшее обучение в профессиональные учебные заведения.

Таблица самоопределения выпускников 2020 года по профессиям.

Колледж «Сервиса иторговли» г. Благовещенск	Дорожно-строительный колледж г. Благовещенск	Амурский аграрный колледж		Амурский технический колледж
Мастер по ремонту обуви	штукатур	с. Тамбовка овощевод	п. Екатеринославка	штукатур
1 человек	2 человек	4 человека	5 человек	5 человек

В октябре 2020 года в учреждении прошла встреча выпускников 2021 года с сотрудником цента занятости населения Бурейского района. В ходе мероприятия выпускники смогли оценить свои профессиональные наклонности, задуматься над выбором профессии. В конце мероприятия ответили на вопросы специалиста.

В учреждении большое внимание уделяется семейному воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В течении 2020 года было передано на гостевой режим 5 воспитанников учреждения. Уменьшение числа детей, переданных на гостевой режим связано с профилактикой коронавирусной инфекции и её нераспространением. В течение 2020 года регулярно обновлялся региональный и федеральный банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обновлялся личный кабинет организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В банк данных направлены новые характеристики воспитанников, итоги диспансеризации, фотографии. В органы опеки направлены запросы по обновление справок о родственниках. В течение года социальным педагогом и педагогом психологом осуществлялись выезды в замещающие семьи, по результатам составлено 4 акта.

В течение учебного года социальным педагогом проведено большое количество индивидуальных консультаций с детьми и педагогами по различным вопросам.

В летний период 2020 года в учреждении на постинтернатном сопровождении находились два выпускника 2018 года. Им оказана необходимая социальная, психологическая и педагогическая помочь. Разработано Положение о постинтернатном сопровождении выпускников учреждения.

Оздоровление воспитанников учреждения.

Летом 2020 года воспитанники учреждения, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отдыхали в загородном лагере «Колосок» (58 человек).

Анализируя работу социального педагога за 2020 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением некоторых детей и подростков;

- проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе. Планирую в следующем учебном году больше времени уделить профилактике правонарушений, работе по профессиональной ориентации и самоопределению учащихся.

Работу социального педагога школа-интернат в 2020 году, можно назвать удовлетворительной.

Планирование и организация работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с Программой развития школы-интерната, с направлениями и задачами работы ОУ.

В течение 2020 года педагог-психолог проводил работу по направлениям:

1. Психодиагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Профилактическая работа
4. Психологическое консультирование и просвещение
5. Организационно-методическая работа

По результатам психодиагностики составлялись психолого-педагогические характеристики, которые являются частью «Комплексной программы индивидуального сопровождения обучающихся». С результатами психодиагностики педагог-психолог выступала на заседаниях ПМПк, учителям, воспитателям, родителям даны рекомендации по вопросам обучения и воспитания учащихся.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни детей. Педагог-психолог составляла коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков.

Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактику отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работу с детьми группы-риска. Составлен план работы с детьми группы риска, индивидуальные планы на каждого ребёнка «группы риска».

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей.

По результатам психодиагностики и наблюдений за ходом адаптации обучающихся, бесед с педагогами и учащимися школы-интерната в начале учебного года были выявлены подростки, имеющие поведенческие проблемы. Чтобы школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Профилактика асоциального поведения детей и подростков проводилась в различных формах: посредством индивидуальных и групповых бесед, участия детей

в групповых тренинговых занятий. Работа направлена на развитие коммуникативных качеств, на адекватное отношения к окружающему социуму, развитию толерантности, расширению знании о ПДД, закреплению знании о своей стране и развитию гражданственности.

Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводил индивидуальные консультации с учащимися по необходимости, по личному обращению учащихся, по плану, а также по запросу педагогов. В течение учебного года было проведено 110 индивидуальные консультации с учащимися по проблемам адаптации, обучения, поведения, взаимоотношений учащихся друг с другом и педагогами и 86 индивидуальных бесед с детьми группы «риска».

На конец 2020 г. стоящие на учете в органах внутренних дел по Бурейскому району трое воспитанников сняты с учета.

Педагог-психолог взаимодействует с директором школы-интерната, зам директора по УР, ВР, социальным педагогом, классными руководителями, с воспитателями. Были проведены 28 индивидуальных консультаций педагогов по вопросам обучения и воспитания школьников, результатам проведенной психодиагностики вновь прибывших детей.

Педагог-психолог является членом Совета профилактики, на котором решаются проблемы поведении, обучения, взаимодействия учащихся с коллективом сверстников.

Доминирующим видом деятельности педагога-психологаявляетсядиагностическаяработа, направленная на составление социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. В 2020 году были использованы такие диагностические методики:

1. Готовность учащихся к окончанию школы, определение ЗУН уровня общего развития – обследовано 15 учащихся.
2. Обследование комфортности образовательной среды – обследовано 50 учащихся.
3. Социометрия – обследовано 50 учащихся.
4. Адаптация вновь прибывших учащихся – обследовано 27 учащихся.
5. Степень готовности выпускников к жизни вне школы-интерната – 17 учащихся.
6. Диагностика «Дом, дерево, человек» – обследовано 35 учащихся.
7. Диагностика «Кактус» - обследовано 35 учащихся.
8. Опросник «Басса-Дарки» - обследовано 35 учащихся.

Для снятия негативных эмоциональных реакций, улучшения общего эмоционального состояния, повышенная тревожность, страхи, сложности во взаимоотношениях, психосоматические заболевания – оборудована тёмная и светлая

сенсорные комнаты, в которых используется песочная терапия, ароматерапия, музыкотерапия.

Коррекционно-развивающие занятия:

1. Программы психологического практикума для учащихся 7-9 классов «Профориентация и жизненное самоопределение» (программа разработана педагогом-психологом Е.Д. Экстер, в качестве основы использована авторская программа педагога-психолога Е.А. Гулак «Профориентация и жизненное самоопределение), было охвачено по программе 36 учащихся;

2. Программа по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов для учащихся 5-9 классов: «Ты нужен…» (программа разработана педагогом-психологом Е.Д. Экстер, в качестве основы использована авторская программа педагогов лицея № 46 г. Родники), было охвачено по программе 49 учащихся;

3. Коррекционно-развивающая программа «Познай себя» разработана для учащихся 5-х классов (программа разработана педагогом-психологом Е.Д. Экстер, в качестве основы использована авторская программа педагога-психолога Е.В. Черновой), было охвачено по программе 5 учеников;

4. Составлен план работы по профилактике употребления учащимися ПАВ для 7-9 классов, было охвачено по программе 36 учащихся;

5. План мероприятий по профилактике агрессивного поведения для детей 5-7 классов, было охвачено по программе 31 учащихся;

6. План совместной работы педагога-психолога, социального педагога и врача психиатра – индивидуальной коррекционной работы с детьми «группы риска», было охвачено по программе 13 учащихся;

7. План работы по профилактике суицида сучащимися9-го класса по темам: «Чтобы не случилось беды»; «Я в плену иллюзий»; тренинг по развитию коммуникативных способностей; «Наши эмоции-наши поступки»; мониторинг развития психических функций и учебных достижений учащихся – было охвачено по программе 2 учащихся.

Были проведены индивидуальные коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 4-х учащихся Малиновского дома – инвалидов. Целью которых: дать представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Просветительская и методическая деятельность велась в соответствии с планом. За 2020 учебный год были психолог участвовала в мероприятиях:

- МО учителей (в школе-интернате № 5) – выступление по теме «Вредные привычки ребенка и как им противостоять»;

- совещание при заместителе директора по УР для учителей, выступление по теме «Половое воспитание как составляющая гармоничного развития личности воспитанника школы-интерната»;

- онлайн беседы с педагогами «Работа воспитателей в период изоляции», «Способы борьбы со стрессов в период самоизоляции».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Во **втором отделении** работу по защите интересов обучающихся ведет и координирует социальный педагог ТухтаркинаМ.В. (образование среднее специальное. Общий педагогический стаж – 19 лет, в должности социального педагога – 5 лет. Квалификационная категория – первая).

Тесно взаимодействуя с широким кругом заинтересованных лиц (учащимися, классными руководителями, педагогом–психологом, воспитателями, администрацией школы, инспекторам ПДН, КДН, организациями административных, юридических учреждений) в рамках своей компетенции социальный педагог решает следующие задачи:

- социально - педагогическая защита прав ребенка;
- пропаганда законодательства о несовершеннолетних среди учащихся, педагогов, родителей;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности ребенка в учреждении, в семье, в окружающей среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся.
- осуществление информационно-просветительской работы;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.

В течение 2020 года проводились следующие мероприятия:

- проверка личных дел учащихся на наличие необходимой документации (19)
- восстановление недостающих документов и сведений в личных делах учащихся (18 чел.)
- обновление банка данных по запросам местной опеки (2 чел.)
- постановка на военный учет (6 чел.)
- обращение в полицию по привлечению родителей за невыполнение родительских обязанностей (4)
- через КДН были составлены административные протоколы на родителей за ненадлежащее воспитание детей. (4)
- профилактические беседы с родителями и опекунами учащихся (61)
- индивидуальное консультирование педагогов (29)

В рамках недели правовых знаний проведены мероприятия:

1. «Твоя жизненная позиция» - дискуссия (8 – 9 кл.)
2. ««Имею право, и обязан», «Право на семью», «Охрана здоровья» - тематические беседы
3. «Переходный возраст и «вредные привычки» - беседа (6-7 кл.)
4. «Путешествие в правовой мир» - конкурс рисунков
5. «Знай и соблюдай закон» - книжная выставка
6. «Молодежные группировки» - встреча с инспектором ПДН
7. «Законодательство РФ о правах детей-инвалидов» - консультации;

Важным направлением работы социального педагога является профориентация. Формы работы достаточно разнообразны, например:

1. «Будущее начинается сегодня» - анкета

2. Встреча с работниками Центра занятости населения г. Райчихинска и п.г.т. Прогресс

3. «Если мне не по душе?» - дискуссия

4. «Знакомство с учебным заведением. РИТ» - экскурсия;

5. «Если что – то идет не так» - психологический практикум

6. «Куда пойду учиться?», "Я определился?» - беседы;

7. «Виртуальная экскурсия по учебным заведениям Амурской области», «Пути получения профессии в Амурской области» - презентации;

8. «Хочу ли я работать?» - диспут

9. «Составление резюме», «Оформление документов для поступления в учебные заведения» - практическое занятие

Еще одно направление работы социального педагога – профилактика вредных привычек и асоциального поведения, пропаганда ЗОЖ:

- «От пьянства до преступления – один шаг» беседа;
- «Что мне мешает бросить курить?» тест;
- «Я могу сказать – нет?» дискуссия;
- «Сам себе враг» лекция;
- «Антиреклама курения» конкурс рисунков
- «Суд над сигаретой» тематическое мероприятие
- проверка жилищно-бытовых условий проживания обучающихся – рейд;
- проверка жилищно-бытовых условий проживания детей «группы риска» - рейд.

Социальный педагог тесно сотрудничает с семьями обучающихся, консультирует родителей и опекунов по вопросам воспитания подростков, налаживанию детско-родительских отношений. За отчетный период проведены на родительских собраниях обсуждались темы:

- «Повышение ответственности родителей за безопасность жизни детей»;
- «Взаимодействие детей и родителей: Какие вы родители?»;
- «Бесконфликтное общение в семье»;
- «Компьютер в жизни подростка. Компьютерные игры. Возможные опасности»;
- «Пользование мобильными телефонами во время учебно-воспитательного процесса»;
- «Эмоциональная зависимость от социальных сетей»;
- «Семейные конфликты и способы их разрешения».

В ходе родительского собрания проводятся практикумы, на которых совместно разбираются различные педагогические ситуации. В связи с эпидемиологической обстановкой в регионе и переходе детей на дистанционное обучение часть собраний проводилась дистанционно, через приложениеWhatsApp.

Социальный педагог участвует в работе школьного ПМПк, руководит работой Совета профилактики.

За 2020учебный год на заседание Совета профилактики были приглашены 11 подростков школы, склонных к нарушению дисциплины.

Об эффективности работы социального педагога свидетельствует снижение количества детей, стоящих на внутришкольном учете на 25%, отсутствие случаев

правонарушений и постановки на учет в ОВД, повышение активности учащихся при проведении общешкольных мероприятий на 56%.

Совершенствованию педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде, содействует педагог-психолог отделения Сычева Н.П. (образование высшее специальное, общий педагогический стаж – 25 лет, квалификационная категория – высшая, в должности педагога-психолога – 25лет.).

Основными направлениями деятельности являются:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающихся.

2. Коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная работа:

а/ сопровождение процесса адаптации вновь прибывших учащихся;

б/ сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся 9-го класса в ситуации подготовки к итоговой аттестации и выбора профессии;

в/ профилактика девиантного, аддиктивного поведения и психологическое сопровождение детей «группы риска».

3. Консультативная работа с учащимися, педагогами, родителями и опекунами.

4. Методическая работа, направленная на повышение уровня психологических знаний педагогов.

В процессе деятельности решаются следующие задачи:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

2. Содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному развитию всех участников образовательного процесса.

3. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения с целью совершенствования развивающей и коррекционной работы с учащимися.

4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе и формировании у воспитанников духовно-нравственных качеств личности.

Психологическая служба школы-интерната работает в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое строится на основе тщательной диагностики. В частности, с вновь прибывшими обучающимися 6-7 классов была проведенаэкспресс-диагностика (сформированность УУД, способность к адаптации, агрессивность). В течение учебного года проводилось изучение мотивации, а также диагностика уровня тревожности.

В 8-9 классах – диагностика профессиональных склонностей и предпочтений, а такжепо запросам педагогов, проводилась комплексная диагностика воспитанников, состоящих на учете в группе риска, включающая исследование их личностных и характерологических особенностей по тесту Векслера. На каждого ребенка имеется полная база данных, включающая сведения социального, медицинского и психолого-педагогического характера. Сведения в ней постоянно обновляются и пополняются.

По результатам диагностики намечаются пути коррекции выявленных недостатков. Подготовлены и направлены в различные инстанции характеристики

на 25 человек, включая бывших выпускников. По итогам учебного года на каждого обучающегося подготовлена промежуточная характеристика.

Психологическое консультирование и психокоррекция осуществляется педагогом-психологом путем проведения индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий. В рамках участия в родительских собраниях обсуждаются вопросы семейного воспитания: «В семье растет «особенный» ребенок», «Особенности формировании нравственных установок детей с интеллектуальной недостаточностью» и др. Темы индивидуальных консультаций инициируются запросами родителей.

В работе с обучающимися также преобладают индивидуальные формы работы. Это позволяет повысить эффективность коррекционной работы и полнее учитывать особенности развития каждого ребенка.

Для повышения сплоченности детского коллектива, развития коммуникативных навыков и умений проведено 8 коллективных и групповых занятий: «Ты нужен…», «Толерантность», «Будущее начинается сегодня», «Если мне не по душе?»,«Эмоции правят мной или я ими?», «Правила выбора профессии», «Черты характера», «Невербальные средства общения».

В течение учебного года проведено 28 консультации учащихся по вопросам межличностного общения. Участились случаи обращений обучающихся по поводу взаимодействия с опекунами.

На протяжении всего отчетного периода осуществлялось индивидуальное сопровождение вновь прибывших воспитанников, испытывающих дезадаптацию к новым условиям обучения. Коррекционно-развивающая работа с ними основываласьна позициях ресурсной терапии и была направлена в первую очередь на формирование навыков социально одобряемого поведения, жизненно важных умений. Профилактическая и коррекционная работа велась педагогом-психологом с воспитанниками по запросам учителей, воспитателей, социального педагога.

Развитие системы психолого-педагогического сопровождения в рамках личностно-ориентированной педагогики потребовало повышение уровня психологических компетенций педагогов. С этой целью проводились выступления на заседаниях методических объединений: «Техники психологической безопасности в общении», «Особенности высшей нервной деятельности детей с нарушением интеллекта», «Психологический портрет обучающихся с ОВЗ девиантного поведения», «Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью», «Нетрадиционные методы обучения детей с учетом психофизически особенностей».

Проблемы социализации выпускников коррекционных школ-интернатов решаются совместно с центром постинтернатной адаптации «Маяк». Стали традиционными информационные встречи обучающихся со специалистами центра.

Психологическая служба отделения активно сотрудничает с отделом образования. По её запросу проводится обследование детей, нуждающихся в изменении образовательного маршрута. Сычева Н.П. является постоянным членом муниципальной ТПМПК.

5. Оценка взаимодействия семьи и ОО, законных представителей обучающихся и ОО.

В **первом отделении** взаимодействие семьи и ОО, законных представителей обучающихся (воспитанников ГАУСО АО «Малиновский дом-интернат», обучающихся, проживающих в приемных семьях) и ОО определено школьными образовательными программами. Между школой-интернатом и родителями (законными представителями обучающихся) заключены договоры. В начале каждого учебного года заключаются договоры с Малиновским домом-интернатом, которые действуют до конца учебного года и определяют пособиями и канцелярскими принадлежностями, сопровождение учащихся права и обязанности сторон (организация подвоза детей в школу-интерната, обеспечение учебными сотрудниками дома-интерната и т.д.). В адаптированных основных образовательных программах образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I и II варианта выделены разделы «Программа сотрудничества с семьей обучающегося». Согласно программам, в школе активно применяются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями (законными представителями): индивидуальные консультации, родительские собрания, лекции, практикумы, тренинги, открытые занятия и школьные мероприятия. Разработан план реализации программы сотрудничества с семьями детей на 2020/2021 учебный год. План I полугодия выполнен, с учетом введения превентивной самоизоляции и ГФО:

- проведено изучение семей обучающихся, получены данные о новых обучающихся для составления социальных паспортов классов;
- проведена вводная диагностика уровня готовности детей к обучению;
- на основании данных вводной диагностики проведено заседание школьного ПМПк с участие родителей и законных представителей обучающихся;
- проведена диагностика «Адаптация детей к школе»;
- проведены очное общешкольное родительское собрание в начале учебного года для ознакомления с режимом работы ОО и локальными актами, дистанционное общешкольное родительское собрание по вопросам безопасности во время зимних каникул;
- на стендах в классах, где обучаются «домашние» дети и воспитанники Малиновского дома-интерната размещалась информация для родителей и законных представителей; информация доводилась до сведения родителей через родительский чат в приложении WhatsApp (координатор работы чата – социальный педагог);
- родители и законные представители обучающихся приглашались на школьные праздники и спортивные мероприятия до введения режима превентивной самоизоляции.

В первом отделении в 1-м полугодии 2020 года обучались 2 учеников из семей, во 2-м полугодии 2020 года – 36 детей, проживающих в семьях (19 «приходящих», 17 проживающих в интернате на полном/неполном гособеспечении). Социальным педагогом, классными руководителями и администрацией учреждения поддерживается тесная связь с родителями обучающихся.

Регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, оказывается помощь родителям при оформлении инвалидности, освидетельствовании на ПМПК различного уровня, при необходимости предоставляется транспорт, оказывается помощь в оформлении документов,

родители приглашаются на общешкольные мероприятия. В 2020 год в учреждении не было случаев пропуска уроков приходящими детьми без уважительной причины.

Для быстрого информирования родителей создана родительская группа в приложении WhatsApp. В родительской группе размещается информация по организационным вопросам, памятки и инструкции, родители в свою очередь могут задать вопросы социальному педагогу и получить ответ онлайн. Детей, состоящих на учёте в полиции, злостно пропускающих уроки из этой категории нет. Взаимодействие ОО и семьи можно назвать успешной. Социальным педагогом проведены индивидуальные консультации и анкетирование родителей вопросам обучения и проживания в интернате детей в условиях превентивной самоизоляции и дистанционного обучения.

В учреждении обучаются воспитанники Малиновского дома-интерната. Социальным педагогом осуществляется взаимодействие с законным представителем обучающихся при формировании и ведении личного дела обучающихся, при оформлении инвалидности и обследовании на ПМПК различного уровня. Взаимодействие ОО с семьями обучающихся и законными представителями можно назвать успешной.

Во ***втором отделении***обучаются 43ребенка, из них проживающих в семьях с родителями и опекунами – 14 человек. Согласно плану 4 раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей и законных представителей темы. В 2020 году в связи пандемией коронавируса 3 собрания прошли дистанционно посредством WhatsApp. О заинтересованности сотрудничества с учреждением свидетельствует высокая активность участия в этих собраниях (69-70%) явка на собрания.

В свою очередь, специалисты регулярно посещают семьи, общаются с родителями и опекунами по телефону.

Основной формой работы с родителями, опекунами и законными представителями являются индивидуальные беседы и консультации. В течение года социальным педагогом проведены 19 профилактических бесед с родителями и опекунами обучающихся.По запросу педагогом-психологом даны 25 индивидуальных консультаций, в т.ч. 17 заочных (по телефону).

С родителями, уклоняющимися от своих обязанностей, также проводится определенная работа:

- в течение года передано 4 обращения в полицию по привлечению к ответственности родителей за невыполнение родительских обязанностей;

- передано 4 обращения в КДН, где были составлены административные протоколы за ненадлежащее воспитание детей. Социальным педагогом и классными руководителями систематически проводятся профилактические беседы с родителями и опекунами обучающихся, посещаются семьи, проводится обследование жилищно-бытовых условий.

Жалобы и претензии со стороны родителей и опекунов отсутствуют.

Вывод: взаимодействие школы-интерната и семей обучающихся (законных представителей обучающихся) оценивается как удовлетворительное.

6. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В нормативно-правовую базу социального педагога в обоих отделениях входят:
- международные законодательные акты;
- Федеральные законодательные акты: законодательные актами Российской Федерации; нормативные актами Президента Российской Федерации; нормативно правовые акты Правительства Российской Федерации; нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти;
- Законодательные акты Амурской области;
- Законодательные акты муниципалитета;
- Локальные акты организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения регламентирующих деятельность социального педагога: устав учреждения, различные положения и т.д.

В **первом отделении** школы-интерната в начале 2020 года обучалось 58 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Принятые меры, направленные на своевременное назначение денежных выплат несовершеннолетним подопечным, в том числе:

взыскание алиментов с родителей на содержание несовершеннолетних подопечных;

назначение пенсий:

-по случаю потери кормильца;

-социальная пенсия детям-инвалидам;

-в случае признания гражданина, признанного судом безвестно отсутствующим по заявлению заинтересованных лиц (законных представителей несовершеннолетних подопечных), если в течение года по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания;

-социальная выплата в размере 10 000 рублей детям не достигших 16-летнего возраста (41 человек).

Дети, получающие пенсию (всего)	В том числе:			Имеют право на получение алиментов	В том числе
	По случаю потери кормильца	По инвалидности	В случае признания гражданина, признанного судом безвестно отсутствующим		Получают алименты
44	3	41	0	45	17

Алименты, взыскиваемые с родителей на детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организации, зачисляются на счет каждого воспитанника.

В целях защиты личных и имущественных прав и законных интересов несовершеннолетних, организацией осуществляется контроль путём взаимодействия с территориальными отделами (службами) судебных приставов, как по взысканию, так и по перечислению алиментов на лицевые счета несовершеннолетних подопечных.

Раз в полгода в территориальные отделы (службы) судебных приставов организацией направляются запросы о работе, проводимой с должниками.

Основными проблемами исполнительного производства о взыскании алиментов в пользу воспитанников организации являются:

отсутствие постоянного места работы должника;

невозможность установления фактического места жительства должника;

проживание должников без регистрации;

отсутствие имущества и иных доходов у должника, на которое возможно обратить взыскание на погашение задолженности по алиментам;

должники, лишенные родительских прав, как правило, ведут асоциальный образ жизни;

должники официально не оформляют свои трудовые отношения;

невозможность трудоустройства должника, отбывающего наказание в местах лишения свободы, из-за отсутствия рабочих мест и др.

Один раз в квартал социальным педагогом организации проводится сверка поступлений денежных средств на личные счета воспитанников, в том числе по поступлению пенсий, пособий и алиментов. По мере необходимости проводится работа по переоформлению вкладов несовершеннолетних подопечных.

Кроме того, социальным педагогом организована работа по оформлению и восстановлению документов воспитанников: медицинских полисов, свидетельств о рождении, получению паспортов, страховых и пенсионных свидетельств.

Принятие меры по вопросу постановки на регистрационный учёт воспитанников, достигших 14-летнего возраста, проживающих в организации, подлежащих обеспечению жилыми помещениями (22 человека).

В учреждении социальным педагогом осуществляются мероприятия по обеспечению дополнительных гарантий прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жилые помещения.

На конец учебного года 9 воспитанников имеют закрепленные за ними жилые помещения, 49 воспитанников, достигших 14-летнего возраста, поставлены на регистрационный учет для получения жилья.

Социальный педагог дважды в год проверяет сохранность жилья, закрепленного за воспитанниками организации, путём направления соответствующих запросов в органы опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов Амурской области по вопросу своевременного предоставления в адрес организации актов сохранности жилых помещений, что подтверждено документально.

В учреждении обучалось на начало2020 года 114 детей-инвалидов, на конец 2020 года 110 детей-инвалидов. Дети-инвалиды своевременно обследуются в бюро медико-социальной экспертизы г. Благовещенска, имеют индивидуальные программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, которые своевременно исполняются.

Все обучающиеся ОО обеспечены горящим бесплатным питанием.

В учреждение имеется необходимая нормативная база для предоставления льгот обучающимся. Льготы учащимся предоставляются в полном объёме.

Во **втором отделении** все положенные выплаты и льготы в соответствии с требованиями действующего законодательства предоставлялись в полном объеме.

Из 29 человек, проживающих в интернате, 16 человек находятся на полном государственном обеспечении. Для всех проживающих предоставлены спальные комнаты, площадь на одного ребенка – 7,4 $м^2$. Спальные комнаты оборудованы кроватями, прикроватными тумбочками, стульями, столами, шкафами для одежды и обуви.

В каждой группе есть зоны отдыха, которые оборудованы мягкой мебелью, телевизорами, DVD. Имеются отдельные комнаты с различным игровым материалом, в тренажерном и спортивном залах есть достаточное количество инвентаря.

Воспитанники, находящиеся на полном государственном обеспечении, бесплатно обеспечиваются одеждой, обувью, канцелярскими принадлежностями и пр., согласно нормативам. Все проживающие пользуются бесплатным бытовым и медицинским обслуживанием.

Для проживающих в интернате организовано пятиразовое питание, для проживающих в семьях – 2-х разовое горячее питание. Ежегодно проводится диспансеризация, по результатам которой опекуны и родители информируются о необходимости лечения и консультации в медицинских учреждениях области, санаторно-курортного лечения в санатории «Бардагон».

Проживающие в семьях, пользуются бесплатным проездом в городском и пригородном транспорте, как дети-инвалиды, либо как дети из многодетных семей.

Опекуны регулярно консультируются по вопросам законодательства в области прав и социальных гарантий детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов.

Вывод: в учреждение имеется необходимая нормативная база для предоставления льгот обучающимся. Льготы учащимся предоставляются в полном объёме.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1. Оценка состояния воспитательной работы.

В условиях современного общества и современной школы воспитание определяется как целенаправленная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребёнка, способствующая освоению им культуры и самореализации. Воспитательный процесс эффективен, если ребёнок воспринимается в нём как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру. Эта закономерность влечёт за собой необходимость целостности воспитательных влияний, их разумной инструментовки, взаимодействия школы и внешкольных учреждений, гармоничного сочетания употребляемых в процессе воспитания методов, средств, педагогических приёмов.

В 2019-2020 учебном году организация воспитательной работы в школе-интернате направлена на реализацию основной задачи: «Создание оптимальных условий для социально-адаптированной личности и интеграции детей с недостатками интеллектуального развития в социум».

В воспитательной работе с учащимися школа-интернат руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната, внутренними приказами, локальными актами, Положениями, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Под социальной адаптацией умственно отсталого выпускника предполагается его активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе.

Под реабилитацией понимается системамероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, особенностей личности и социального статуса детей с интеллектуальным недоразвитием.

Интеграция производится в соответствии с принципом «нормализации», закрепленным в ряде Международных правовых актов: Декларации о правах ребенка, Декларации о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии, Декларации о правах инвалидов. В основу принципа «нормализации» положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю общества, в котором они живут.

Исходя из вышеизложенного, работа педагогического коллектив была направлена на решение следующих задач:

1.Создание условий для успешной адаптации, реабилитации и интеграции воспитанников к жизни в обществе.

2. Создание условий для художественно-эстетического развития, творческой самореализации учащихся и формирование нравственной культуры.

3.Создание оптимальных условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

4.Совершенствование методического мастерства воспитателей. Внедрение в воспитательный процесс новых информационно-коммуникационных технологий.

5.Продолжение работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, раннему выявлению детей «группы риска».

6.Развитие школьного соуправления.

Активно велась воспитательная работа классными руководителями – в соответствии с планами, составленными в начале учебного года, с учетом изменений, обусловленных введением режима превентивной самоизоляции, дистанционного обучения (весна 2020 г.) и введения гибридного формата обучения (осень-зима 2020 г.). Работа с классными коллективами ежегодно начинается с диагностики каждого класса, взаимоотношений в классе, особенностей индивидуального развития каждого ученика. Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

- индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);
- коллективные (классные часы, совместные походы, поездки, экскурсии);
- совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах.

В мае 2020 года составлены характеристики на каждого ученика класса по итогам 2019/2020 учебного года, в сентябре 2020 года составлена общая характеристика каждого класса, с учетом вновь прибывших на обучение ребят. В декабре 2020 года проведено внеплановое социометрическое обследование классных коллективов, планы ВР на 2021 год скорректированы с учетом полученных результатов.

Учащиеся всех классов первого отделения регулярно участвовали в 2020 году в общешкольных мероприятиях: «День здоровья», «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» и др. В течение всего 2020 года всеми классными руководителями велась профилактическая работа по предупреждению ДТП, проведены плановые классные часы по ПДД, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами, беседы по профилактике и предупреждению травмирования, наркомании, употребления ПАВ и суицида. В условиях гибридного формата обучения с приходящими школьниками и их родителями проведены беседы и дистанционные родительские собрания по безопасности детей на дороге, во время школьных каникул, по пожарной безопасности при праздновании новогодних праздников, выпущены листовки, в школе оформлены стенды по безопасности детей.

В мае 2020 года был подведён итог школьного конкурса на звание «Лучший ученик 2019/2020 учебного года», итоги подведены в старших классах: в номинации «Учащиеся 8-9 классов» лучшим назван Досаев Виктор 8А. В связи с введением в IV четверти 2019/2020 учебного года дистанционного формата обучения, конкурс «Класс года» не проводился.

В мае и в сентябре проведены школьные туристические слёты – дни здоровья, в которых участвовали все ученики 5-9 классов.

Классными руководителями в 2020 году проведен ряд общешкольных классных тематических часов для 5-9 классов:

январь – «Причины детского травматизма и его предупреждение», «Как избежать травли в быту?»;

март – «Антитеррор»;

сентябрь – «Безопасные условия жизнедеятельности учащихся»; «Мы помним… мы чтим…» (ко Дню окончания II Мировой войны);

октябрь – «День народного единства», «День правовой помощи детям», «Безопасное поведение детей на дорогах».

В мае 2020 года проведено плановое социометрическое обследование учащихся 5-9 классов по итогам учебного года. Цель: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах на конец учебного года и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Анализ общей структуры отношений показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный процентучащихся занимает лидирующее и устойчивое положение. Из сферы общения выпало 0% учащихся всех классов (за первое полугодие общее количество выпавших из сферы межличностного общения составило 2% учащихся). Общее количество учащихся, имеющих ограниченныйкруг общения, составляет 10% (за первое полугодие – 11%), что указывает на значительные резервы в повышении эффективностивоспитательной работы в классных коллективах.

В декабре 2020 года также проведено плановое социометрическое обследование классов. Необходимо учитывать, что в школу в сентябре-декабре зачислено значительное количество новых учеников, часть из них успели влиться в новые для себя классные коллективы, а часть учащихся не имели возможности учиться и участвовать во внеурочной деятельности со своими одноклассниками, т.к. в октябре введен режим превентивной самоизоляции, дистанционное обучение. Классные коллективы не успели сформироваться. 19 учеников обучались очно, по 1-3 человека в классе. 17 учеников проживали либо в группах в интернате, либо в семьях в отдаленных территориях области. Новые классы: 1-2, 3-4, 5, 8 класс разделен на 8А и 8Б (в каждый пришли добавлены новые ученики). Перераспределены ученики в 9А и 9Б классах. Данные социометрии декабря 2020 года:

КВ (коэффициент сплоченности или взаимности)

1-2 класс – взаимных выборов нет, коэффициент удовлетворённости межличностными отношениями не просчитать;

3-4 класс – взаимных выборов нет, коэффициент удовлетворённости межличностными отношениями не просчитать;

5-6 класс – взаимных выборов нет, коэффициент удовлетворённости межличностными отношениями не просчитать;

6 класс –взаимных выборов нет, коэффициент удовлетворённости межличностными отношениями не просчитать;

7 класс – взаимных выборов нет, коэффициент удовлетворённости межличностными отношениями не просчитать;

8А – 0.05 критическое положение;

8Б – взаимных выборов нет, коэффициент удовлетворённости межличностными отношениями не просчитать;

9А – взаимных выборов нет, коэффициент удовлетворённости межличностными отношениями не просчитать;

9Б – взаимных выборов нет, коэффициент удовлетворённости межличностными отношениями не просчитать;

9В –0.05 критическое положение.

В 1-2 классе:

- учащихся занимающих лидирующее положение нет;
- учащихся занимающих устойчивое положение нет;
- учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе нет, каждый кого-то выбрал.

Все учащиеся имеют средний уровень воспитанности.

В 3-4 классе:

- учащихся занимающих лидирующее положение нет;
- учащихся занимающих устойчивое положение нет;
- учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе нет, каждый кого-то выбрал.

Все учащиеся имеют средний уровень воспитанности.

В 5-6 классе:
- учащихся занимающих лидирующее положение нет;
- учащихся занимающих устойчивое положение нет;
- учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе нет, каждый кого-то выбрал.

Все учащиеся имеют средний уровень воспитанности.

В 6 классе:
- учащихся занимающих лидирующее положение нет;
- учащихся занимающих устойчивое положение нет;
- учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе нет, каждый кого-то выбрал.

Все учащиеся имеют средний уровень воспитанности.

В 7 классе:
- 1 учащийся занимает лидирующее положение в структуре межличностного общения;
- 1 учащийся занимает устойчивое положение в структуре общения;
- 5 человек выпали из сферы межличностного общения в классе.

Результаты изучения уровня воспитанности:
- 5 учащихся имеют выше среднего уровень воспитанности;
- 4 учащихся имеет средний уровень воспитанности;
- высокого, ниже среднего и низкого уровней воспитанности нет ни у кого.

В 8А классе:
- 1 ученик занимает лидирующее положение в структуре межличностного общения;
- 1 взаимный выбор;
- 3 человека выпали из сферы межличностного общения в классе.

Результаты изучения уровня воспитанности:
- 5 учащихся имеет уровень воспитанности выше среднего;
- 2 учащихся имеют средний уровень воспитанности;
- ниже среднего, высокого и низкого уровней воспитанности нет ни у кого.

В 8Б классе:
- 1 учащийся занимает лидирующее положение в структуре межличностного общения;
- 1 учащийся занимает устойчивое положение в структуре общения;
- 3 человека выпали из сферы межличностного общения в классе.

Результаты изучения уровня воспитанности:
- 2 учащихся имеют выше среднего уровень воспитанности;
- средний уровень воспитанности у 5 учащихся;
- низкого уровня воспитанности, ниже среднего уровня и высокого нет ни у кого.

В 9А классе:
- 1 учащийся занимает лидирующее положение в структуре межличностного общения;

- 4 человека выпали из сферы межличностного общения в классе.

Результаты изучения уровня воспитанности:

- высокий уровень воспитанности у 2-х учащихся;
- выше среднего у 3-х учащихся;
- 2-е учащихся имеют средний уровень воспитанности;
- низкий уровень воспитанности и ниже среднего не имеет никто.

В 9Б классе:

- учащихся занимающих лидирующее положение нет;
- учащихся занимающих устойчивое положение нет;
-учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе нет, каждый кого-то выбрал.

Результаты изучения уровня воспитанности:

- 3 учащихся имеет средний уровень воспитанности;
- высокий – 1 ученик;
- выше среднего – 2 ученика;
- низкого уровня воспитанности и ниже среднего нет ни у кого.

В 9В классе:

- 1ученик занимает лидирующее положение в структуре межличностного общения;
- 1 взаимный выбор;
- 2 учащихся выпали из сферы межличностного общения в классе.

Все учащиеся имеют средний уровень воспитанности; выше среднего, ниже среднего, высокого и низкого уровней воспитанности нет ни у кого.

На основании полученных результатов дальнейшие показатели по классам просчитать невозможно. Отмечается значительное понижение результатов по классам, это в значительной мере связано с длительной самоизоляцией в группах, малое количество времени дети проводили с одноклассниками. Отсюда и затруднения выбора именно кого-либо из класса. Соответственно характер взаимоотношений в классах способствует формированию неблагоприятного эмоционального состояния учеников, что указывает на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классных коллективах. Проживание детей по классам будет способствовать улучшению благоприятного эмоционального состояния и межличностных отношений учащихся в каждом классе.

По результатам проведенного исследования классным руководителям были даны на II полугодие 2020/2021 учебного года рекомендации:

- Вовлечь изолированных учеников класса в совместную деятельность.
- Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой зависит положение ребенка (например: преодоление неуспеваемости и т.д.).
- Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной психологической изоляции.
- Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
- Избегать неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
- Постараться наладить контакт ученика с педагогом, с которым не складываются отношения.

- Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

В центр воспитания поставлена личность воспитанника и определены следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

-познай себя как личность интеллектуальную, духовную, гуманную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

-найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности.

-реализуй себя как социально мобильный субъект- товарищ, друг, член семьи и общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личности.

Воспитательная работа основана на следующих принципах:

-принцип гуманизма, определяющий общий характер отношений педагога с учащимися;

-принцип целенаправленности воспитательного процесса. Исходя из общих целей воспитания и развития ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном;

-принцип уважения личности воспитанника в сочетание с разумной требовательностью к нему. Согласно этому принципу, педагогические требования не рассматриваются как самоцель, а являются средством воспитания и коррекции поведения ребенка, не наносящим ущерба его самолюбию и человеческому достоинству;

-принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности является естественным продолжением предыдущих принципов. Опираясь на положительные качества воспитанника, усиливая и развивая их, воспитатель стремится с их помощью нейтрализовать негативные черты его характера и формировать позитивные;

-принцип сознательности и активности личности в педагогическом процессе предполагает превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности;

-принцип учета возрастных особенностей предполагает, что ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов;

-принцип единства диагностики и коррекции предполагает, что процесс воспитания требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, проведения диагностических процедур, охватывающих все этапы воспитывающей деятельности - от постановки цели до ее достижения;

-принцип воздействия на ближайшее социальное окружение ребенка предусматривает оздоровление микросреды, в которой обитает ребенок, его отношений со сверстниками, адекватное сотрудничество со взрослыми.

-личностно-ориентированный: целостное развитие (физическое, духовное); психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижение поставленной цели).

Основное содержание воспитательной деятельности структурировано по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и этетическое воспитание;
- правовое воспитание и соблюдение прав воспитанника;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие и коррекция личности;
- дополнительное образование;
- профилактика травматизма;
- ученическое соуправление.

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, рабочие программы воспитателей, планы работы МО воспитателей.

Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Гражданско-патриотическое воспитание.

В течение всего учебного года решение задач по гражданскому и патриотическому воспитанию, осуществлялось через следующую деятельность: проведение традиционных уроков Мужества, посвящённых Дню Защитника Отечества; организация бесед , посвящённых Дням воинской славы России, месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений; конкурсы инсценированных песен, конкурсы стихов.

На классных и воспитательных часах проводились беседы, конкурсы, викторины, посвящённые подвигу народа на поле брани, дети знакомились с атрибутикой и символикой РФ. Традиционно накануне Дня защитника Отечества в школе проходят конкурсы чтецов и плакатов. Проведены тематические беседы «Народный подвиг», викторина «День народного единства», интеллектуальная игра «Мы-славяне», конкурсная программа «Россияне». Все мероприятия были подготовлены и проведены воспитателями на высоком методическом уровне и вызвали интерес у воспитанников. С целью овладения воспитанниками практическими знаниями по защите своих прав воспитателями 9-х классов проведены беседы «Мои права», «Имущественные и жилищные права несовершеннолетних», «Право и закон». Для выпускников проведены занятия-практикумы по правилам устройства на работу, как написать исковое заявление. Для учащихся 8-х классов проведена викторина «Основной закон государства». В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правовой ответственности несовершеннолетних.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание школьников.

При планировании, такого важного направления, как духовно-нравственное и эстетическое воспитание школьников, педагоги школы-интерната особое внимание

уделяли развитию творческого мышления, эстетического вкуса и привитию навыков культурного поведения, что будет способствовать лучшей адаптации воспитанников в современном обществе. Этому способствовало проведение мероприятий, тематических праздников, конкурсов, викторин в течение всего учебного года. Особенно хотелось отметить такие общешкольные мероприятия, как «Театральные сезоны». Данное мероприятие проводится в школе с 2012 года и год от года растёт качество подготовленных постановок. Воспитанники уверенно чувствуют себя на сцене, где раскрывают свой творческий потенциал

Правовое воспитание, соблюдение прав и социальное сопровождение детей школы-интерната.

Правовое воспитание носило характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Проводимые мероприятия в 2019-2020учебном году учитывали возрастные особенности наших детей.

В средней школе проводились такие беседы, как «Моя Родина – Россия», на классных часах дети знакомятся с символами России.

Для учащихся старших классов проведены беседы «Что такое государство?», «Кто такой гражданин?», «Право и закон», «Общечеловеческие ценности»,«Конституция Российской Федерации», «Я и мои права», «Основы трудового права», «Основы семейного права», «Основы уголовного права».

Традиционно в ноябре проводится конкурс плакатов и рисунков «Мои права», в котором принимают участие все группы. Правовое просвещение в школе-интернате позволяет усвоить воспитанникам, что такое правонарушения, и что у российского гражданина есть, не только права, но и обязанности и их надо неукоснительно соблюдать, чтобы не попасть в противоречие с законом.

Экологическое воспитание учащихся.

Экологическое воспитание в условиях школы-интерната позволяет сформировать у воспитанников представление о животном, растительном мире, воспитывать бережное отношение ко всему живому. В ходе Года экологии в школе-интернат проделана большая работа по воспитанию бережного отношения к природе.

Воспитателями регулярно проводятся экскурсии в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями. На воспитательных часах учащиеся расширяют свои знания о растениях, животных, занесённых в Красную книгу, знакомятся с редкими растениями и животными Амурской области.

Во всех группах прошли тематические воспитательные часы по теме «Охрана природы-обязанность каждого гражданина России», проведены конкурсы рисунков и плакатов, листовок «Чистая Планета», «Мир природы глазами детей», «Пожарам-заслон» в котором приняли участие все группы.

В школе-интернате регулярно проводятся акции «Бумажный бум!» и «Школьный двор». Воспитанники привели в порядок территорию школьного двора.

Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание играет главную роль во всей системекоррекционной работы с детьми с отклонениями в умственном развитии. Основная цель этого раздела работы - выработка, совершенствование трудовых навыков, воспитание необходимых установок поведения, личностных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья. Правильно организованное трудовое воспитание

благоприятно влияетна физическое развитие воспитанников коррекционной школы, содействуякоррекции их недостатков.

Задачи трудового воспитания:

- обеспечить максимально возможную для данного ребенка ссамостоятельность в бытовом и санитарно-гигиеническомобслуживании самого себя;

- выработать положительное отношение к посильным видам труда,готовность к помощи в хозяйственно-бытовом труде в семье,умение выполнять несложные виды трудовой деятельности;

- научить работать совместно с товарищами, соблюдая принятыенормы и правила поведения.

Для реализации этих задач в школе проводились следующие мероприятия:акция «Наш чистый двор субботники, на которых дети наводили порядок на территории. Проводились разнообразные мероприятия по благоустройствушколы.

В школе на протяжении нескольких лет работает трудовая бригада. Ребята под руководством инструктора по труду работают на благоустройстве территории школьного двора и убирают участки школы.

На протяжении всего учебного года было организовано дежурство по школе, осуществлялось в соответствии «Графика дежурств по школе». Дежурный класс следил за порядком в школе и на школьной территории. По итогам дежурства еженедельно подводились итоги на общешкольной линейке.

Формирование ЗОЖ.

Большое внимание в 2019-2020 учебном году уделялось физическому воспитанию, укреплению здоровья воспитанников, и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию, в различных сферах жизнедеятельности (учебной, бытовой, трудовой), а также формированию сознательного отношения воспитанников к здоровому образу жизни, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни воспитанников.

Для реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия: соревнования по волейболу, мини-футболу, агитбригада «За здоровый образ жизни», конкурсы рисунков и плакатов. Многое из того, что делается в данном направлении, достигает своего результата, но многое еще предстоит сделать. Медицинский персонал школы и педагогический коллектив в течение года проводили тематические беседы по здоровому образу жизни, следили за чистотой в классах, игровых комнатах, спальнях и бытовых помещениях. В каникулярное время воспитатели проводили разнообразные спортивно-массовые мероприятия: «Час весёлых эстафет», соревнования «Старты надежд», «Олимпийский резерв», «От школьной медали к медали олимпийской» и др. Накануне Дня защитника Отечества проведено мероприятие «Юный призывник». Воспитатели регулярно проводят с воспитанниками минутки здоровья, часы гигиены, по субботам генеральную уборку помещений групп, уборку участков школы.

В течение учебного года, с целью просветительской работы среди воспитанников школы-интерната, медиками проводились информационные беседы

по личной гигиене, формированию ЗОЖ, закаливанию, профилактике желудочно-кишечных заболеваний и др.

Развитие и коррекция личности.

В ходе реализации воспитательной работы по направлению«Личностное развитие» делался акцент на развитии общей психологическойкомпетентности у воспитанника:

- сочувствие к другим;
- умение оказывать поддержку;
- адекватно реагировать на свой успех и неуспех;
- нейтрализации агрессивного реагирования и зависимости отдругих.

Для решения данных проблем проведены совещания, консультации для воспитателей с приглашением специалистов.

По каждому из указанных выше направлений, была проделана большая работа. За первое полугодие было подготовлено и проведено более 70 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые. Большая и плодотворная работа проводилась по обще-интеллектуальному направлению.

В сентябре прошел «День знаний». Традиционная торжественная линейка, посвященная началу учебного 2019-2020 года, прошла на высоком уровне. Зал был полон детей и взрослых. Хочется отметить не только заинтересованность учителей школы, но и детей, которые активно в этом году готовились.

Согласно поставленной задаче в 2020 г. по воспитанию у детей гражданственности, нравственности, патриотизма и любви к Родине и семье были проведены: «День народного единства», мероприятие, посвящённое «Дню Матери». С целью увеличения памяти о Победе в Великой Отечественной войне и сохранения культурного и духовного наследия России, Администрацией Бурейского района с 11.11 2019 по 17.01.2020 года был проведён муниципальный этап Фестиваля песни «Наследники Победы», посвящённый 75-летию Победы над фашизмом во Второй Мировой войне 1939 1945гг. и Великой Отечественной войне 1941-1945гг., в котором вокальный ансамбль «Капелька» ГАОУ школы-интерната занял 3 место.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в первом полугодии прошли такие мероприятия конкурс агитбригад «Здоровью быть!», соревнования «Богатырские забавы», турниры по волейболу, мини-футболу, пионерболу, теннису, шашкам.

Огромная подготовка осуществлялась к новогодним мероприятиям, которые благодаря инициативной группе прошли слаженно и организованно.

Организованы выставки по художественно-прикладному творчеству в РДК (районном доме культуры) доме культуры на районном фестивале детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Дорогою добра» и в МБУК «ЦМБ Бурейского района» - «Новогодняя сказка».

В рамках духовно-нравственного и эстетического воспитания проводились мероприятия по правилам этикета и поведения в школе и общественных местах, ежегодно проводимое мероприятие «Театральные сезоны», посвящённое году Театра, встреча с амурским писателем и поэтом А.Ф. Гороховым, конкурс «Мисс осень» (Осенний бал) и др.

Следует отметить, что дети «группы риска» были привлечены к участию в школьных и районных мероприятиях. Так, например, лучшими игроками в

мероприятии «Закон и порядок», проводимом совместно с сотрудниками полиции МО МВД «Бурейский», были признаны Поздняков Александр и Чупров Александр – ученики 8Б класса. Музыченко Николай принимает активное участие в конкурсах рисунков и спортивных мероприятиях. Головкова Мария рисует, участвует в театральных постановках, читает стихи и поёт. Пометов А., Самко А., Абрамов Я., Кулеш Д., Ягафирова Д. принимают участие в общешкольных творческих мероприятиях, входят в состав танцевального кружка «NEXT». Головкова М., Пометов А. входят в состав вокального коллектива «Капелька». Практически все ребята «группы риска» принимают участие в спортивных мероприятиях.

В период осенних и зимних каникул воспитанники школы готовились и участвовали в общешкольных мероприятиях, посещали краеведческий музей и районную библиотеку, спортивные секции, кружки, ледовую арену п. Новобурейский. Выезжали в храм п. Бурея, КФХ «Надежда» с.Долдыкан.

Анализируя проделанную работу по проведению общешкольных дел, КТД, традиционных мероприятий, где задействованной была вся школа, хочется отметить высокий уровень их подготовки и проведения, а также возросшую активность участия групп в общешкольных мероприятиях.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Важной частью развития воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является формирование и укрепление школьных традиций, которые остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их. Все группы были активными участниками школьных дел. С ответственностью и желанием учащиеся, вместе со своими педагогами отнеслись к их проведению. Наши дети любят демонстрировать свои таланты и способности. На протяжении всего учебного года мы могли наблюдать за нашими детьми и открывать в них что-то новое.

Можно сделать вывод, что мероприятия увлекают как воспитанников, так и педагогов нашей школы и проводятся в, уже укрепившейся, форме КТД (коллективно-творческом деле) где дети смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки, формировали чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку.

Анализируя проделанную работу по проведению общешкольных дел, КТД, традиционных мероприятий, где задействованной была вся школа, хочется отметить высокий уровень их подготовки и проведения, а также возросшую активность участия групп в общешкольных мероприятиях.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Важной частью развития воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является формирование и укрепление школьных традиций, которые остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их. Все группы были активными участниками школьных дел. С ответственностью и желанием учащиеся, вместе со своими педагогами отнеслись к их проведению. Наши дети любят демонстрировать свои таланты и

способности. На протяжении всего учебного года мы могли наблюдать за нашими детьми и открывать в них что-то новое.

Можно сделать вывод, что мероприятия увлекают как воспитанников, так и педагогов нашей школы и проводятся в, уже укрепившейся, форме КТД (коллективно-творческом деле) где дети смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки, формировали чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку.

Анализируя уровень детей подготовки к общешкольным делам, количество их участников, хочется отметить, что участие групп во всех мероприятиях почти 100%, вовлекаются в подготовку и проведение практически все дети из групп.

С целью большего разнообразия и поддержания достигнутого уровня проведения общешкольных дел, необходимо сохранять уже сложившиеся традиции и постоянно вести поиск новых форм и воспитательных приемов.

Использование во внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий обеспечивает личностной развитие обучающихся, позволяет более эффективно использовать внеурочное время. Воспитатели, учителя, руководители кружковых объединений владеют навыками работы на персональном компьютере, что позволяет:

-качественно готовиться к мероприятиям;

-своевременно обновлять материал;

-расширять использование наглядности;

-самостоятельно подготавливать слайд-фильм.

Использование новых технологий дает положительные результаты, воспитанники не только проявляют интерес, но занимаются творческой деятельностью.

Во **втором отделении**содержание воспитательной работы было направлено на:

- формирование нравственно-правовой культуры воспитанников и приобщение их к общечеловеческим ценностям;

- обеспечение равенства возможностей для полноценного развития каждого воспитанника;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- самореализацию воспитанников, развитие их творческих способностей и познавательных интересов;

- формирование у воспитанников социально-бытовых умений и навыков необходимых им в жизненном самоопределении;

- создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у воспитанников через развитие системы детского самоуправления.

Воспитательная работа педагогического коллектива строится на основании результатов диагностики, на отборе и реализации наиболее эффективных и действенных форм взаимодействия с воспитанниками.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и планы социального педагога, психолога, индивидуальные рабочие программы воспитателей:

В целом воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса. Главная ценность таких мероприятий состоит в том, что предполагает одновременное включение в него большого количества участников разного возраста, разных интересов и возможностей, ориентирует на творческую работу.

Нравственно-эстетическому развитию воспитанников способствовали: «День знаний», «День учителя», новогодний утренник, «Масленица», «Последний звонок»; беседы по группам «Порядочность и честность», викторина «Будьте вежливы», практикум «Соблюдаем этикет» и др.

Военно-патриотическоенаправление воспитательной работы нашло свое отражение в таких формах как: Неделя памяти и славы, беседы по группам «Наши знаменитые земляки», фотовыставка «Мой край», выставка рисунков «Люби и знай родной свой край», КВН «Знатоки малой Родины» и пр.

Воспитатель Симонова Я.В. провела выставку-презентацию «История в лицах»», цель которой – формирование у воспитанников гражданских качеств личности.

Раскрытие темы происходило через виртуальное путешествие по городам Амурской области. Дети в роли экскурсоводов предоставили краткую информацию о каждом городе и его достопримечательностях.

В школе оформлены: стенды «Символика школы», «Символика России» и сменная книжная выставка «Цвети, земля Амурская!». Ко Дню народного единства проведен конкурс плакатов «Я люблю тебя, Россия»,

Развитие познавательных интересов обучающихся осуществляется через предметные недели, викторины, КВН, конкурсы рисунков. В рамках традиционной Недели детской книги проводятся инсценировки произведений, конкурсы стихов.

Выбор профессии – актуальная тема для подростков. В жизни каждого появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, даже судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Воспитатели Бобринева И.В. и Клименко Г.А. эту тему удачно и поучительно реализовали через рабочую программу «Путь к профессии» составленную на начало учебного года, во внеклассных мероприятиях, экскурсиях, при проведении открытой интерактивной беседы «Путешествие в мир профессий».

Воспитатели Тищенко Т.В., Иванова Л.С., реализуя свою рабочую программу «Мой выбор – моя жизнь», делают упор на осознанность выбора профессии, учат своих воспитанников ставить правильные цели и выбирать адекватные способы их достижения.

Большим разнообразием форм работы отличается воспитание потребности в здоровом образе жизни. Воспитатели Очерет Н.П. и Симонова Я.В. разработали рабочую программу «Мы и здоровье» которая включает в себя «Недели здоровья», «Неделю безопасности движения», «Месячник пожарной безопасности», спортивные игры, конкурсы, соревнования, и беседы по группам («Цени свою жизнь», «Здоровый человек – здоровая нация», др.).

Большая часть мероприятий проходит в форме КТД. Всем творческим коллективным делам предшествует большая подготовительная работа со стороны

педагогов и детей. Практически все мероприятия прошли на хорошем уровне и имели положительные отзывы воспитанников.

Формирование у воспитанников социально-бытовых умений и навыков необходимых им в жизненном самоопределении осуществляется в процессе трудового воспитания. Труд оказывает большое коррекционное воздействие на все стороны деятельности, позволяет осуществлять социальную реабилитацию детей, развивать творческую индивидуальность.

Чистоту и порядок в спальнях под контролем воспитателей обеспечивают сами ребята. Каждая группа, согласно графику, дежурит по столовой и школе, обеспечивая сохранность интерьера и порядок в школе-интернате.

Воспитатели ежедневно организуют в группах занятия по починке одежды, чистке обуви, в процессе которых обучают детей видеть недостатки в своей одежде и устранять их. В результате повторений одних и тех же действий в определенной последовательности, при настойчивом воспитательном воздействии у детей вырабатываются и закрепляются санитарно-гигиенические навыки.

Воспитатели и учителя проводят беседы и инструктажи по противопожарной безопасности, безопасному поведению в быту при пользовании электроприборами, по соблюдению техники безопасности в трудовой деятельности по самообслуживанию. Все эти мероприятия проводятся в целях закрепления знаний по технике безопасности и во избежание несчастных случаев.

Результаты мониторинга воспитательного процесса показали положительную динамику уровня воспитанности обучающихся по всем направлениям общешкольной воспитательной работы на 0,3-0,5 балла. На результативности воспитательной работы сказался переход на дистанционное обучение в связи с эпидемиологической обстановкой.

2. Оценка состояния дополнительного образования, досуговой занятости воспитанников.

Внеурочная работа и дополнительное образование в школе-интернате тесно переплетаются и связаны друг с другом. Работа кружков, факультативов, секций позволяет интересно и с пользой организовать досуг воспитанников. Песни и танцы украшают ежемесячно проводимые общешкольные и групповые мероприятия, коллективные дела, являются полем их пересечения, где принимают активное участие члены творческих коллективов и педагоги дополнительного образования, это приводит к объединению всех творческих сил школы и сплочению коллектива.Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Большое значение в организации досуга детей играет внеурочная деятельность. Необходимо подчеркнуть значимость кружковой работы в развитии воспитанников, становлении их характеров, самосовершенствования.

На базе школы в 201/2020 учебном году работали кружки дополнительного образования: вокально-хоровой кружок, кружок «Музыкальная нотка» (В.Б.Мирсанова), танцевальный кружок, танцевальный кружок «NEXT» (И.В.Фирюлина), спортивный кружок по мини-футболу (С.К.Уваров), спортивный кружок «Тренажерный» (В.В. Зазуля).

В 2019/2020 учебном году в школе работал вокально-хоровой кружок, в котором занимались дети от 11 до17лет (5-7кл, 8-9кл.). Основная задача состояла в приобщении учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей. Большое внимание уделялось на занятиях созданию условий для формирования музыкальной культуры детей коррекционной школы, как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры.

Работа кружка была нацелена на результат: участие в концертах в школе, участие в районных и областных, очных и заочных творческих конкурсах. Участвуя в подобных мероприятиях, дети приобрели опыт общения с детьми из других учреждений, уверенность в своих силах, что, несомненно, поможет им лучше адаптироваться в обществе после выпуска из школы-интерната. В течение года, воспитанники вокально-хорового коллектива принимали активное участие во всех тематических, календарных праздниках: День учителя, Осенний праздник, «Летят журавли», «Театральные сезоны», День защитников Отечества, «Для милых женщин», «Великий день Победы» и фестивалях в школе: фестиваль военно-патриотической песни, фестиваль новогодних песен, конкурс инсценированной военной песни, участвовали в заочных конкурсах.

Расписание составлено таким образом, что занятия проходят во второй половине дня с 17.15 до 20.00. В выходные дни организован Клуб выходного дня с 14.00 часов, где есть занятия каждого из направлений. Следует отметить, что воспитанники имеют возможность менять кружки, попробовать себя в различных видах деятельности. При помощи волонтеров и гостей удается разнообразить досуг воспитанников.

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям, разработан системный подход к воспитательному процессу. При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-либо одного параметра, направления, вида деятельности личности, творческого развития, здоровья, трудовой деятельности. Другими словами, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечет за собой смену форм воспитательских часов, разнообразие проведения внеклассных мероприятий:

понедельник –личностное развитие;

вторник – охрана здоровьяфизическое развитие;

среда – охрана гражданского и патриотического воспитания;

четверг – основы социализации и общения; общешкольныемероприятия;

пятница – трудовое воспитание, банно-хозяйственный день;

суббота – творческое воображение;

воскресенье – КВД (клуб выходного дня).

В каждой группе 1 и 3 воскресенье воспитателями проводились кружковые занятия. Все кружки работали по утверждённым программам согласно календарно-тематического планирования. Кружковой работой охвачено 100 % воспитанников школы-интерната.

График работы кружков на 2019/2020 учебный год

№	Название кружка	День недели	Время	Группа/ класс	Руководитель

1	Кружок. «Родные просторы»	Суббота	15.00-15.40	I группа	Уханева Т.В.
2	Кружок «Очумелые ручки»	Воскресенье	15.00-15.40	V группа	Левченко С.В.
3	Кружок «Азбука семьи»	Воскресенье	11.15-11.50	III группа	Быкова В.П.
4	Кружок «Радуга цветов»	Воскресенье	15.00-15.40	II группа	Тишанова И.А.
5	Кружок «Речевой этикет»	Воскресенье	15.00-15.40	IX группа	Роговнева Н.Г.
6	Кружок «Туристический»	Воскресенье	15.00-15.40	VI группа	Добротина В.И.
7	Кружок «Домохозяйство»	Воскресенье	15.00-15.40	VI группа	Кучерявая Н.П.
8	Кружок оригами «Волшебный квадрат»	Воскресенье	15.00-15.40	IV группа	Акимова Л.В.
9	Кружок «Шашки»	Воскресенье	10.00-10.40	VII группа	Чубенко В.И.
10	Кружок «Волшебный мех»	Воскресенье	15.00-15.40	VII группа	Захарова Е.В.

В течение 2019/2020 учебного года в секции по мини-футболу «Кожаный мяч» занималось 15 учащихся школы.Занятия проводились в одной возрастной группе, раз в неделю – в субботу, для учащихся 5 и 6 классов.

Два раза в год (в сентябре и в мае) для оценки уровня подготовленности детей, роста их физического развития и совершенствования технического мастерства проводилось тестирование.

В рамках концепции общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» под руководством компании «Мегафон» наша команда участвовала в областных соревнованиях по мини-футболу и заняла 1 место. Абрамов Ярослав награжден грамотой за личное первенство.

В школе-интернат налажена работа по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования детейБурейского района: Детско-юношеская спортивная школа «Стимул» п.г.т. Новобурейский и ДЮСШ п. Прогресс.

В течение 2019/2020 учебного года среди возрастной группы учащихся 5-7 классов проводились общешкольные соревнования по мини-футболу «Кожаный мяч».Основные формы занятий в спортивной секции по мини-футболу «Кожаный мяч»: учебно-тренировочные занятия, учебные игры, соревнования. Большое внимание уделялось технической подготовке игроков: передачам мяча (коротким, средним, длинным), остановке мяча стопой, ведение мяча, ударам по воротам в статике, динамике.Технической подготовке вратарей: стойке вратаря, отбивание мяча ногами, руками, вводу мяча (короткому, длинному).Тактические занятия были направлены на обучение индивидуальным и групповым действиям, позиционной атаке, позиционной обороне, атаке с ходу.

Итоги работы спортивной секции по мини-футболу «Кожаный мяч» за 2019/2020 учебный год:

1.Существенно увеличилось количество учащихся, систематически занимающихся мини-футболом во внеурочное время.

2.Проведена большая работа по формированию жизненно важных двигательных умений и навыков, разносторонних физических способностей.

3.Значительно выросла деловая и спортивная активность школьников, регулярно занимающихся в секции мини-футбола.

4.Проведена работа по пропаганде и популяризации здорового образа жизни.

5.В течение отчетного периода наблюдалась положительная динамика состояния здоровья детей, занимающихся в секции.

6.Учащиеся научились технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга.

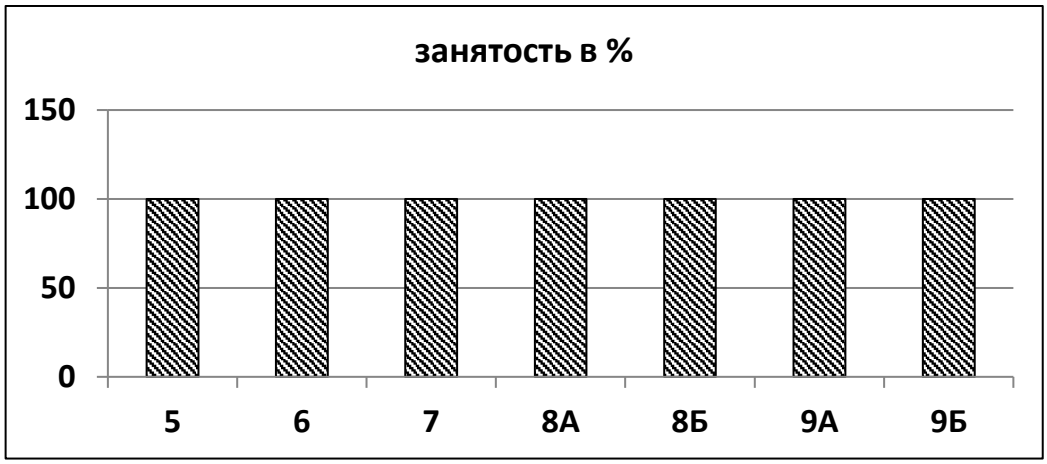
7.Воспитанники получили навыки управления своими эмоциями, эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культуры общения.

Во время теоретических занятий, которые проводились в форме бесед, учащиеся знакомились с правилами техники безопасности во время учебно-тренировочных занятий по мини-футболу, с основами учебного контроля и самоконтроля, гигиеническими нормами.

Также проводилась профилактическая работа и коррекция влияния вредных привычек и асоциального поведения с детьми «группы риска».

В 2020 году в связи с новой коронавирусной инфекции COVID-19 отменена выставка областного конкурса «Созвездие». Отменены все массовые мероприятия и соревнования. Работа учреждения была налажена в условиях самоизоляции в превентивных условиях пандемии. Все проводимые мероприятия были проведены на высоком уровне и согласно общешкольному плану. Многие воспитанники и педагоги показали актерское мастерство, спортивные достижения, что способствовало большой активности детей во время проведения мероприятий. Все проводимые мероприятия освещались через социальные сети.

Занятость учащихся 5-9 классов во внеурочное время
на факультативных занятиях за период с января по май 2020 года

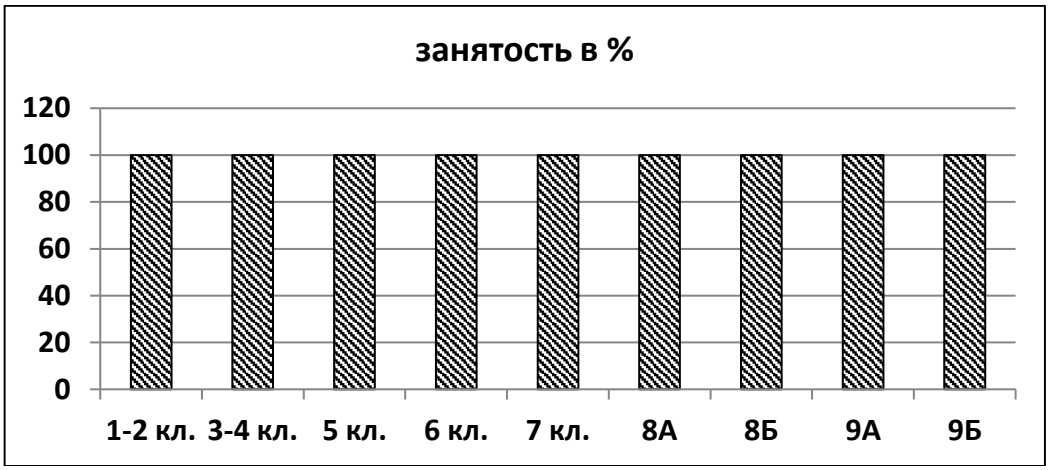


Факультативы:

1. «Творческая мастерская» (мальчики): 5 кл. – 3 чел., 7 кл. – 7 чел., всего – 10;
2. «Деревянная игрушка» (мальчики): 5 кл. – 3 чел., 6 кл. – 5 чел., всего – 9;

3. «ОФП. Спортивные игры (футбол)» (мальчики): 9А – 6 чел., 9Б – 5 чел., 8Б – 6 чел., всего – 17;
4. «Природа и фантазия» (девочки): 5 кл. – 5 чел.;
5. «Мастерская кукол» (девочки): 5 кл. – 5 чел.;
6. «Гильоширование» (девочки): 6 кл. – 2 чел.;
7. «Занимательная грамматика» (девочки): 7 кл. – 4 чел.;
8. «Занимательная математик» (девочки): 7 кл. – 4 чел.;
9. «Мир аквариум» (мальчики): 8А – 4 чел.;
10. «Комнатное цветоводство» (девочки): 8А – 4 чел.;
11. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9А – 10 чел.;
12. «Акварелька»: 6 кл. – 7 чел., 7 кл. (мальчики) – 5 чел., 9А (девочки) – 4 чел., всего – 16.

Занятость учащихся 5-9 классов во внеурочное время на факультативных и внеурочных занятиях за период с января по декабрь 2020 года



Факультативы:
- Творческая мастерская: 5 кл. (мальчики) – 1 чел.;
- ОФП. Спортивные игры (мальчики): 8А – 5, 8Б – 3, 9А – 5, 9Б – 4;
- Аварелька: 5 кл. – 5;
- Мир аквариума: 9А (мальчики) – 5;
- Занимательная математика: 6 кл. – 6;
- Куклы: 8Б (девочки) – 3;
- Комнатное цветоводство: 9Б (девочки) – 3;
- Волшебные пальчики: 1-2 кл. – 7;
- Деревянное кружево (мальчики): 6 кл. – 3, 7 кл. – 7;
- Золотые ручки: 3-4 кл. – 11;
- Природа и фантазия: 5 кл. – 5;
- Бумажная фантазия: 8А (девочки) – 3;
- Игрушки своими руками (девочки): 6 кл. – 3, 7 кл. – 2;
- Спортивные ритмы (девочки): 9А – 3, 9Б – 3.

Занятиями внеурочной деятельности были охвачены в 2020 году все обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью 1-6 классов, приезжавшие на обучение в школу-интернат, и 2 ученика, обучавшихся на дому (на базе школы-интерната).

Факультативные занятия, внеурочные занятия нацелены на формирование у учащихся и развития коммуникативных и общекультурных компетенций, развитие творческих способностей и фантазии, получение учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, формирование навыков безопасного взаимодействия учащихся со средой обитания и техносферой. Для проведения факультативных занятий в первом отделении школы-интерната 5-9 классы делятся на группы, 1-6 классы не делятся (дети с тяжелой умственной отсталостью, количество учеников в классе – до 5 человек). Подготовка и уровень проведения занятий удовлетворительный, отвечающий дополнительным образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Во **второмотделении**во внеурочное время педагогами школы много внимания уделяется развитию творческих возможностей воспитанников, повышению их экологической грамотности, сохранению здоровья, развитию физических качеств, улучшению коммуникативных умений и навыков, активизации познавательных процессов.

Главной задачей кружковой и творческой деятельности является помощь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности.

В течение учебного года в учреждении работали: театральный кружок «Улыбка», творческий кружок «Кудесник», вокальная студия «Мажор», кулинарный кружок «Смак», спортивная секция «Спортивные игры».

Кроме общешкольной кружковой работы по группам воспитатели проводят занятия в творческих мастерских: «Юные фантазёры», «Весёлый калейдоскоп», «Волшебная бумага».

Очень важно то, что разнопрофильность кружковой работы создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется свободный выбор любого из существующих в школе кружков и секций.

Эффективность воспитательной работы нашла свое отражение в успехах детей на муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Спектр разнообразных конкурсов достаточно широк. Подготовка к таким мероприятиям вносит большой вклад в развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует коррекции эмоционально – волевой сферы, дает возможность ребенку реализовать свои потребности в социально – значимой, творческой деятельности, проводится большая социально – педагогическая и психологическая реабилитация детей с девиантным поведением.

Во всероссийских творческих конкурсах рисунков «На дворе ноябрь», «Осень в лесу», «Дымковская игрушка», «Снег кружится», «Живая природа» и др. приняли участие 31 человек. 87 представленных на конкурс работ учащихся получили грамоты и дипломы.

В международном творческом конкурсе ««Зимнее окошко», «Синяя вечность» 8 работ получили дипломы и сертификаты участников.

В областном конкурсе «Созвездие» 6 воспитанников заняли призовые места.

Муниципальные конкурсы рисунков по избирательному праву «Мой голос – моей Родине» и «На выборы всей семьей» принесли дипломы и грамоты победителям.

На муниципальных соревнованиях по теннису заняли II место среди школ поселка.

Вывод: педагогическим коллективом школы-интерната созданы условия для полноценной досуговой занятости воспитанников, для раскрытия творческого и личностного потенциала каждого ребенка с ОВЗ. Особое внимание уделено учащимся «группы риска», которые 100%-но вовлечены в кружковую и спортивную деятельность.

3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОО.

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности коррекционной школы-интерната № 5 п.г.т.Новобурейский педагогом-психологом Экстер Е.Д. осуществлялось методом анонимного анкетирования.

В изучении уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся приняли участие 2 семьи. Были отмечены следующие положительные факторы, характеризующие качество оказания образовательных услуг:

- положительную организацию воспитательного процесса семьи отметили на 95%;
- обе семьи удовлетворены уровнем преподавания в нашем учреждении на 90%;
- все семьи на 95% удовлетворены условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность (безопасность пребывания детей в учреждении, организация школьного питания);
- содержание уроков, мероприятий полностью соответствуют интересам и возможностям обучающихся считают все семьи;
- на 97% удовлетворены отношениями между педагогами и детьми все семьи;
- материально-технической базой нашего учреждения семьи удовлетворены на 90%;
- все семьи на 100% удовлетворены предоставленной возможностью получения информации о деятельности нашего учреждения, об успеваемости своего ребёнка.

Анализ работы по изучению удовлетворённости родителей позволяет сделать вывод о стабильном функционировании коррекционной школы-интерната № 5 п.г.т.Новобурейский.

15-18.05.2020 проводилось анкетирование педагогов по изучению мнения о деятельности коррекционной школы-интерната № 5 п.г.т.Новобурейский.В анкетировании приняли участие 20 учителей и 10 воспитателей. Итоги:

- на 95% отметили профессионализм руководства;
- на 85% отметили открытость и интегрированность учебного заведения;
- качество образовательных услуг, по мнению 30 человек составляет 90%;
- уровень организации учебного процесса 28 человек определили на 95%;
- сплоченность коллектива 25 человек отметили на 80%;
- на 87% отметили подготовку учащихся для выхода в социум 27 человек;
- на 97% отметили отношениями между педагогами и детьми 30 человек;
- материально-техническую базу 30 человек оценили на 75%.

Результаты анкетирования среди педагогов показали профессионализм коллектива, творческие подходы к научно-методической работе, создание благоприятного психологического климата, рождающего желание работать одной командой, совместная деятельность администрации, учителей, учеников.

Всего за данный период было обследовано 54 ученика. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:совместнаядеятельность педагогов, направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных процессов, повышения уровня мотивации учения, даёт положительную динамику. Индикатор психологического благополучия отражает устойчивый эмоциональный фон, отсутствие тревожности у 68% учащихся. 73% учащихся справляются со своими обязанностями в пределах сложившихся требований. В привычной для них обстановке, имея достаточно времени для переключения, переходят от работы к отдыху и обратно, от одного вида деятельности к другому без существенных затруднений.

Переживание стресса при установлении и развитии межличностных контактов в незначительной степени проявляется у 9 % учащихся.

Результаты анкетирования среди школьников показывают благоприятный психологический климат как на уроках, так и в неурочное время, определяют позитивное воздействие школы на развитие и здоровье учащихся.

В рамках мониторинга удовлетворённости деятельностью школы-интерната было проведено анкетирование учащихся 8-9 классов. В анкетировании приняли участие 28 воспитанников. Вопросы анкеты:

1.Удовлетворены ли вы организацией общешкольных праздников, конкурсов, соревнований?

Да 23	82%
Скорее да 3	11%
Нет 2	7%

2.Удовлетворены ли вы информированностью о деятельности кружков и секций в школе-интернате?

Да 20	71 %
Скорее да 5	18 %
Нет 3	11 %

3.Удовлетворены ли вы качеством работы кружков и спортивных секций?

Да 21	78%
Скорее да 4	14%
Нет 3	11%

4. Удовлетворены ли вы обеспечением школы-интерната одеждой, обувью?

Да 15	53%
Скорее да 5	18%
Нет 8	29%

5. Удовлетворены ли вы мастерством воспитателей?

Да 22	82%
Скорее да 4	11%
Нет 2	7%

6.Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническими условиями?

Да 26	93%

Скорее да 0 0%
Нет 2 7%

7.Удовлетворены ли вы организацией питания в школе-интернате?

Да 20 71%
Скорее да 5 18%
Нет 3 11%

8.Удовлетворены ли вы организацией работы в каникулярное время?

Да 23 82%
Скорее да 2 7%
Нет 3 11%

9. Удовлетворены ли вы работой школьной библиотеки?

Да 21 78%
Скорее да 4 11%
Нет 3 11%

10. Удовлетворены ли вы бытовыми условиями в группе?

Да 23 82%
Скорее да 3 11%
Нет 2 7%

Анализ показал, что абсолютное большинство школьников удовлетворена качеством организации внеклассных и досуговых мероприятий, работой кружков, спортивных секций, условиями проживания, организацией питания, деятельностью библиотеки и т.д. Необходимо продолжать работу над совершенствованием организации внеклассной и досуговой деятельности воспитанников школы-интерната.

Во **втором отделении**при проведении родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями и законными представителями проводилось изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности учебного заведения.

В опросе приняли участие 61% родителей и законных представителей. По результатам анкетирования выявилось, что только 28% родителей и опекунов считают себя недостаточно информированными о работе учреждения, 53% считают себя полностью информированными. 19% опрошенных сомневаются в полноте своих знаний о деятельности учреждения

При этом подавляющее большинство респондентов удовлетворены стилем общения педагогов, их доброжелательностью.

71% опрошенных хотели бы видеть учебное заведение более оснащенным и современным.

В анкетировании обучающихся приняли участие 98% детей. Результаты проведенного исследования показали, что 0,5% обучающихся хотели бы вернуться в свои школы по месту жительства. 97% предпочитают закончить курс обучения со своими учителями и одноклассниками. 2,5% не определились в своем желании.

Таким образом, степень удовлетворенности деятельностью учреждения является достаточно высокой. Однако имеется необходимость повысить уровень информированности родителей, опекунов и других законных представителей обучающихся.

Вывод: работа по изучению мнения участников образовательного процесса в 2020 году велась регулярно, планово и активно.На основе полученных в ходе опросов данных администрация учреждения получала объективную, достоверную информацию об эффективности образовательного процесса в школе-интернате.

4. Оценка качества подготовки обучающихся.

В мае 2020 года в **первом отделении** школы-интерната досрочно, в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции, 55 учеников 5-9-х классов; не аттестовались учащиеся 1-5-х классов, 8В (с тяжёлой умственной отсталостью), а также 26 учеников индивидуального обучения и 2 ученика 5-9 классов по уважительной причине; успеваемость – 100%; качество знаний – 47,3%.

Сравнение качества знаний учащихся с итогами предыдущих учебных лет:

Учебный год	Среднешкольное качество знаний (в %)	I ступень	II ступень
2012/2013	55	56	55
2013/2014	49	53	48
2014/2015	55	63	53
2015/2016	63,6	77	61,9
2016/2017	65	83	63,5
2017/2018	63	-	63
2018/2019	56	-	56
2019/2020	47,3	-	47,3

Окончили учебный год с одной «3» по предмету – 10 человек.

Итоги 2019/2020 учебного года (по классам)

Класс	Классный руководитель	Колич-во учащихся		Коли-чество		Успевают			С одной «3»	Не аттестованы	Кач-во зн. в %	Успеваемость в %
		на начало IVчетв/	на конец уч.года	прибывших	выбывших	на «5»	на «4» и «5»	на «4» и «3»				
1	Литвиненко В.Ю.	3	4	1	-	Отметки не ставятся						
3	Литвиненко В.Ю.	4	4	-	-							
4	Сизоненко С.А.	5	5	-	-							
5А	Резникова С.П.	5	5	-	-							
5Б	Резникова С.П.	5	5	-	-							
5В	Сизоненко С.А.	5	5	-	-							
5Г	Сергеева Л.В.	4	4	-	-							
5Д	Ярош Л.Т.	5	5	-	-							
5Е	Машанова Т.А.	5	5	-	-							
5Ж	Машанова Т.А.	4	4	-	-							
	Итого:	**45**	**46**	**1**	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Коваленко С.И.	8	8	-	-	-	4	4	-	-	50	100

6	Лоскутникова О.А.	7	7	-	-	-	2	5	2	-	29	100
7	Ив.-Русских Л.Л.	10	10	-	-	-	7	3	-	-	70	100
8А	Гурская Л.С.	8	8	-	-	-	4	3	1	1 (по бол.) *	57	100
8Б	Высоцкая Н.В.	7	6	-	1	-	1	4	2	1 (ув.пр.) *	20	100
8В	Сергеева Л.В.	4	4	-	-	Отметки не ставятся						
9А	Мирсанова В.Б.	10	10	-	-	1	2	7	3	-	30	100
9Б	Суворова Т.Н.	7	8	1	-	1	4	3	2	-	63	100
Итого:		**61**	**61**	**1**	**1**	**2**	**24**	**29**	**10**	**2**	**47,3**	**100**
Всего**		**106**	**107**	**1**	**-**	**2**	**24**	**29**	**10**	**2**	**47,3**	**100**

Примечание:

*«не аттестованы» в 5-9 классах – по уважительным причинам, при расчете качества знаний и успеваемости не учитывались;

** зачислен в 1 класс новый ученик, 1 ученик переведен из 8Б в 9Б (по возрасту);**итогона 25.05.2020 –133** ученика (обучаются 26 индивидуально на дому и 107 в классах).

Промежуточная итоговая аттестация (итоговые контрольные работы)не проведена, в связи с самоизоляцией воспитанников школы-интерната и обучающихся воспитанников дома-интерната – аттестация проведена по результатам обучения (по четвертным отметкам). Средние показатели по основным предметам по итогам учебного года: русский язык – 67% (в 2018/2019 учебном году – 66%), по математике – 62% (в 2018/2019 учебном году – 66%).

В 2020 году школу окончили 16 учеников первого отделения: 9А – 9 человек (6 мальчиков, 3 девочки), 9Б – 7 (5 мальчиков, 2 девочки). Экзамены проведены досрочно, в связи с дистанционным обучением и превентивной самоизоляцией из-за угрозы распространения короанвирусной инфекции. Несмотря на сложности в подготовке к экзамену, все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию по профильному труду,имеют достаточно глубокие теоретические знания, владеют трудовыми навыками, технологиейизготовления изделия, способны самостоятельно справиться с заданием. Качество знаний по результатам экзаменов – 100% по швейному и столярному делу.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов
в 2019/2020 учебном году (20.05.2020)

Теоретическая часть экзамена:

Класс	Предмет	Колич-во вып-в	Сдали теоретическую часть на			КЗ в %	Усп. в %
			«5»	«4»	«3»		
9А	Швейное дело	3	2	1	-	100	100
9Б	Швейное дело	2	2	-	-	100	100
9А	Столярное дело	6	1	5	-	100	100
9Б	Столярное дело	5	1	4	-	100	100
	Итого	16	6	10	-	100	100

Практическая часть экзамена:

Класс	Предмет	Колич-во вып-в	Сдали практическую часть на			КЗ в %	Усп. в %
			«5»	«4»	«3»		
9А	Швейное дело	3	3	-	-	100	100
9Б	Швейное дело	2	2	-	-	100	100
9А	Столярное дело	6	3	3	-	100	100
9Б	Столярное дело	5	1	4	-	100	100

Итого	16	9	7	-	100	100

Итоговые отметки за экзамен по трудовому обучению:

Класс	Предмет	Колич-во вып-в	Итоговые отметки за экзамен			КЗ в %	Усп. в %
			«5»	«4»	«3»		
9А	Швейное дело	3	3	-	-	100	100
9Б	Швейное дело	2	2	-	-	100	100
9А	Столярное дело	6	1	5	-	100	100
9Б	Столярное дело	5	1	4	-	100	100
Итого		16	7	9	-	100	100

Окончили школу с итоговыми отметками по трудовому обучению:

Класс	Предмет	Колич-во вып-в	Оценки в свидетельстве об окончании школы			КЗ в %	Усп. в %
			«5»	«4»	«3»		
9А	Швейное дело	3	3	-	-	100	100
9Б	Швейное дело	2	2	-	-	100	100
9А	Столярное дело	6	2	4	-	100	100
9Б	Столярное дело	5	2	4	-	100	100
Итого		16	16	12	-	100	100

Учителя: 9А – Лашкевичева А.А., Беседин В.В., 9Б – Веретюхина С.А., Алёшин А.А.

18-28.02.2020 педагогом-психологом были посещены уроки с целью определения готовности учащихся школы, определения ЗУН уровня общего развития. В обследовании принимали участие 9 классы, всего 15 ученика.Результаты показали: низкий уровень тревожности у 60% учащихся, средний уровень у 35% учащихся, высокий уровень у 5% учащихся.

По результатам можно сделать следующие выводы: уровень тревожности учащихся данных классов на низком уровне, поднялся уровень мотивации к обучению.

Использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности учащихся. Использование педагогами современных форм организации учебного процесса способствовало повышению интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся, дало возможность каждому ученику максимально реализовываться по индивидуальной траектории развития.

На основании психологических исследований выявлены возможности улучшения качества образования через:

- совершенствование здоровье сберегающих технологий в процессе обучения;
- положительную динамику коррекции мотивационных установок и сохранения психофизического и соматического здоровья обучающихся.

ВЫВОД: в течение учебного года в школе-интернате осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлись отслеживание и анализ качества обучения. Отслеженные результаты свидетельствуют о положительных результатах, показывают сформированность обязательных знаний и умений у учащихся.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, педагогам, к самому себе, готовность сотрудничать с другими:ниже среднего – 5%, средний – 35%, выше среднего – 60%. 2. Овладение навыками культуры поведения и общения:ниже среднего – 7%, средний – 47%, выше среднего – 46%. 3.Самостоятельность и организованность: ниже среднего – 15%, средний -50%, выше среднего – 35%;
2. Уровень обучаемости	Качественная подготовка обучающихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учётом индивидуальных, психофизических возможностей и особенностей: 75% учащихся имеют положительный уровень обучаемости, 25% учащихся – недостаточный уровень.
3.Психологическоеразвитие	Достаточный уровень развития психофизических познавательных процессов в соответствии с их индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, - памяти: 65% учащихся; - эмоционально-волевой сферы: 35% учащихся.
4.Состояние здоровья	- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни(забота о своём здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков) 60% учащихся.

Проанализировав результаты, педагог-психолог наметила основные направления работы в дальнейшем:

• продолжать работу с учащимися «группы риска» в тесном контакте сотрудничества с администрацией, социальным педагогом, воспитателями, учителями;

• внедрять новые психологические методы и методики;

• создавать разновозрастные группы общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности в адаптации.

Во **втором отделении**мониторинг качества знаний по предметам за 2019/2020 учебный год показывает, что положительная динамика наблюдается практически по всем предметам. В течение учебного года велась коррекционно-развивающая работа по предметам с целью более успешного овладения учащимися программным материалом. Результаты этой работы положительно отразились на качестве знаний учащихся.

Качество знаний по предметам за 2019/2020 учебный год

Предмет	1четверть	2четверть	3четверь	4четверть	год
Русский язык	19	20,9	24,4	24,4	24,4
Чтение	42,9	53,5	51,2	43,8	48,8
Математика	19	25,6	29,3	22	26,8
История Отечества	47,6	48,8	51,2	36,9	48,8
География	50	48,8	58,5	39	53,7
Этика	41,5	42,9	43,9	47,5	47,5
Естествознание	47,6	58,1	70,7	63,4	61
Физкультура	78,6	76,7	70,7	80	76,5
Домоводство	90,5	90,7	92,7	75,6	92,7
Профильный труд					
Швейное дело	53,3	73,3	53	66,7	64,3
Столярное дело	81,5	85,7	84,6	76,9	84,6

Мониторинг качества знаний показывает, что в основном по всем предметам на протяжении трёх четвертей качество знаний повышалось. Снижение качества знаний в 4 четверти связано с переходом на дистанционное обучение.

При переходе на дистанционное обучение с опекунами, родителями и обучающимися проведена разъяснительная работа о необходимости организации дистанционного обучения в условиях повышенной эпидемиологической ситуации.

По окончании учебной четверти все обучающиеся получили индивидуальные задания по предметам на бумажном носителе и были ознакомлены с перечнем тем, которые должны изучаться с начала новой четверти.

Для проведения дистанционного обучения была задействована программа «Дневник.ру», обеспечивающая передачу информации непосредственно обучающимся и их родителям.

Для тех обучающихся, в чьих семьях отсутствует возможность работы с компьютером, связь осуществлялась посредством WhatsApp и консультаций, в т.ч. индивидуальных, по телефону в режимах «совещание» и «видеозвонок».

Опыт применения дистанционного обучения выявил ряд проблем, однако в целом был полезен для отработки навыка работы в удаленном режиме.

При проведении итоговой государственной аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении государственной итоговой аттестации. В связи с пандемией итоговая аттестация проходила по специальному графику, позволяющему сократить количество одновременно экзаменующихся до безопасного минимума. Шесть человек сдавали экзамен дистанционно, по видеосвязи.

Экзамены	Всего сдавали (чел.)	"5"	"4"	"3"	% успеваемости	% качества
Столярное дело	10	5	3	2	100	80
Швейное дело	6	1	3	2	100	66,7
ИТОГО:	16	6	6	4	100	75

По результатам экзаменов можно сделать вывод, что 75% учащихся имеют достаточные теоретические знания, владеют трудовыми навыками, технологией, способны самостоятельно справиться с заданием и готовы к освоению профессий в учреждениях НПО.

IV. Оценка организации учебного процесса.

1. Анализ учебного плана ОО, его структуры, характеристики, выполнения.

1) Учебный план для учащихся 5-9 классов с лёгкой и средней степенью тяжести дефектаразработан в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утратил силу с 01.01.2021 в связи с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- в соответствии с уставом учреждения, образовательной программой, локальными актами.

Изучение учебных предметов образовательных областей учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.Учебный план для обучающихся с ОВЗ предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено (адаптировано) к возможностям детей с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Приоритетность предметов с точки зрения их практической значимости и жизненной необходимости определяет объем учебных часов в неделю на разных этапах обучения.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в 5-9 классах являются: русский язык, чтение, математика, естествознание, история Отечества, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура, профильный труд (швейное дело, столярное дело). В V классе введено природоведение, в VII-IX –этика. В V-IX классах по математике один час в неделю

отводится на изучение элементов геометрии. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Амурской области № 1614 от 28.10.2009 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях области» вводится третий час физической культуры в 5-9 классах за счёт часов факультативных занятий и занятий кружков, секций. Эти занятия способствуют решению задач укрепления здоровья, увеличения объёма двигательной активности, привития навыков ЗОЖ. Трудовое обучение подразделяется: 5-9 классы – обучение проводится на основе различных видов труда (столярное дело, швейное дело), трудовая практика (5-9 классы). Для занятий по профильному труду в 5-9 классах учащиеся делятся на де подгруппы. Трудовая практика проводится в течение учебного года или по окончании учебного года (5-9) классы. Трудовая практика осуществляется на базе школьных трудовых мастерских. Задача трудовой практики – отработка длительности трудовых усилий в соответствии с допустимыми возрастными нормами (в часах) по трудовому законодательству.

К коррекционным занятиям относятся логопедические занятия (5-6 классы), психологический практикум (7-9 классы). К школьному компоненту относятся факультативные занятия. Они добавляют часы на образовательные области базового компонента. Школьный компонент увеличивает вариативные возможности учебного плана. Для проведения факультативных занятий класс может делиться на 2 подгруппы (мальчики, девочки), занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. Количество часов факультативных занятий входят в общее число недельных часов, определяемых как «максимальная нагрузка».

2) Учебный план для учащихся 9В класса с тяжёлой умственной отсталостью (в первом отделении).

Обучения в первом отделении школы-интерната учащихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью осуществляется по отдельному учебному плану в 9В классе, по 5-тидневной учебной неделе. Организуемое обучение и воспитание направлено на подготовку этих учащихся к жизни и работе в специальных поддерживающих условиях. Приоритетными в содержании образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. Продолжается работа по решению следующих задач обучения:

- формирование социального поведения, коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд, мотивация на помощь другим людям;
- эмоциональное развитие, развитие чувства уверенности, положительного отношения к самому себе и окружающим;

- развитие умения занять себя в свободное время;

- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка, спортивные занятия.

Для реализации вышеизложенных приоритетных задач и целей содержания образования детей с тяжелой умственной отсталостью в учебный план 9В класса (учащиеся занимаются по индивидуальным адаптированным образовательным программам) введены образовательные области «Родной язык» (предметы: развитие речи и коммуникация, чтение, письмо), «Математика» (предмет – математика), «Общение и окружающий мир» (предметы «Живой мир»: «Человек»; «ОБЖ», «Семья»), «Физкультура» (предмет – физкультура), «Искусство» (предметы: музыка и пение, рисование, лепка), «Трудовое обучение» (предметы: домашний труд, адресная подготовка по профилям в мастерских – столярное дело, швейное дело). Школьный компонент представлен коррекционными индивидуальными и групповыми занятиями. Цель индивидуальных и групповых коррекционных занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития обучающихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления учителем индивидуальных пробелов обучающихся в развитии, отставания в обучении по основным предметам. Продолжительность занятий – 20-30 минут, в группы возможно объединение не более 3 учеников, у которых обнаружены одинаковые или сходные затруднения в учебном деятельности.

3) Учебный план для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью 1-5 классов (в соответствии с СФГОС, 2 вариант).

Учебный план для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) 1-6 классов в 2020/2021 учебном году обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой-интернатом на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включённый в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации. В учебном плане выделены две части: I – обязательная часть, включает: до семи образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и одним коррекционно-развивающим занятием; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционный курс (сенсорное развитие). Учебная неделя – от 2 до 5 дней (в зависимости от класса, психофизического состояния обучающихся, рекомендаций областной ПМПК и с учетом мнения законных представителей обучающихся), обучение направлено на подготовку этих учащихся к жизни в специальных поддерживающих условиях.

Приоритетными в содержании образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. На первом плане – следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения, коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью,соблюдая правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд, мотивация на помощь другим людям;
- эмоциональное развитие, развитие чувства уверенности, положительного отношения к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка.

Для реализации вышеизложенных приоритетных задач и целей содержания образования детей с тяжелой умственной отсталостью в учебный план 1-6 классов (учащиеся занимаются по адаптированным образовательным программам) введены образовательные области «Язык и речевая практика» (предмет: речь и альтернативная коммуникация), «Математика» (предмет: математические представления), «Окружающий мир» (предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир» - набор предметов определяется для каждого конкретного класса на основе решения школьного ПМПк и согласован с законными представителями обучающихся), «Физическая культура» (предмет: «Адаптивная физкультура» для отдельных классов, согласованных с законным представителем обучающихся), «Искусство» (предметы: музыка и движение, изобразительное искусство). Коррекционные занятия определены для данных классов с учетом уровня развития и особых образовательных потребностей обучающихся: ручной труд, сенсорное развитие. В учебном плане:

- 2 класс – 8 учебных недельных часов;
- 3, 5 классы, 6Е, 6Ж классов – по 8 учебных часов и 1 часу внеурочной деятельности;
- для 6Г, 6Д классов – по 12 учебных часов и 1 часу внеурочной деятельности;
- для 6В класса – 18 учебных часов и 1 час внеурочной деятельности;
- для 6А, 6Б классов – по 22 учебных часа и 1 часу внеурочной деятельности.

Количество учебных часов для учащихся на индивидуальном обучении – 8 часов в неделю для обучающихся 1-4 года обучения, до 10 часов в неделю для 5-6 года обучения в неделю (по согласованию с родителями, законными представителями обучающихся). Перечень учебных предметов и продолжительность учебных занятий определяются школьным ПМПк с учетом уровня развития, психофизическим состоянием обучающихся, рекомендациями областной ПМПК, согласуется с законными представителями обучающихся (администрацией ГАУСО АО «Малиновский дома-интернат» или родителями детей, проживающих в семьях в п.г.т.Новобурейский).

Учебный план на 2019/2020 учебный год и на первое полугодие 2020/2021 учебного года выполнен.

2. Анализ учебной нагрузки обучающихся.

Режим работы школы-интерната:

Для 5-9 классов установлена пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену. Предельная наполняемость учебных классов – до 12 человек (в классах для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью), до 5 человек (для детей с тяжелой умственной отсталостью). Учебные занятия начинаются в 8.30, без проведения нулевых уроков. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-15 минут. После 2-го и 3-го уроков устанавливаются большие перемены продолжительностью 20 минут. Учебный год в учреждении, начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Окончание учебного года в 5-9 классах – 25 мая.

Годовой календарный график:

Продолжительность учебного года.

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I	01.09.2020	03.11.2020	9
II	11.11.2020	27.12.2020	7
III	11.01.2021	22.03.2021	10
IV	01.04.2021	25.05.2021	8
		Итого:	**34**

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов – 04.06.2021.

Промежуточная аттестация учащихся 1-9 классов – с 04 по 22 мая 2021 года.

Трудовая практика:

6 класс – с 26 мая по 3 июня (6 рабочих дней);

7 класс – с 26 мая по 9 июня (10 рабочих дней);

8 класс – с 26 мая по 11 июня (12 рабочих дней);

9 класс – с 26 мая по 14 июня (12 рабочих дней).

Каникулы (30 дней):

осенние – с 04.11.2020 по 10.11.2020 (7 календарных дней);

зимние – с 28.12.2020 по 10.01.2021 (14 календарных дней);

весенние – с 23.03.2021 по 31.03.2021 (9 дней).

Для обучающихся 1 класса – дополнительные каникулы: 15-21.02.2021 (33 учебные недели).

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127ин./13-03). Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и в учебные планы конкретных классов, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП. По рекомендации областной ПМПК (неполная учебная

неделя, неполный учебный день) и согласованию с законным представителем интересов обучающихся – воспитанников Малиновского дома-интерната – индивидуальные учебные планы по объему учебной нагрузки могут быть значительно меньше примерного учебного плана. Индивидуальные учебные планы учащихся корректируются ежегодно, с учетом результатов обучения и наблюдаемой динамики развития. Так как проведение большей части коррекционно-развивающих занятий берет на себя дом-интернат, где обучающиеся проживают (при наличии в штате учреждения большого количества различных специалистов), школа-интернат обеспечивает проведение в основном только учебных занятий в посильном для детей объеме, а также занятий внеурочной деятельности.

3. Анализ форм работы с обучающимися.

Основная форма учебного занятия – урок продолжительностью 40 минут. Коррекционные занятия проводятся в форме индивидуального или группового занятия 25-40 минут. Факультативное занятия – 40 минут. Внеурочная деятельность обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (в соответствии с АООП 2 варианта) организуется в форме групповых занятий продолжительностью 30 минут по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное развитие личности. Группы до 5 учеников.Внеурочная деятельность организуется как в учебное время, так и после окончания учебных занятий с 12.05 до 12.35, одновременно занимаются до двух групп.

Кроме учебных, коррекционных, факультативных занятий и внеурочной деятельности, в школе-интернате организуется внеурочная работа по предметам. Это предметные олимпиады, предметные недели, школьные дни здоровья и школьная конференция.

Все запланированные в 2020 году предметные недели в **первом отделении** школы-интерната проведены успешно (по математике, письму и чтению, логопедии, истории, географии, биологии, труда, неделя младшего школьника). Охват учащихся мероприятиями предметных недель – 100%. Мероприятия предметных недель были в большинстве своём яркими, интересными, массовыми. Материалы по предметным неделям размещались на школьном сайте.

В апреле 2020 года проведена школьная конференция по биологии для учащихся 6-9 классов по теме «Животные на службе у человека». Доклады о животных и птицах – рекордсменах – представили ученики:

1. Кондратенко Кристина 6 кл.
2. Сергеева Ирина 7 кл.
3. Сичкаренко Евгения 8А (1 место)
4. Панченко Дарья 9А (3 место)
5. Сибиль Алина 9Б (2 место)

Учителя-организаторы: Лоскутникова О.А., Гурская Л.С.

Обучающиеся первого отделения участвовали в различных интернет-проектах: в различных интеллектуальных конкурсах, викторинах (**приложение 2**).Учителя, подготовившие участников интернет-викторин и конкурсов: Сергеева Л.В., Юдина Е.И., Машанова Т.А., Суворова Т.Н., Литвиненко В.Ю., Коваленко

С.И., Лоскутникова О.А., Иваненко-Русских Л.Л., Матвеев О.В., Щегорцова В.Г., Мирсанова В.Б.

21 января 2020 года в первом отделении школы-интерната проведена школьная предметная олимпиада **по естествознанию** в 6-9-х классах.

Приняли участие 37 учеников из 53 обучающихся в 6-9 классах (70%).

Итоги олимпиады:

6 класс

1 место – Патрин Максим (учитель Лоскутникова О.А.)
2 место – Войнолович Вячеслав (Лоскутникова О.А.)
3 место – Упадышева Мария(Лоскутникова О.А.)

7 классы

1 место – Сергеева Ирина (учитель Гурская Л.С.)
2 место – Абрамов Ярослав(Гурская Л.С.)
Дудек Лех (Гурская Л.С.)
3 место – Чевтаев Антон (Гурская Л.С.)
Ельмин Валентин (Гурская Л.С.)

8 классы

1 место – Сичкаренко Евгения8А (Гурская Л.С.)
2 место – Иляскин Дмитрий 8А (Гурская Л.С.)
3 место – Головкова Мария 8А (Гурская Л.С.)
Ягафирова Диана 8А (Гурская Л.С.)
Москвин Илья 8Б (Гурская Л.С.)
Кулещ Дмитрий 8Б (Гурская Л.С.)

9 классы

1 место – Сибиль Алина 9Б (Гурская Л.С.)
2 место – Куликова Юлия 9Б (Гурская Л.С.)
3 место – Музыченко Николай 9Б (Гурская Л.С.)
Дорошенко Антон 9А (Лоскутникова О.А.)

03-04 марта 2020 года в первом отделении школы-интерната проведена школьная предметная олимпиада **по профильному труду** в 9-х классах, с целью повышения эффективности подготовки старшеклассников к экзамену.

Приняли участие 16 учеников из 17 обучающихся в 9-х классах (94%): 6 учениц – по швейному делу, 10 учеников – по столярному делу.

Итоги олимпиады:

Столярное дело (03.03.2020)

1 место – Музыченко Николай 9Б (учитель Алёшин А.А.)
2 место – Патрин Николай 9Б (Алёшин А.А.)
3 место – Лёвкин Фёдор 9А (Беседин В.В.)
Дорошенко Антон 9А (Беседин В.В.)
Зубков Денис 9Б (Алёшин А.А.)
Пометов Александр 9Б (Алёшин А.А.)

Швейное дело (04.03.2020)

1 место – Сибиль Алина 9Б (учитель Веретюхина С.А.)
2 место – Похилова Марина 9А (Лашкевичева А.А.)
3 место– Самко Анастасия 9Б (Веретюхина С.А.)

26-27 марта 2020 года в первом отделении школы-интерната проведены школьные предметные олимпиады **по математике и русскому языку** в 5-9-х классах.

Приняли участие 33 ученика из 57 обучающихся в 5-9-х классах (58%): по русскому языку – 26, по математике – 23. Из общего количества участников 16 учеников участвовали в обеих олимпиадах.

Итоги олимпиад:

Математика (26.03.2020)

5 класс

2 место – Кондратенко Андрей (учитель Стеценко П.Б.)

3 место – Погорелов Данил (Стеценко П.Б.)

6 класс

2 место – Упадышева Мария (Суворова Т.Н.)

3 место – Максимович Владислав (Суворова Т.Н.)

7 класс

3 место – Дудек Лех (Стеценко П.Б.)

Новосад Кристина (Стеценко П.Б.)

8-е классы

1 место – Досаев Виктор (Суворова Т.Н.)

3 место – Головкова Мария (Суворова Т.Н.)

9-е классы

1 место – Похилова Алина 9А (Суворова Т.Н.)

2 место – Музыченко Николай 9Б (Суворова Т.Н.)

Русский язык (27.03.2020)

5 класс

1 место – Мельник Юлия (учитель Кузнецова Г.Л.)

2 место – Погорелов Данил (Кузнецова Г.Л.)

6 класс

2 место – Патрин Максим (Машанова Т.А.)

7 класс

1 место – Сергеева Ирина (Тё Л.А.)

2 место – Новосад Кристина (Тё Л.А.)

Жеребцова Светлана (Тё Л.А.)

3 место – ГужваАнастаия (Тё Л.А.)

8-е классы

1 место– Головкова Мария 8А (Машанова Т.А.)

2 место – Иляскин Дмитрий 8А (Машанова Т.А.)

3 место – Досаев Виктор 8А (Машанова Т.А.)

Сичкаренко Евгения 8А (Машанова Т.А.)

Громыко Александр 8Б (Резникова С.П.)

9-е классы

3 место – Похилова Алина 9А (Кузнецова Г.Л.)

Музыченко Николай 9Б (Кузнецова Г.Л.)

Сибиль Алина 9Б (Кузнецова Г.Л.)

Учащиеся активно участвовали в районных, областных и российских конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях (**приложение 3, 4**).

В 2020 году необходимо:

- продолжить привлекать учащихся к участию в дистанционных (заочных) интернет-конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- активизировать массовую проектную деятельность учащихся с учетом возможности введения режима превентивной самоизоляции и дистанционного обучения;
- активизировать волонтёрскую деятельность;
- привлекать воспитанников Малиновского дома-интерната и обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, получающих обучение на дому, к участию в олимпиадном движении, разработать посильные конкурсные задания.

В настоящее время концепция интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями является одним из ведущих направлений в развитии специального образования. Проблема воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья требует гибкого подхода от воспитателей групп. Поэтому воспитатели учреждения основной целью работы считают создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией режима дня и правильным распределением нагрузки.

Для достижения поставленной цели в планы работы методических объединений воспитателей включены вопросы по использованию новых образовательных технологий в воспитательном процессе, обмен опытом работы по использованию элементов этих технологий в работе.

Воспитатели Мазина И.С., Журавлева Е.А., Левченко С.В., Юдина Т.А. Климчук Е.И, используют индивидуальные и групповые формы работы с детьми для создания благоприятной психоэмоциональной обстановки: арттерапия, игротерапия, релаксация для снятия мышечного напряжения, коррекция зрительно-моторной координации, пальчиковая гимнастика, психолого-педагогические тренинги-игры. Использование этих форм позволило значительно снизить агрессию у воспитанников, дети стали более внимательными, спокойными, сократилось количество конфликтов друг с другом.

Показателем эффективности формирования благоприятного психоэмоционального фона в группах является снижение обращений воспитателей по оказанию экстренной психологической помощи воспитанникам к врачу-психиатру на по сравнению с прошлым годом.

Воспитатели старших классов в 2019-2020 учебном году работали над темой «Организация воспитательной работы в свете с ФГОС».

Одним из ключевых вопросов работы методического объединения был вопрос «Современные образовательные и коррекционные технологии».

Воспитатели Е.А.Журавлёва, Л.В.Акимова, В.П. Быкова, В.И.Понуровская широко используют в своей деятельности не только традиционные формы работы: беседы, экскурсии, игры-путешествия, коллективные и творческие формы работы, а также применяют социально-психологические и педагогические формы работы с целью коррекции недостатков поведения и компенсаторной деятельности. За

последние три года значительно вырос процент воспитателей, использующих проектную деятельность.

Как показывает практика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, для реализации поставленных целей и подготовки воспитанников к жизни в социуме использование традиционных форм работы и инноваций позволяет добиваться значительных успехов в работе воспитателя.

В 2019/2020 году повысилось качество подготовленных и проведённых воспитателями мероприятий и что особенно отрадно, выпускники принимают участие во всех общешкольных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Анализируя проделанную работу по проведению общешкольных дел, КТД, традиционных мероприятий, где задействованной была вся школа, хочется отметить высокий уровень их подготовки и проведения, а также возросшую активность участия групп в общешкольных мероприятиях.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Важной частью развития воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является формирование и укрепление школьных традиций, которые остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их. Все группы были активными участниками школьных дел. С ответственностью и желанием учащиеся, вместе со своими педагогами отнеслись к их проведению. Наши дети любят демонстрировать свои таланты и способности. На протяжении всего учебного года мы могли наблюдать за нашими детьми и открывать в них что-то новое.

Можно сделать вывод, что мероприятия увлекают как воспитанников, так и педагогов нашей школы и проводятся в, уже укрепившейся, форме КТД (коллективно-творческом деле) где дети смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки, формировали чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку. Особо хочется отметить высокий уровень творческого подхода при подготовке к общешкольным мероприятиям таких педагогов:И.С.Мазина, Н.П.Кучерявая, С.В.Левченко, Е.А.Журавлёва.

Анализируя уровень детей подготовки к общешкольным делам, количество их участников, хочется отметить, что участие групп во всех мероприятиях почти 100%, вовлекаются в подготовку и проведение практически все дети из групп.

С целью большего разнообразия и поддержания достигнутого уровня проведения общешкольных дел, необходимо сохранять уже сложившиеся традиции и постоянно вести поиск новых форм и воспитательных приемов.

Использование во внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий обеспечивает личностной развитие обучающихся, позволяет более эффективно использовать внеурочное время. Воспитатели, учителя, руководители кружковых объединений владеют навыками работы на персональном компьютере, что позволяет:

-качественно готовиться к мероприятиям;

-своевременно обновлять материал;

-расширять использование наглядности;

-самостоятельно подготавливать слайд-фильм.

Использование новых технологий дает положительные результаты, воспитанники не только проявляют интерес, но занимаются творческой деятельностью.

Задачи на 2021 год:

- активно вовлекать воспитателей в проектную деятельность;
- изучать и внедрять инновации в воспитательный процесс;
- активно применять в своей деятельности технологии воспитания, обеспечивающие развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья для его успешной адаптации;
- активизировать работу по профилактике противоправного поведения воспитанников;
- укрепление школьных традиций;
- активизировать методическую работу воспитателей.

Во **втором отделении** сохранение и укрепление здоровья обучающихся является приоритетной задачей педагогического коллектива.

Образовательный процесс направлен на развитие познавательных способностей на оптимальном для каждого ребенка уровне. С этой целью в структуру каждого урока включаются специальные упражнения для развития высших психических функций (внимания, памяти, мышления и др.), включаются задания с опорой на несколько анализаторов. При этом происходит поэтапное включение во все более усложняющиеся варианты заданий. Реализация принципа динамичности восприятия обеспечивает охранительный режим обучения.

Большинство обучающихся с ОВЗ имеют, в той или иной мере, нарушения развития речи. Развитию навыков правильного, беглого, осознанного чтения помогают дидактические тренировочные средства по методике Костроминой.

Активизация познавательной деятельности учащихся, формирование положительной мотивации к учению, повышение качества знаний – результат применения развивающих игр. Например, учителя трудового обучения успешно применяют игровые методы обучения Арефьева И.П.

Коррекция эмоциональной сферы учащихся ведется методами артпедагогики. Учителя и воспитатели не только используют произведения искусства разных жанров, но и развивают детское творчество.

Проведение занятий с использованием мультимедийной техники повышает интерес воспитанников к предлагаемому материалу, формирует эмоциональный отклик.

4. Сведения о наполняемости классов, групп.

Первое отделение (по состоянию на 31.12.2020):

Класс	Всего учащихся	Девочек	Мальчиков
Классы для учащихся с тяжелой умственной отсталостью			
2	3	1	2
3	4	2	2
5	5	1	4
6А	4	-	4
6Б	5	2	3

6В	3	3	-
6Г	4	3	1
6Д	5	-	5
6Е	5	-	5
6Ж	4	2	2
9В	4	2	2
Классы для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью			
1-2	7	2	5
3-4	11	5	6
5	5	3	2
6	6	3	3
7	9	2	7
8А	7	3	4
8Б	7	3	4
9А	8	3	5
9Б	7	3	4
Итого:	113	43	70

Кроме этого, на домашнем обучении (по месту проживания – в Малиновском доме-интернате):

1 ученик 1-го года обучения;
1 ученик 2-го года обучения;
4 ученик 3-го года обучения;
2 ученика 4-го года обучения;
1 ученик 5-го года обучения;
16 учеников 6-го года обучения;
1 ученик 10-го года обучения.

Итого на домашнем обучении 26 воспитанника Малиновского дома-интерната.

Кроме этих учеников, на домашнем обучении два ученика, проживающих в семьях в п.Новобурейский, приходящих на обучение в школу-интернат: 1 ученик 2-го года обучения, 1 ученица 6-го года обучения.

Итого: 141 ученик в 1-м отделении на 31.12.2021.

В первом отделении проживает 56 воспитанников.

Наполняемость групп:

1 группа (6 класс) – 5 человек (4д, 1м);
2 группа (6-7класс) – 7 человек (1д, 6м);
3 группа (5, 6, 8Б классы) – 4 человека (2д, 2м);
4 группа (8А, 9Б классы) – 6 человек (3д, 3м);
5 группа (9А, 9Б классы) – 7 человек (3д, 4 м);
6 группа (1-2, 3-4 классы) – 6 человек (3д, 3м);
7 группа (8Б, 9А классы) – 8 человек (3д,5м);
8 группа (8Б, 9Б классы) – 8 человек (2д, 4м);
9 группа (1-2, 3-4, 5-6 классы) – 7 человек (2д, 5м).

Второе отделение школы-интерната

Планировка и площади классных комнат позволяют разместить в соответствии с СанПиН до 12 человек. В 2019-20 (на 01.01.20г.) учебном году наполняемость классов составила:

класс	7б	8г	8д	9г	Итого
человек	10	9	8	16	43

Превышение нормы в 9г классе создавало определенные трудности в организации учебного процесса.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" наполняемость групп в 2019/20 году составила:

группа	1 группа	2 группа
человек	10	10

Количество обучающихся, проживающих в семьях составило 23 человека.

5. Оценка организации и эффективности коррекционных занятий.

Коррекционные занятия организованы в соответствии с учебными планами для обучающихся с легкой и тяжелой умственной отсталостью. Коррекционная работа в школе-интернате представляет собой систему педагогических мероприятий, направленных на ослабление и преодоление недостатков психического и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная направленность обучения и воспитания проходит через всю педагогическую деятельность коллектива.

Основой коррекционной работы является тщательная и всесторонняя диагностика. Учителя и воспитатели осваивают методики психолого-педагогической диагностики на семинарских занятиях под руководством педагогов-психологов Экстер Е.Д. (первое отделение), Сычевой Н.П. (второе отделение). Вопросы коррекционной работы регулярно обсуждаются на заседаниях методических объединений, рассматриваются на административных совещаниях.

Обучение и воспитание в учреждении проводится с учетом возрастных и психофизических особенностей детей. Используя принципы личностно-ориентированного обучения, педагоги дифференцируют сложность и объем заданий в зависимости от уровня способностей и подготовленности учащихся. На занятиях по трудовому обучению коррекционные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Проводимые уроки выполняют не только обучающую функцию, но и включают в себя задания на развитие высших психических функций, упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

В **первом отделении** на коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня во внеурочное время. Занятия проводятся с учетом речевых, двигательных и других нарушений. Продолжительность групповых коррекционных занятий 25-40 минут, индивидуальных – 20-35 минут. В 7-9 классах проводятся

коррекционные занятия «Психологический практикум» 2 часа в неделю: 1 час – для группового занятия (присутствует весь класс), 1 час – для индивидуальных занятий (согласно утвержденному графику).

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия для учащихся с тяжелой умственной отсталостью 9В класса по основным предметам по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Их продолжительность 25-40 минут на индивидуальное занятие или одну группу. Часы коррекционных занятий входят в общее число часов к финансированию.

Для учащихся 1-6 классов (по АООП 2 варианта) определены коррекционные занятия «ручной труд», «сенсорика». Для обучающихся на дому (по АООП 2 варианта) определены коррекционные занятия «ручной труд» и «сенсорное развитие» (по 1 часу в неделю). Для обучающихся, проживающих в семьях и приходящих на индивидуальное обучение (по АООП 2 варианта) определены коррекционные занятия «ручной труд», «сенсорика», «логопедические занятия».

Занятия проводятся в первую половину учебного дня, продолжительность занятий определяется учителем с учетом психофизического состояния учащихся (до 40 минут).

По данным, полученным в ходе внутришкольного контроля, организация и качество коррекционных занятий оцениваются как удовлетворительные.

Однако количество психологов и логопедов не отвечает современным нормативным требованиям: 12 учеников – 1 логопед, 20 учеников – 1 психолог.

Во **втором отделении** коррекционная работа представляет собой систему педагогических мероприятий, направленных на ослабление и преодоление недостатков психического и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная направленность обучения и воспитания проходит через всю педагогическую деятельность коллектива.

Основой коррекционной работы является тщательная и всесторонняя диагностика. Учителя и воспитатели осваивают методики психолого-педагогической диагностики на семинарских занятиях под руководством педагога-психолога Сычевой Н.П.Вопросы коррекционной работы регулярно обсуждаются на заседаниях методических объединений, рассматриваются на совещаниях при директоре.

Обучение и воспитание в учреждении проводится с учетом возрастных и психофизических особенностей детей. Используя принципы личностно-ориентированного обучения, педагоги дифференцируют сложность и объем заданий в зависимости от уровня способностей и подготовленности учащихся. На занятиях по трудовому обучению коррекционные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Проводимые уроки выполняют не только обучающую функцию, но и включают в себя задания на развитие высших психических функций, упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

На уроках письма и развития речи учителя формируют у детей элементарные представления и понятия, необходимые для изучения других предметов, обучают их способности видеть, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-

следственные связи и закономерности. Тем самым осуществляется коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекция их мышления.

Наряду с общей коррекционной направленностью обучения в школе-интернате организована специальная коррекционная подготовка. В соответствии с базисным учебным планом проводятся:

- логопедические занятия /6класс/,
- психологический практикум /7-9 классы/,
- факультативные занятия по ОФП и ОБЖ.

Одновременно с развитием познавательной деятельности ведется направленное исправление общего и речевого развития детей.

Коррекция речевых недостатков детей ведется Макаровой Л.И. Ею проводится логопедическое обследование учащихся 6 класса, ведется документация в соответствии с нормативными требованиями, проводятся занятия логопедических групп, сформированных на принципах общих нарушений.

Развитие познавательных процессов и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы обучающихся планомерно ведется на занятиях психологического практикума. В процессе занятий педагог-психолог помогает обучающимся овладеть навыками ролевого поведения, формируют самосознание и самоконтроль учащихся.

Результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

- регулятивные: осознавать свои эмоциональные состояния и овладевать навыками саморегуляции, учиться прогнозировать последствия собственных поступков и осознавать свою долю ответственности за них;

-познавательные: освоить способы развития тренировки памяти, внимания, воображения;

- коммуникативные: научиться строить позитивные взаимоотношения с окружающими и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Коррекция познавательной деятельности осуществляется и во внеурочное время. Эту работу ведут воспитатели во время самоподготовки и проведения воспитательных мероприятий. Коррекционно-развивающие и дидактические игры, час тихого чтения, конкурсы и викторины и другие формы работы способствуют развитию интеллектуальных способностей детей. Кроме того, воспитатели ведут серьезную и необходимую работу по коррекции отклонений личностного развития.

Важным элементом системы учебно-воспитательной и коррекционной работы являются факультативные занятия. Их основная задача – формирование у учащихся практических умений и навыков, обеспечивающих их физическое развитие и безопасную жизнедеятельность.

Результатом коррекционной работы, проводимой в школе-интернате, стало стабильное повышение уровня знаний, снижение уровня правонарушений, успешная адаптация учащихся в самостоятельной жизни.

Таким образом, коррекционная работа в школе-интернате соответствует требованиям специального (коррекционного) образования и направлена на развитие адаптационных возможностей воспитанников с нарушениями интеллектуального развития.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

1. Профессиональный уровень кадров. Укомплектованность ОО кадрами.

ГАОУ школа-интернат № 5 полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе-интернате работает высокопрофессиональный и требовательный коллектив: 159 сотрудников, в том числе:

- административный персонал – 9;
- педагогические работники – 77 (учителей 36, воспитателей 30, старший воспитатель-1, социальный педагог-2, педагог-психолог-2, педагог-библиотекарь-2, педагог дополнительного образования -1, педагог-организатор-1, инструктор по труду-1, учитель-логопед-1);
- специалисты – 17;
- учебно-вспомогательный персонал – 10;
- обслуживающий персонал – 46.

Образовательный процесс осуществляют 77 педагога, в том числе 4 члена администрации:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Администрация	5	4
Учитель	23	13
Воспитатель	8	22
Старший воспитатель	-	1
Социальный педагог	1	1
Педагог-психолог	2	-
Педагог-библиотекарь	1	1
Педагог-организатор	1	-
Инструктор по труду	-	1
Педагог дополнительного образования	-	1
Учитель-логопед	1	-

б) по стажу работы в школе-интернате:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
3	9	11	9	45

в) количество работников, имеющих звания и награды:

Всего	Нагрудной знак «Почётный работник общего образования РФ»	Грамоты Министерства образования РФ
15	5	10

г) по квалификационным категориям:

Работников с высшей категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	б/к
26	24	18	9

2. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Важнейшим направлением работы ГАОУ школы-интерната № 5 является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации.

Помимо обязательных курсов повышения квалификации, которые педагоги проходят один раз в три года, они обучаются на проблемных краткосрочных курсах-семинарах, тематика которых отвечает их профессиональным запросам и актуальным задачам современного образования.

Педагоги школы-интерната постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства; в настоящее время необходимость этого продиктована увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий.

Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, проводимые на базе ГОАУ ДПО Амурского областного института развития образования г.Благовещенск, а также самообразование педагогов.

Повышения квалификации в 2020 учебном году прошли 63 педагогических работника. Установлена высшая квалификационная категория учителю Мирсановой В.Б., учителю Коваленко С.И.

В **первом отделении** школы-интерната учителя и воспитатели активно ведут работу по самообразованию. Прошла дистанционную профессиональную переподготовку по специальности «дефектолог, олигофренопедагог» учитель Ищенко Н.В.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации:

- в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по образовательной программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»17 ч. дистанционно – 15 учителей;

- в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по образовательной программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»16 ч. дистанционно – 15 учителей.

В штате первого отделения 22 воспитателя. Один воспитатель находится в декретном отпуске. В 2020 году все воспитатели прошли аттестацию по санитарно-гигиеническим нормам.

Во **втором отделении** разработаны перспективные планы аттестации и повышения квалификации. Учителя и воспитатели школы-интерната постоянно работают над повышением своего профессионального уровня внутри школы и на курсах повышения квалификации.

Составлен перспективный план прохождения курсов. Повышение квалификации педагогические работники проходят через курсовую подготовку в ИППК г. Благовещенск. Следует отметить, что все учителя и воспитатели активно занимаются самообразованием. Отчёты по самообразованию, как правило, заслушиваются на заседаниях методических объединений учителей и воспитателей, представляются на школьной методической неделе.

Вывод: 88,3% человек имеют квалификационные категории, из которых 31,76% - высшая, 31,16% - первая квалификационная категория; 23,3%-соответствие занимаемой должности, 49,3% - имеют высшее образование, 50,7% - среднее

специальное образование. Средний возраст коллектива составляет 42 года (43 года). Большинство коллектива составляют педагоги в возрасте от 35 до 55 лет – 48% (67%). Процент педагогов в возрасте до 40 лет составляет 17,2% (9,5%). Необходимо продолжить стимулировать учителей и воспитателей на прохождение профессиональной переподготовки с учетом специфики школы-интерната, а также на прохождение досрочной аттестации на более высокую квалификационную категорию

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения ОО.

1. Система методической работы в ОО.

В **первом отделении** школы-интерната методическую работу координировала заместитель директора по учебной работе Л.А.Тё. В 2020 году действовали методические объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Л.В.Сергеева);
- учителей-предметников (Т.Н.Суворова);
- учителей профессионально-трудового обучения (С.И.Коваленко);
- классных руководителей (Гурская Л.С.).

Методическая работа велась в системе, активно.

Все руководители методобъединений – уважаемые в коллективе, авторитетные, компетентные педагоги, имеющие высшую или первую категорию (Гурская Л.С. в конце 2020 г. подала заявление в Амурский ИРО на прохождение аттестации на 1 категорию), они целенаправленно активизировали деятельность своих МО и отдельных членов МО. Планы работы МО в основном выполнены, результаты удовлетворительные.

Каждый учитель ведет работу по самообразованию в соответствии с избранной темой. Продолжительность работы учителя над темой по самообразованию – от 1 года до 5 лет. Учителя школы-интерната активны в освоении и использовании современных образовательных технологий. Использование педагогами современных форм организации учебного процесса способствовало повышению интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся, дало возможность каждому ученику максимально реализовываться по индивидуальной траектории развития.

Руководитель МО классных руководителей Л.С.Гурская приняла участие во Всероссийском дистанционном семинаре ИКП РАО «Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в декабре 2020 года, в связи с получением методических материалов на данном семинаре, ею спланировано проведение ряда школьных семинаров в январе-феврале 2021 года для учителей с целью повышения эффективности работы по самообразованию.

Цель методического объединения воспитателей групп 5-7 класов:«Воспитание и социализация обучающихся, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество». Для реализации поставленной цели были сформулированы, а впоследствии и решались следующие задачи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; следование принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
3. Формирование у воспитанников личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью, ЗОЖ;
6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
7. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
8. Развивать досугово - познавательную активность воспитанников, повышать уровень речевой и поведенческой культуры;
9. Создание доброжелательной атмосферы между воспитанниками, помочь каждому ребёнку выразить себя в свете имеющихся возможностей и способностей.

Направления воспитательной работы:

1.Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;

2. Совершенствование экскурсионной работы;

3. Нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;

4. Художественная деятельность и эстетическое воспитание;

5. Коллективные творческие дела;

6. Трудовая деятельность;

7. Спортивно-оздоровительная работа;

8. Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;

9. Расширение связей с социумом;

10.Проведение открытых мероприятий по плану работы методического объединения;

11. Чтение докладов на заседаниях методического объединения;

12. Знакомство с новинками методической литературы;

13. Создание благоприятного климата для развития коммуникативных навыков, применение в воспитательной работе коррекционно-развивающих технологий, игровых практикумов.

Формы работы методическогосовета воспитателей 5-7 подразделяются на три группы:

1) Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, творческие отчеты воспитателей).

2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.).

3) Фронтальные (выставки разработок мероприятий, дидактических материалов и т.д.).

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний, что положительно сказывалось на их работе.

Кроме того, каждый воспитатель отвечал за подбор и проведение мероприятий в соответствии с темой месяца, определенной воспитательной программой школы.

Вся работа методического объединения воспитателей была подчинена методической теме школы: «Формирование в учебно-воспитательном процессе жизненно – важных компетенций, как необходимое условие успешной социализации воспитанников коррекционной школы-интерната, в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными социокультурными ценностями»

Тема работы методического объединения 8-9 классов: «Повышение профессионального мастерства воспитателей через личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях».

Цель работы МО: совершенствование работы воспитателя по развитию индивидуальных способностей детей, посредством современных воспитательных технологий и форм.

Для реализации поставленной цели были сформулированы, а впоследствии и решались следующие задачи МО воспитателей:

- совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей посредством применения современных воспитательных и образовательных технологий в профессиональной деятельности;
- активное сотрудничество с социально – психологической службой (социальный педагог, педагог – психолог, врач – психиатр, школьная служба медиации) с целью углубления знаний по организации воспитательно – коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группе;
- распространение и обобщение опыта работы на разных уровнях через участие в конкурсах, акциях, семинарах, конференциях, мастер – классах и т.д.;
- размещение информации на школьном сайте, сайте педагогических сообществ о деятельности МО.

Данная цель и задачи соответствуют потребностям педагогов, членов МО, их особенностям, а также обусловлены социально – профессиональным заказом на педагогического работника, ориентированного на осуществление воспитательной работы в школе – интернате и совершенствование собственной профессиональной деятельности.

Основные направления работы МО:

- информационно-методическое (семинары, педагогические советы, круглые столы);
- практико-ориентированное (внеклассные занятия, КТД, выставки);
- инструктивно-методическое (изучение нормативных и методических документов).

Формы работы МО воспитателей 8-9 классов:

- консультации;
- тематические семинары;
- взаимопосещения;
- выпуски бюллетеней и рекомендаций «В помощь воспитателю»;
- педагогические советы;
- круглые столы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- методические недели;

- практические конференции;
- методические выставки т.д.

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе воспитателей.

В течение 2 полугодия 2020 года было проведено 3 плановых МО воспитателей, на которых были заслушаны доклады по следующим темам:

1. «Результативность работы МО (результаты, недостатки, перспективы) за первое полугодие 2019 – 2020 учебного года» Журавлёва Е.А.(руководитель МО)
2. «Анализ взаимопосещений самоподготовок воспитателями за первое полугодие 2019 – 2020 учебного года» Зубакина В.М.(старший воспитатель)
3. «Анализ проведённых открытых мероприятий воспитателями за первое полугодие 2019 – 2020 учебного года» Зайчук А.П.(заместитель директора по ВР)
4. «Потребность в здоровом образе жизни – требование времени» Тишанова И.А.
5. «Роль педагога в сохранении здоровья воспитанников» Акимова Л.В.
6. «Роль гражданско – патриотического воспитания в формировании положительных качеств личности» Журавлёва Е.А.

На заседания МО приглашался специалист по ОТ и ТБ, которая разъяснила в чём заключается «Работа педагогов по обеспечению безопасных условий для проживания воспитанников», а также врач психиатр с докладом «Профилактика вредных привычек среди воспитанников школы – интерната»

Из опыта работы выступали с сообщениями: Чубенко В.И., Ключникова Е.Н. «Результаты работы воспитателей по профилактике табакокурения среди воспитанников». А также обменялись опытом работы Журавлёва Е.А, Захарова Е.В.,Акимова Л.В., Тишкова О.Г. по вопросу «Роль гражданско – патриотического воспитания в формировании положительных качеств личности».

Доклады и выступления воспитателей, старшего воспитателя, специалиста по ОТ и ТБ, врача психиатра были хорошо подготовлены. Воспитатели принимали активное участие в обсуждении докладов, почерпнули достаточно много интересного для своей деятельности.

Последнее заседание МО (май 2020),в связи с вынужденной превентивной самоизоляцией, было проведено в формате онлайн. На этом заседании в ходе обсуждения было произведено предварительное планирование работы МО на 2020/2021 учебный год, утверждены темы самообразования каждого воспитателя, обсуждался график проведения открытых занятий и единые требования по ведению документации воспитателя. Следует отметить, что предварительное планирование работы МО происходило в ходе собеседования с воспитателями, позволяющего выявить запросы педагогов и проблемы, возникающие в ходе работы с воспитанниками.

На протяжении второго полугодия воспитатели постоянно обменивались опытом работы. В связи с этим выработаны единые требования. Большое внимание уделялось взаимопосещению мероприятий, самоподготовок, воспитательных часов с целью контроля выполнения плана работы и пропаганды опыта работы воспитателей (с 25.01.2020 по 11.02.2020 Чубенко В.И. и Тишанова И.А., с 14.02 по

25.02 Акимова Л.В., Юдина Т.А., с 11.03, по 20.03. Ключникова Е.Н. и Уханёва Т.В., Тишкова О.Г. и Журавлёва Е.А.). С целью обмена опытом проведена открытая самоподготовка Ключниковой Е.Н., на которой большое внимание уделялось коррекционной работе: коррекция внимания, развитие памяти, развитие зрительных восприятий и личностных качеств воспитанников, эмоционально – волевой сферы (усидчивости, навыков самоконтроля и выдержки).

В рамках МО было проведено 22 общешкольных мероприятия и 8 открытых занятий:

№	Тема мероприятия,открытого занятия	Отв.воспитатель
1.	Конкурс поделок из природного материала «И снова в моём крае осень золотая»	Т.А. Юдина
2.	КВН «Дорожная азбука»	Е.В. Захарова
3.	Конкурс чтецов «Время листопада»	В.И. Чубенко
4.	Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.	Е.А. Журавлёва И.А. Тишанова
5.	Занятие-тренинг «Я и конфликт»	Т.В. Уханёва
6.	«Я, ты, он, она-вместе дружная семья»	Е.Н. Ключникова
7.	Соревнования по шашкам.	В.И. Чубенко
8.	Конкурсно-развлекательная программа «Шире круг»	Т.А. Юдина
9.	Час весёлых эстафет.	И.А. Тишанова
10.	Соревнования по шашкам.	О.Г. Тишкова
11.	Игра по станциям «Будь готов!»	Е.А. Журавлёва
12.	Познавательная игра «Магазин ценностей»	В.В. Владунская
13.	Диспут «Суд над сигаретой»	Е.В. Захарова
14.	Театрализованная викторина «Правовой компас»	Т.В. Уханёва
15.	Конкурсная программа «Всем-Здравствуйте!», посвященная Всемирному Дню приветствия.	Е.А. Журавлёва
16.	Устный журнал «Поговорим о доброте»	Л.В. Акимова
17.	Круглый стол «Моя семья-моё богатство»	Т.А. Юдина
18.	Игра «Поле чудес» «В гости к Зиме»	И.А. Тишанова
19.	Конкурс чтецов «Идёт зима, аукает»	О.Г. Тишкова
20.	Музыкальный конкурс «Песенный бум»	Е.А. Журавлёва
21.	Новогодняя программа «Новый год у ворот»	Е.А. Журавлёва Т.А. Юдина
22.	Конкурсная программа «В мире профессий»	Е.В. Захарова
23.	Конкурс чтецов «Армия страны, армия народа»	Е.А. Журавлёва
24.	Конкурс «Лучший по профессии»	Е.В. Захарова
25.	Развлекательная программа «Масленица»	Е.Н. Ключникова
26.	«Путешествие в страну Неболейку»	Е.А. Журавлёва
27.	Круглый стол «Сам себе хозяин»	В.И. Чубенко
28.	КВН «Мои любимые сказки»	Л.В. Акимова
29.	Игровая программа «Волшебная страна»	Е.В. Захарова
30.	Конкурс чтецов «Нам этот мир завещано беречь!»	О.Г. Тишкова

Все посещённые занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведённые мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приёмы и формы воспитания. Занятия современны, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

Педагоги добились хороших результатов и в творческой деятельности воспитанников. Все дети 5 – 7 классов приняли участие в организации проведении мероприятий на зимних и весенних каникулах. Воспитатели и воспитанники награждены благодарностями и грамотами за хорошую работу.

Также хочется отметить, что во время превентивной самоизоляции все общешкольные мероприятия прошли на высоком методическом уровне. Все мероприятия были проведены согласно общешкольному плану. Педагоги показали хорошее актёрское мастерство и раскрыли свои творческие способности, что способствовало большей активности детей во время проведения мероприятий.

На протяжении второго полугодия воспитатели проводили диагностику уровней воспитанности, социализации, мониторинг личностных качеств, санитарно – гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

В начале работы методического объединения воспитателейстарших классов в 2019/2020 учебном году была поставлена цель: Создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации. Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Формирование гражданско-патриотических взглядов.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.
- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

Основными педагогическими идеями воспитания, реализуемые в ходе выполнения программы воспитательной работы стали:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Из опыта работы выступали с сообщениями: Добротина В.И., Мазина И.С., Левченко С.В., Роговнева Н.Г.,Зазуля В.В. «Индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Доклады и выступления воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, старшего воспитателя, завуча по воспитательной работе были хорошо подготовлены. Воспитатели принимали активное участие в обсуждении докладов, почерпнули достаточно много интересного для своей деятельности.

Все воспитатели методического объединения принимали активное участие со своими воспитанниками и совместно с педагогом организатором Фирюлиной И. В. в общешкольных мероприятиях.Воспитатели и воспитанники награждены благодарностями и грамотами за хорошую работу.

Хочется отметить, что все общешкольные мероприятия прошли на хорошем и отличном методическом уровне. Педагоги и воспитанники показали хорошее актерское мастерство и раскрыли свои творческие способности, что способствовало большой активности участников во время проведения мероприятий.

На протяжении учебного времени воспитатели проводили вводную диагностику уровней воспитанности, социализации, мониторинг личностных качеств, санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Во **втором отделении**действует система методической работы с кадрами, способствующая росту их квалификации. Методическую работу координирует заведующий отделением Бухановская Е.Е. Все звенья методической службы работают для реализации задач общешкольного плана.

Содержание методической работы определено в соответствии со статусом учреждения и методической темой «Формирование в учебно-воспитательном процессе жизненно важных компетенций как необходимое условие успешной социализации воспитанников коррекционной школы-интерната VIII вида в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями».

Цельюметодической работы является создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов

В текущем учебном году решались следующие основные задачи:

- Создание благоприятных условий приближенных к домашним для проживания, воспитания, образования детей-сирот и формирование у них прочных установок нравственного поведения.

- Развитие системы обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента обучающихся.

- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых коррекционно-развивающих технологий.

- Выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей.

- Внедрение новых методик преподавания для развития познавательного интереса обучающихся

Основными формами методической работы являются: методические объединения учителей и воспитателей, тематические педсоветы, открытые уроки, творческие отчёты, предметные недели, самообразование и курсовая подготовка педагогов, аттестация педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства педагога и решает следующие проблемы:

- коррекционной направленности в системе обучения и воспитания, оказания комплексной помощи детям, имеющим отклонения в развитии;

-развития системы психолого-педагогического сопровождения в рамках личностно-ориентированной педагогики.

Педагогические советы являются ведущей формой методической работы. Тематика вопросов, обсуждаемых на заседаниях, связана с решением задач, стоящих перед коллективом, а именно, создание благоприятной учебно-воспитательной среды и внедрение современных технологий.

Планы методических объединений составлены в соответствии с методической темой школы-интерната. Каждое МО имеет свои методические копилки с материалами.

Методические объединения ведут целенаправленную работу по повышению мастерства педагогов, развитию творческого потенциала личности каждого учителя и воспитателя, через открытые уроки, воспитательные мероприятия, взаимопосещения, обмен опытом, семинары – практикумы. Практикуются и новые формы методической работы: семинарные занятия, круглые столы, тренинги.

Для повышения своего педагогического мастерства каждый из учителей работает над индивидуальной темой самообразования.

Традиционными стали методические недели учителей и воспитателей, на которых они дают открытые уроки и занятия и знакомят педагогический коллектив со своими лучшими наработками.

Вывод: в школе-интернате действует эффективная система методической работы с кадрами, способствующая росту их квалификации, уровня профессионализма и творческой самореализации, что положительно сказывается на результативности образовательного процесса. Распространение опыта работы лучших педагогов ОО в современных формах способствует укреплению положительного имиджа школы-интерната.

2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.

В инновационной деятельности педагогический коллектив школы-интерната выдвигает в качестве приоритетных следующие задачи:

- формирование и сохранение здоровья учащихся;
- коррекция отклонений личностного развития;
- совершенствование адаптационного механизма детей с интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечение высокого качества подготовки материалов для проведения обучения в условиях гибридного формата обучения (дистанционно, очно).

В 2020 году в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции педагогами внедрен и апробирован гибридный формат обучения: чередование очного и дистанционного обучения. Согласно письму Минпросвещения РФ от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций», в ГАОУ школе-интернате № 5 п.г.т.Новобурейский реализуется 4-ая модель взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

«4. При реализации Модели 4 (нет необходимых устройств, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:

-учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;

-образовательные телеканалы;

-инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику (родителям) и выполненных заданий учителю может осуществляться по почте или в школе в установленные дни. Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае станет самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя (для уточнения полученных инструкций возможно использовать телефонную связь: стационарную или мобильную); просмотр уроков на образовательных телеканалах; ведение записей.»

Гибридная модель обучения введена приказом № 300 от 01.12.2020, она предусматривает:

- дистанционное обучение воспитанников Малиновского дома-интерната (4-я модель);

- дистанционное обучение воспитанников школы-интерната и обучающихся с ОВЗ, проживающих в интернате (4-ая модель);

- очное обучение 19 учеников 1-9 классов, проживающих в п.Новобурейский и п.Прогресс, с небольшой долей самостоятельной работы (дистанционного обучения по 4-й модели).

Учебные программы за I полугодие выполнены в полном объёме.

Данная модель была согласована с руководством ГАУСО АО «Малиновский дом-интернат» для дистанционного обучения воспитанников дома-интерната и принята на основе изучения мнения всех родителей (законных представителей) обучающихся I отделения школы-интерната, проживающих в интернате на полном/неполном государственном обеспечении или проживающих в семьях в п.Новобурейский или в близлежащих населённых пунктах (опрос родителей проведён при переходе на работу в режиме превентивной самоизоляции и дистанционного обучения). 4-ая модель дистанционного обучения дополнена:

- использованием в режиме офлайн видеозаписей уроков, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности (согласно письму Минпросвещения РФ от 27.11.2020 № 07-7306 «О направлении материалов»), которые создаются учителями с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и направляются обучающимся и/или их родителям по телефону в приложении WhatsApp;

- видеоуроками в режиме видеозвонка по отдельным предметам.

Данная модель обучения не предусматривает размещение заданий на сайтах, задания предоставляются всем обучающимся на бумажных носителях – в связи с отсутствием в семьях / в группах дома-интерната и школы-интерната необходимых технических устройств и/или доступа к интернету, с учётом мнения родителей обучающихся и индивидуальных особенностей и уровня развития каждого обучающегося.

Школьный сайт носит информационную направленность и имеет ограничения по объёму размещаемой и хранимой информации, поэтому учебные материалы на нём не размещаются, видеоуроки, презентации, задания по инициативе учителей (при наличии у них в домашних условиях соответствующих технических возможностей) размещаются на их личных сайтах, ссылки на которые предоставлены родителям обучающихся.

На школьном сайте размещён локальный акт «Положение о порядке ведения учета и осуществления хранения результатов образовательного процесса и внутреннего документооборота на бумажных носителях и (или) в электронно-цифровом формате», утверждённый приказом № 361 от 29.12.2020: https://burinter5.ucoz.ru/index/lokalnye_normativnye_akty/0-34.

Во **втором отделении**в инновационной деятельности педагогический коллектив выдвигал в 2020 году в качестве приоритетных следующие задачи:

- Формирование и сохранение здоровья учащихся.
- Коррекция отклонений личностного развития.
- Совершенствование адаптационного механизма детей с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогами учреждения изучаются и апробируются модели и проекты современного образования. Эпидемиологическая обстановка в стране вызвала необходимость освоения дистанционного обучения.

В 2020 году активно внедрялись технологии артпедагогики:

-Куклотерапия (воспитатель Симонова Я.В);

- Библиотерапия (педагог-библиотекарь Зимина Н.А.);

- Экспресс-оценка Руфье, А.Гусева, Штанге (учитель Солдатенко З.И.);

- Игровые методы внеклассного воспитания Щедровицкого Г.П. (учитель Романюк Е.Ю.).

Вывод: несмотря на сложности условий работы образовательного учреждения в 2020 году в связи с превентивной самоизоляцией и дистанционным обучением, продолжалось активная инновационная деятельность педагогов, связанная, прежде всего, с освоением и применением современных актуальных технологий, направленных на успешное решение образовательных и развивающих задач в любых условиях, в том числе в случае угрозы распространения коронавирусной инфекции.

3. Использование и совершенствование образовательных технологий.

Педагоги (учителя-предметники, учителя-дефектологи, логопеды, психологи) учитывают особенности учащихся – детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, для дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе. Обеспечение равных прав граждан

Российской Федерации на получение качественного общего образования невозможно без широкого использования современных образовательных технологий, в том числе информационных. Учительский коллектив школы-интерната уделяет особое внимание вопросу изучения, освоения и внедрения современных эффективных образовательных технологий. Данные о владении и активном применении учителями первого отделения школы-интерната педтехнологий и современных методик обучения (по состоянию на 31.12.2020):

Игровые технологии – 100% учителей.

Технологии проектного обучения – 90% владеют, активно применяют 22% (в 2019 г. – 91%, в 2018 г. – 71%).

Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала – 15% (2019 г. – 54%).

Технологии проблемного обучения – 100% владеют, 60% активно применяют; (2019 г. – 100%, 2018 г. – 92%).

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения – 100%.

Технологии групповой деятельности – 100% (2019 г. – 96%).

ИКТ – 86% (в 2018 г. – 62,5%), в том числе:

БОС-технологии – 1 человек;

«Томатис» - 1 человек;

«НейроБОС» - 1 человек.

Здоровьесберегающие технологии – 100%.

Интерактивные технологии – 33% (2019 г. – 64%, в 2018 г. – 4%).

Методика орфографического чтения П.Тоцкого – 33% (2019 г. – 25%).

Воспитатели активно используют в своей работе элементы современных образовательных технологий. В арсенале педагогов активное и успешное использование КТД, шоу-технологий, информационно-коммуникативных технологий, игровых технологий, здоровьесберегающих технологий, проектных технологий, технологий дифференцированного подхода, социально-педагогические и психологические игры, психологические тренинги. Вопросы использования инновационных технологий рассматривались на заседаниях методических объединений воспитателей, на семинарах, совещаниях.

Во **втором отделении**в течение учебного года педагогами Захаровой Н.Н., Куриленко А.В., Мигулиной Е.Г., Тищенко Т.В., Клименко Г.А. успешно реализованы и представлены на школьных тематических неделях творческие и практико-ориентированные проекты:

- проект «Математика в рисунках» (учитель Бухановская Е.Е.) повысил интерес к изучаемому предмету;

- краткосрочный проект «Ананас» (воспитатели Бобринева И.В., Клименко Г.А.) научил бережно относиться к окружающей среде;

- проект «История в лицах» (учитель Куриленко А.В.) побудил обучающихся искать информацию о знаменитых земляках.

Кроме проектных технологий, учителя используют на своих уроках и другие педагогические технологии, к ним относятся:

- технология коррекционно-развивающего обучения Е. Худенко;

- информационно-коммуникационные технологии (учебные презентации, ресурсы интернета, диссеминация опыта);

- элементы здоровьесберегающих технологий (физминутки, правильная посадка учащихся во время занятий, размещение детей в классе с учетом состояния их зрения, правильное использование ТСО, инструктаж школьников по правилам техники безопасности при выполнении практических заданий, учет возрастных и психофизических особенностей учащихся на уроке, положительный настрой на урок, соблюдение этапов урока);

- игровые технологии (коррекционные упражнения, дидактические игры, кроссворды, загадки, пословицы, ребусы, головоломки и т.п.);

- элементы проблемного обучения (частично-поисковый метод);

- элементы разноуровневого обучения (дифференциация обучения).

Вывод: педагоги школы-интерната активны в освоении и использовании современных образовательных технологий. Использование современных педтехнологий – основа личной успешности учащихся, повышения уровня интеллектуального, творческого и нравственного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Владение педагогами различными образовательными технологиями дало возможность каждому ученику максимально реализовываться по индивидуальной траектории развития.

4. Работа по распространению лучших образцов педагогического опыта.

В 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции и работой большинства учебных заведений в формате дистанционного или гибридного формата обучения, превентивной самоизоляцией, методическая работа была не такая активная, как в предыдущие учебные года, но методическими объединениями **первого отделения** школы-интерната продолжалась работа по изучению, обобщению и представлению опыта работы педагогов, с учетом сложившихся условий работы.

Размещение материалов на школьном сайте не осуществлялось в связи с тем, что школьный сайт носит информационную направленность и имеет ограничения по объёму размещаемой и хранимой информации; частьучителей (при наличии у них в домашних условиях соответствующих технических возможностей) размещают материалы для обучения (видеоуроки, презентации, задания) на своих личных сайтах, ссылки на которые предоставлены родителям обучающихся, также размещают и методические разработки.

В январе-марте 2020 года, до начала превентивной самоизоляции и дистанционного обучения, учителя провели согласно планам работы МО следующие мероприятия по обобщению и распространению опыта:

1) Мастер-класс для учителей школы-интерната (06.02.2020, присутствовали 5 педагогов). Учитель Матвеев О.В. Тема: Работа ручным лобзиком на уроках технологии.

2) Выступление на заседании районного методического объединения учителей трудового обучения (12.02.2020) Присутствовало 9 учителей школ Бурейского района. Мастер-класс «Техника выпиливания лобзиком» учителя Матвеева О.В. Сертификат участника. Участие в обсуждении вопросов «Использование в работе учителя интернет-сайтов», «Использование новых образовательных технологий». Учитель Коваленко С.И.

3) Мастер-класс для учителей школы-интерната (02.03.2020, присутствовали 6 педагогов). Учителя: Веретюхина С.А., Лашкевичева А.А. Тема: Изготовление органайзеров из бросового материала.

4) Мастер-класс для учителей школы-интерната (05.03.2020, присутствовали 7 педагогов). Учитель: Коваленко С.И. Тема: Украшение стола бумажными салфетками.

В целом обобщение опыта работы учителями в 2020 году проводилось недостаточно активно в очной форме – 16% учителей (4 человека), даже с учетом условий превентивной самоизоляции.Размещали свои материалы из опыта работы на различных сайтах учителя Суворова Т.Н., Юдина Е.И., Иваненко-Русских Л.Л., Коваленко С.И., Сергеева Л.В., Матвеев О.В., Машанова Т.А., Литвиненко В.Ю., Гурская Л.С., Лоскутникова О.А. – всего 10 человек (37%). Представление опыта широкому педагогическому сообществу способствует повышению уровня профессионализма учителей.

В 2020 году методическими объединениями первого отделения школыинтерната продолжалась работа по изучению, обобщению и представлению опыта работы педагогов.Воспитатели первого отделения активно размещали материалы из опыта работы на личных сайтах.

Во **втором отделении**учителя-предметники делились опытом работы по темам: «Использование на уроках проблемного обучения», «Проведение организационного момента как этапа урока», «Создание творческой среды на уроках и во внеурочное время для самореализации учащихся».

Для изучения опыта коллег, учителя профессионально-трудового обучения посещают уроки учителей-предметников.

С целью распространения своего педагогического опыта педагоги размещали свои материалы на школьном сайте и на сайте «Инфоурок» и «Знанио»:

Международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года -2020» (учитель Карева С.Н.)

Международный конкурс «Лучший конспект» (учитель Карева С.Н.)

Публикации в СМИ: «Социализация детей нарушением интеллекта через формирование ценностно-смысловых нравственных компетенций на уроках чтения и развития речи» (учитель Макарова Л.И.), «Требования к уроку по ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (учитель Бухановская Е.Е.).

Наряду с положительными тенденциями в методической работе педагогов МО имеются определенные недостатки: недостаточная активность некоторых педагогов в публикации своих материалов.

Необходимо шире и активнее использовать возможности интернета для распространения лучших образцов педагогического опыта учителей и воспитателей школы-интерната, возобновить публикации статей о школе-интернате в СМИ района и области.

VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ОО.

1. Оценка обеспеченности ОО учебной, учебно-методической, художествнной литературой, периодическими изданиями.

В **первом отделении** фонд учебной литературы для учащихся 5-9 классов соответствует ФГОС.Обеспеченность учебной литературой составляет 70%.

Каждый обучающийся и преподаватель обеспечен основной учебной литературой, необходимой для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам. Нет учебной литературы для детей Малиновского дома интерната (глубоко умственно отсталые) – занимаются они по учебникам 8 вида. Учащиеся 1-4 классов в этом учебном году обучаются по учебникам не соответствующим ФГОС (несколько лет в школе не было учащихся начального звена, поэтому учебники не приобретали).

В библиотеке имеется ноутбук (без выхода в интернет), небольшая медиатека (фильмы о войне, сказки). Необходим проектор.В 2020 году оформлена подписка на детские периодические издания: «Мурзилка», «Непоседа», «Тридевятое царство», «Маруся».

Во **втором отделении** фонд библиотеки составляет 1026 экземпляров художественной литературы, 557 экземпляров учебной литературы, 168 экземпляров учебно-методической литературы.

Фонд художественной литературы не пополнился с 2019 г. Недостаточно книг по внеклассному чтению, научно-популярной литературы по всем разделам библиотечно-библиографической классификации, современной художественной литературы для подростков.

В 2020 году закуплены новые учебники в количестве 108 экз.Обновился фонд периодических изданий для учащихся. В 2020 году в библиотеке имеются 18 наименований журналов для подростков.

Сформирована заявка новых учебников на 2021 год с учетом потребности, в соответствии с ФГОС и федеральным перечнем учебников.

2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки.

В **первом отделении** школы-интерната общий фондбиблиотеки – 13847 экз.Фонд художественной литературы – 9336 экз. Библиотечный фонд устаревший, ветхий, необходимо обновление, недостаточно литературы по внеклассному чтению.

Учебный фонд – 1893 экз. – постоянно обновляется.

Учебно-методический фонд – 1196 экз., требует обновления.

Во **втором отделении**общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 1892 единицы хранения, в т.ч. 110 единиц составляет медиатека.

VIII. Оценка качества материально-технической базы ОО.

1. Состояние и использование материально-технической базы. Сведения о наличии зданий, помещений для организации образовательной деятельности.

Укрепление и развитие материально-технической базы школы-интерната является одним из основных условий успешного осуществления образовательного, воспитательного, коррекционного и реабилитационного процессов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы-интерната постоянно пополняется, в целом, соответствует задачам общеобразовательной организации.

На территории школы-интерната площадью 31300 кв. м. расположены:

- здание школы-интерната (учебный и спальный корпус), площадь 6369,3кв.м.;
- гараж-прачечная площадь 240,7кв.м.;
- овощехранилище (подвал) площадь 270,5кв.м.;

- уборная площадь 21,9 кв. м;
- забор металлический протяженностью 330,0 м.

Территория участка школы-интерната огорожена забором по периметру, имеются зелёные насаждения, цветочные клумбы. На земельном участке школы-интерната выделена зона отдыха, физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона. Зона отдыха озеленена, включая площадку для игр, где расположены аттракционы, спортивные тренажёры.

Физкультурно-спортивная зона включает площадку для подвижных игр, спортивное оборудование, турникеты, футбольное поле, волейбольную, баскетбольную площадки, беговую дорожку.

Хозяйственная зона расположена вдали от здания школы-интерната, имеет самостоятельный въезд с улицы, удобная связь с пищеблоком. Для сбора твёрдых бытовых отходов оборудована контейнерная площадка с тремя контейнерами.

Участок школы-интерната имеет наружное освещение. По периметру здания школы-интерната, хозяйственных построек со стороны улицы установлены светильники.

Здание школы-интерната двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию в 1991 году, рассчитано на 170 учащихся. Планировочное решение здания школы-интерната обеспечивает деление на основные функциональные группы помещений: жилые, общевоспитательного назначения, медицинского обслуживания, административно-хозяйственные, бытовые, пищеблок. Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся, воспитанникам следующие пути использования: обучение и воспитание, методическое обслуживание и реабилитацию, питание, проживание.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате имеются:

- 20 учебных кабинетов, общей площадью 590,5м2., что на одного ребёнка составляет 7,5 м2.;
- 8 учебных мастерских (столярная, швейная);
- 1 кабинет СБО площадь 32 м2.;
- 1 спортивный зал площадью 152,6м2;
- 1 актовый зал площадью 159,6м2.;
- 1 библиотека площадью 71,6м2.;
- 2 комнаты психологической разгрузки 34,8м^2.;
- 1 кабинет социального педагога 17,3 м2.;
- 1 кабинет музыкально-ритмических занятий площадью 51,9м^2.;
- 1 компьютерный класс площадью 72,6м^2.;
- методический кабинет15 м2.;
- медблок 187,6 м2.;
- пищеблок 272,9 м2.;
- тренажёрный зал площадью 51,9м2.;
- Гардероб площадью16,4м2

Материально-техническое оснащение способствует повышению качества обучения и воспитания, лечения и реабилитации, стимулирует творчество, адаптирует воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к

современным условиям жизни. Учебные кабинеты оборудованы ученическими столами и стульями, учительскими столами, классными досками, шкафами для хранения учебных пособий, образцов и другого материала. Оргтехникой, компьютерами, интерактивными досками, методической литературой, комплектами раздаточного материала.

Обучение проводится с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, цифровых программируемых ИСА, КИ. Кабинет СБО оснащен бытовым электрооборудованием: стиральная машина, плита (новая), холодильник, вафельница, водонагреватель, телевизор, утюг, фен; имеется кухонный гарнитур, две мойки, выделена учебная, кухонная, санитарно-гигиенические зоны и детская комната (шкаф, детская кроватка, детский стульчик). В кабинете имеется необходимая кухонная посуда. СБО полностью обеспечено моющими средствами.

В столярных мастерских имеется следующее оборудование:
- станки токарные по металлу – 1 шт.;
- станки токарные по дереву – 4 шт.;
-станок заточный – 3 шт.;
- станок фрезерный – 1 шт.;
- станок круглопильный – 1 шт.;
- станки сверлильные – 2 шт.;
- столярные верстаки – 18 шт.;
- слесарные верстаки – 6 шт.;
- наглядные пособия по ОТ и ТБ.

В швейных мастерских имеется следующее оборудование:
- бытовые электрические швейные машины – 18 шт.;
- промышленная электрическая швейная машина – 1 шт;
- электрооверлог – 2 шт.;
- электроутюг – 6 шт. (новые)

Спортивный зал площадью оборудован необходимым спортивным инвентарём:
- маты – 5 шт.;
- козёл гимнастический – 1 шт.;
- скамья гимнастическая – 2 шт.;
- беговая дорожка – 1 шт.;
- велоэргометр – 1 шт.;
- многофункциональная силовая скамья – 1 шт.;
- скамья для тренировки мышц – 1 шт.

Кабинет информатики оснащён 8 компьютерами и 1 ноутбуком, площадь на одно рабочее место пользователя составляет более 8кв.м. Размещение учебных мест и рабочих столов с компьютерами соответствует нормам СанПиН. В качестве источника искусственного освещения – потолочные люминесцентные лампы. Имеется интерактивная доска и проектор, принтер. Для проведения занятий все компьютеры размещены на одноместных столах с двумя раздельными поверхностями (одна для размещения монитора, вторая для клавиатуры), используются крутящиеся стулья с твёрдой поверхностью (новые). Интерактивные доски и проекторы установлены в 4 учебных кабинетах; компьютерами

(ноутбуками) оснащены 17 учебных кабинетов. В кабинете музыки имеется музыкальный центр.

Кроме этого, в интернате имеется медицинский блок, на территории школы-интерната – спортивная зона, зона отдыха, пришкольный учебно-опытный участок площадью 3,17 га, летний плавательный бассейн.

В 2020 году было приобретено следующее оборудование за счет средств, выделенных на выполнение государственного задания:

Ноутбуки
Светодиодные лампы
Детская обувь
Мягкий инвентарь
Жесткий инвентарь

В 2020 году был произведен монтаж противопожарных дверей.

Площадь учебных кабинетов и мастерских позволяет проведение занятий по кабинетной системе. Освещение соответствует санитарным нормам. В каждом классе установлены дополнительные источники освещения (софиты). Проведены замеры заземления и сопротивления изоляции электросетей, они соответствуют норме.

Спальный корпус располагается на двух этажах левого крыла здания.

Согласно постановления Правительства РФ № 481 от 14.05.2014 года все воспитанники сформированы в группы от 6 до 8 человек. Дети проживают в спальне по 3-4 человека. В каждой группе имеются две спальни в которых есть кровати, тумбочки, стулья для каждого ребенка. В бытовых комнатах имеются диваны, телевизоры, шкафы для хранения одежды и игрушек. На каждом этаже есть зона отдыха, снабженная телевизорами. На каждом этаже есть комнаты для чаепития, оборудованные столами, стульями, местами где хранится художественная литература.

Медицинский блок расположен на 1 этаже, объединяет следующие помещения:

1. кабинет врача;
2. процедурный кабинет;
3. изолятор.

Медицинское обслуживание обеспечивают врач, врач-педиатр, медицинская сестра, медицинская сестра диетическая. Все медицинские работники имеют сертификат специалиста, соответственно специальности. Кабинет врача 14,7кв.м. оснащён необходимой мебелью, оборудованием. Имеется раковина с подводкой холодной и горячей воды, резервный источник горячего водоснабжения. 17 Процедурный кабинет 12,2кв.м предназначен для выполнения инъекций, прививок. Оснащён оборудованием сухожаровой шкаф, бактерицидная лампа, холодильник для хранения вакцины, кушетка, шкаф с медикаментами для оказания неотложной помощи, медицинские столы, контейнеры для утилизации, есть раковина с подводкой горячей и холодной воды, имеется вытяжная вентиляция. Изолятор площадью 61 кв.м имеет отдельный вход, 2 палаты на 2 койки, санузел, ванну, общую секцию. Оснащён–мебелью, мягким инвентарём, посудой, раковиной.

Пищеблок находится на 1 этаже с отдельным выходом на хозяйственный двор. В набор производственных помещений входят цеха: первичной обработки овощей,

горячий цех, помещение для обработки сырой продукции, моечная для столовой и кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов и помещение с установленными морозильными ларями для хранения полуфабрикатов и сырья, оснащённые термометрами. Технологическое оборудование находится в исправном состоянии. Имеется необходимое количество посуды (кружки 95люминиевые, тарелки, баки, кастрюли, разделочные доски, ножи и т.д.). На пищеблоке для мытья столовой, стеклянной посуды и столовых приборов установлены 5 моечных машин. Для мытья кухонной посуды имеется 5 моечных ванн. На случай выхода из строя посудомоечной машины, для мытья посуды ручным способом, установлена пятисекционная ванна, что позволяет соблюдать режим мытья столовой, стеклянной посуды и столовых приборов. Обеденный зал рассчитан на 80 посадочных мест, организовано шестиразовое горячее питание.

Прачечная расположена в отдельном здании. Площадь составляет 106,4 кв. м. Стирка белья производится в прачечной, оборудованной пятью стиральными машинами, 1 центрифугой. Выделены помещения для приёма грязного белья, постирочное отделение, сушильно-гладильное, для хранения и выдачи чистого белья.

Обеспеченность транспортом:

Марка	Модель	Год выпуска
Газ 322121	Автобус специальный для перевозки детей	2011
Газ 27527	Грузовой фургон	2010
Газ 322121	Автобус специальный для перевозки детей	2011

Анализируя состояние материально-технической базы общеобразовательной организации, можно сделать вывод: материально-техническая база позволяет качественно и безопасно проводить учебно-воспитательный процесс. Но в условиях сложной экономической обстановки перед администрацией ГАОУ школы-интерната №5 п.г.т.Новобурейский стоит нелёгкая задача выполнение современных требований, предъявляемых к учреждению в области материально-технического снабжения и оснащения зданий, помещений всем необходимым. В 2021 году нужно продолжить модернизировать устаревшую оргтехнику, развивать учебно-методическую базу кабинетов в соответствии с современными требованиями, замену мебели, оснащение необходимым оборудованием.

В планах на новый учебный год:

- замена оконных блоков на лестничных площадках в жилом и учебном корпусах – 61 шт.;
- ремонт системы отопления;
- продолжить монтаж видеонаблюдения на территории общеобразовательной организации;
- оснащение учебных кабинетов беспроводным интернатом;

Необходимо приобрести кондиционеры (2 шт.) в изолятор. Пути решения задач предоставляются следующим образом:

- проведение анализа материально-технической базы и выявление первоочередных потребностей в проведении работ и приобретении оборудования;

- рациональное и эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств путём грамотного планирования и принятия оптимального решения на

основе обоснованных критериев выбора и получение максимального результата при минимальных вложениях, привлечением внебюджетных средств используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условия.

Второе отделение Школа-интернат расположена в 2-х этажном кирпичном здании на 108 мест,1995 года постройки.

Здание имеет централизованное отопление, систему водоснабжения, канализацию, вентиляцию. Тепловой режим соблюдается.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате имеются:

- 9 учебных классов общей площадью – 423,1 м2;
- 4 учебных мастерских;
- 2 столярные мастерские – 87,1м2;
- 2 швейные мастерские – 67,1 м2;
- СБО – 50,4 м2;
- Спортивный зал – 198,3 м2;
- Актовый зал – 82,5 м2;
- Библиотека – 47,9 м2;
- Комната психологической разгрузки – 43,1 м2;
- Кабинет социального педагога – 14,8 м2;
- Компьютерный класс – 23,7 м2;
- Медблок, пищеблок;
- Игровая комната – 31,5 м2;
- Бухгалтерия – 30,8 м2;
- Кабинет логопедических занятий – 27,1 м2;
- Кабинет педагога-психолога – 19,4 м2.

Материально-техническое оснащение способствует повышению качества обучения и воспитания, лечения и реабилитации, стимулирует творчество, адаптирует воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к своевременным условиям жизни.

Учебные кабинеты оборудованы ученическими столами и стульями, учительскими столами, классными досками, шкафами для хранения учебных пособий, образцов и другого материала, оргтехникой, компьютерами, интерактивными досками (3 кабинета), мультимейдийными установками (2 кабинета). Методической литературой, комплектами раздаточного материала.

Швейная мастерская

Расположена на 2 этаже.

В мастерских имеется следующее оборудование:

Швейные ножные машинки – 5 шт.

Швейные электрические машинки – 2 шт.

Краеобметочная машина – 1 шт.

Гладильная доска – 1 шт.

Утюг – 1 шт.

Раскроечнные столы – 2 шт.

Кабинет СБО

Расположен на 2 этаже

В кабинете имеется электроплита, холодильник, кухонный гарнитур, посуда, мелкая бытовая техника

Столярные мастерские

Расположены на 1 этаже.

В мастерских имеется следующее оборудование:

Станок токарный по дереву – 3 шт.

Станок заточный – 2 шт.

Станок круглопильный – 1 шт.

Станок сверлильный – 3 шт.

Столярный верстак – 11 шт.

Слесарный верстак – 2 шт.

Наглядные пособия по ТБ и ОТ.

Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем.

Кабинет психологической разгрузки расположен на 2-ом этаже здания, кабинет оборудован мягкой мебелью, имеется журнальный столик, музыкальный центр. Для занятий с детьми используются массажные мячи, мягкие игрушки, предметный и картинный материал, мультисенсорное оборудование. В этом кабинете педагог-психолог проводит индивидуальные, групповые коррекционные занятия и беседы.

Спальный корпус расположен на 1 этаже в левом крыле здания.

Спальные комнаты оборудованы кроватями, прикроватными тумбочками, стульями, столами, шкафами для одежды и обуви.

В каждой группе есть зоны отдыха, которые оборудованы мягкой мебелью, телевизорами, DVD. Организованы игровые комнаты с различным игровым материалом.

Вывод: материально-техническая база школы-интерната позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс и проводить медицинскую реабилитацию воспитанников – детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Развитие и пополнение МТБ продолжалось в 2020 году за счет приобретения бытового оборудования и различного инвентаря. Материально-техническое оснащение отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов, установленных законодательством РФ. В школе-интернате обеспечена возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха. Развитие МТБ должно быть продолжено в 2021 году, в том числе за счет участия в федеральных и региональных конкурсах и программах на выделение образовательным организациям средств на различные проекты по совершенствованию МТБ.

2. Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности. Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями.

Первое отделение (п.г.т.Новобурейский).

В ГАОУ школа-интернат № 5 изданы и действуют приказы по организации комплексной защиты учреждения, на основании которыхназначены ответственныесотрудники по соблюдению мер пожарной безопасности и установлен противопожарный режим.В учреждении действует пропускной и внутри объектовый

режимы, исключен допуск посторонних лиц на территорию объекта. Запрещена парковка личных автомобилей на территории учреждения.

Вход и въезд на территорию через центральные ворота с установленным видеодомофоном и телевизионной камерой видеонаблюдения. Пропуск в учреждение осуществляется через центральный вход, оборудованный турникетом с системой «антипаника» и арочным металлодетектором, через пост круглосуточной охраны с обязательной регистрацией в Книге учета посетителей при предъявлении документа, удостоверяющего личность, также на вахте имеется ручной металлодетектор.

Помещение вахты первого отделения оборудовано тревожной сигнализацией (КТС), сигнал КТС выведен на ПЦОБурейского филиала ФГКУ «ОВО ВНГ России по Амурской области» (СПИ «Приток GSM) (услуги по охране имущества с помощью технических средств охраны договор № 034/01/01/0730 от 01.03.2021). Договор на техническое обслуживание ТСО заключен с филиалом ФГУП «Охрана» Росгвардии по Амурской области.

Режим КТС – ежедневный, круглосуточный.

Охрана и пропускной режим учреждения осуществляется по договору с ООО ЧОО «Ермак Охрана», договор об оказании услуг по физической охране № 3 от 17.02.2021.

В 2020 совместно с Бурейским филиалом ФГКУ «ОВО ВНГ России по Амурской области» проведено обследование состояния ТСО и инженерно-технической укрепленности, на основании которого учреждение соответствует требованиям антитеррористической безопасности, технические средства признаны пригодными к дальнейшей эксплуатации.

В здании установлено 13 видеокамер (1 видеокамера на входе, 12 видеокамер на этажах), 9 видеокамер снаружи здания по периметру территории, 1 телевизионная – на центральных воротах,которые передают изображение на 2 монитора, установленных на посту охраны (вахта). Срок хранения информации с камер видеонаблюдения (HDD 4000 GB) – 45 дней. Договор на проведение регламентных работ по поддержанию в рабочем состоянии видеонаблюдения заключен с ИП Бурда № 17/21 от 01.01.2021. В настоящее время ведутся работы по модернизации системы видеонаблюдения – замена аналоговых видеокамер на цифровые и установка дополнительных камер по периметру учреждения.

В целях исключения возможности массового распространения экстремистских материаловпроводится сверка федерального списка экстремистских материалов (ФСЭМ) с библиотечным фондом учреждения, которая проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически (один раз в три месяца) путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В учительской и на 2-м этаже административного корпуса оформлены стенды с необходимой информацией по антитеррористической защищенности:

- информация о действиях персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- план оперативного реагирования при обнаружении подозрительных предметов;
- информация о возможных местах закладки взрывных устройств;

- телефоны экстренных служб;

- ситуационная схема реагирования при возникновении угрозы террористических актов или в случаях их совершения.

- памятка дежурному школы-интерната № 5 о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций;

- инструкции по действиям персонала: при обнаружении подозрительных предметов, который может оказаться взрывным устройством; при захвате заложников; при поступлении угрозы по телефону; при поступлении угрозы в письменном форме; при стрельбе; при взрыве здания; при угрозе химического или биологического терроризма; при получении информации об эвакуации.

В 2020проведена1 тренировка по эвакуации воспитанников и работников учреждения. С воспитанниками и персоналом 1 раз в 6 месяцев проводятся плановые инструктажи по безопасности, по необходимости - внеплановые инструктажи.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация -адресная (адресно-аналоговая АПС), сигналрадиомониторинга выведен на пульт подразделения пожарной охраны ПЧ № 56 филиала «4 отряд ППС Амурской области» и на пульт охранной фирмы «Росбезопасность». Ежемесячно ООО «ЧОП «РОС Безопасность» в соответствии с графиком проводятся регламентные работы по техническому обслуживанию пожарной сигнализации (договор № 321 от 16.03.2021). 1 раз в квартал обслуживающей организацией проводится проверка работоспособности средств обеспечения пожарной безопасности, оформляется Актом проверки.

В школе-интернате имеется противопожарный внутренний водопровод, объединенный с хозяйственно-питьевым, 39 пожарных шкафов, укомплектованных рукавами и стволами, 62 огнетушителя. В северной части здания оборудован наружный пожарный кран, в 58 метрах от здания расположен пожарный гидрант. Ежеквартально проводится учет и осмотр огнетушителей с записью в специальный Журнал. Для обеспечения пожарной безопасности в гараж приобретен пожарный щит с комплектом противопожарного инвентаря, проведена перезарядка 26 огнетушителей.

На вахте обеспечено наличие исправных ручных электрических фонарей (5 штук) и средств индивидуальной защиты «Шанс» (5 штук) по количеству дежурных в ночное время.

Эвакуационные выходы (21 выход) имеют свободный доступ, закрыты на легко открывающиеся запоры, ключи от внутренних дверей находятся у дежурных по интернату. На путях эвакуации размещенызнаки пожарной безопасности.

Наружные пожарные лестницы (лестница № 1 – северное крыло здания, лестница № 2 – западное крыло здания, лестница № 3 – центральная часть здания) не имеют видимых нарушений целостности конструкций и сварных швов. Элементы конструкции надежно присоединены друг к другу, конструкции в целом надежно прикреплены к стене. Все лестницы покрыты антикоррозийным слоем, путем нанесения краски «Сурик железный».

В 2020 года учреждению была выделена субсидия на реализацию мероприятий по противопожарной и антитеррористической защищенности учреждений в размере: 699000,0 рублей – на антитеррор, 450000,00 руб. – по пожарной безопасности.

За счет субсидии были выполнены следующие мероприятия:

- установка турникета;
- установка арочного металлодетектора;
- установка видеодомофона;
- ведется модернизация видеонаблюдения;
- замена 10 противопожарных наружных дверей.

Второе отделение (пгт Прогресс).

В учреждении особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Договоры на обслуживание с соответствующими организациями заключает администрация отделения №1.

Имеются положения и инструкции по этим вопросам, с которыми ознакомлены все сотрудники.

Действует пропускной режим, работают внутренние и наружные камеры наблюдения (12 шт.), имеется тревожная кнопка. Вход в здание оборудован арочным металлодетектором и турникетом. Охранный режим осуществляется ООО ЧОО «Ермак Охрана» согласно договору обслуживания. Дежурным охранником ведется постоянный визуальный контроль за объектом и прилегающей территорией с помощью технических средств охраны, осуществляется поэтажный обход здания. Все посетители регистрируются в журнале.

Противопожарное состояние здания удовлетворительное. Имеется 8 запасных выходов. Ежегодно проводится проверка пропитки огнезащитным составом деревянных конструкций крыши здания школы-интерната. Здание оборудовано первичными средствами пожаротушения. Количество и качество огнетушителей соответствует норме. Все пожарные рукава в исправном состоянии.

Пути движения при эвакуации обозначены специальными значками. Планы эвакуации разработаны и вывешены на каждом этаже. Эвакуационные пути и выходы обозначены соответствующими указателями и надписями.

Здание оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией, С работниками учреждения проводятся плановые и внеплановые инструктажи по противопожарной безопасности. Регулярно проводятся учения по эвакуации во время пожара.

В учреждении имеется большой стенд со сменными материалами на тему профилактики чрезвычайных ситуаций. В течение учебного года проводятся тематические недели по правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения. В каждой группе имеется журнал с инструкциями по технике безопасности. Инструктаж с воспитанниками проводится регулярно, о чем в журналах они собственноручно расписываются.

3. Состояние территории ОО. Состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения и т.п.

Первое отделение (п.г.т.Новобурейский).

Территория учреждения имеет полное ограждение по периметру: 420 метров сетчатый секционный забор высотой 2 м. 330 м – секционный металлический высотой 1,7 м; по периметру имеются 4 калитки и 2 распашных ворот (центральный въезд и запасной на заднем дворе). Калитки и ворота по периметру закрыты на навесные замки. Ключи находятся на вахте. Необходимые знаки (стоянка, въезд

запрещен, ограничение скорости) дорожного движения установлены на центральном въезде.

Центральная часть объекта освещена прожекторами светодиодными 200Вт в количестве 3-х штук, задний двор освещен светильником на пожарном выходе, по периметру территория объекта в темное время суток не освещается. Запасные эвакуационные выходы в темное время суток освещаются наружными светильниками, мощностью до 100 Вт.

Около территории учреждения определено и обозначено место парковки личного автотранспорта перед въездом в центральные ворота. Схема движения автотранспорта на внутрихозяйственных территориях и знак, ограничивающий скорость (не более 5 км/ч) вывешены перед въездом на территорию учреждения.

Второе отделение (пгт Прогресс).

Территория учреждения содержится в хорошем санитарном состоянии. Соответственно погодным условиям территория очищается от снега, опавших листьев. Для мусора имеется огороженная площадка с баками, которые освобождаются 2 раза в неделю.

На территории также имеется площадка со спортивными тренажерами, волейбольная площадка, зона отдыха с качелями и беседкой. В летнее время проводится высадка цветов на клумбы, стрижка зеленой изгороди.

Ограждение выполнено из сетки-рабицы, и требует частичного ремонта или замены.

Освещение территории в темное время суток осуществляется прожекторами, установленными на крыше здания. Их количества достаточно для удовлетворительной освещенности.

IX. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников.

1. Оценка медицинского обслуживания, условий для оздоровительной работы.

Успехи в учебно-воспитательном процессе зависят от состояния здоровья учащихся, их самочувствия, психологического климата в классе, школе, поэтому особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья. Исходя из этого, приоритетными направлениями являются:

- создание условий для развития физически здоровой личности;
- сохранение здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни.

Организация медицинского обслуживания проводится согласно требованиям Правительства РФ №409 от 20.06.1992г. и методическим рекомендациям «Организация лечебно-профилактической помощи в школах-интернатах и детских домах». Медицинское обеспечение в образовательном учреждении осуществляется штатными медицинскими работниками на основании лицензии от 10.02.2017 № ЛО-28-01-001414 на осуществление медицинской деятельности, выданной Министерством Здравоохранения Амурской области.

В **первом отделении** школы-интерната медицинское обслуживание обеспечивают: врач-психиатр (0,5ставки), 3медицинские сестры (1 ставка), физио-сестра (0,5 ставки). Все медицинские работники имеют сертификат специалиста, соответственно специальности.

Медицинский блок расположен на первом этаже здания. Медицинских препаратов достаточно, условия и сроки их хранения соблюдаются, на все препараты предоставлен сертификационный реестр. В учреждении соблюдаются правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ. В процедурном кабинете укомплектованы наборы для оказания помощи. Имеются шкафы с медикаментами для оказания неотложной помощи, медицинские столы, контейнеры для утилизации, бактерицидная лампа, кушетка, контейнеры для утилизации, гигрометры- В-1,В-2.

Информация о режиме работы медицинского персонала находится в доступном месте. Приём детей врачом-психиатром ведётся три раза в неделю. Средний медицинский персонал работает с 08.00-16.00.

Регулярно ведётся учётная документация-Ф-026/у, Ф-063/у, журналы амбулаторнонго приёма, журнал наблюдения диспансерных больных, инфекционных заболеваний, прививок, осмотра детей на педикулёз, технический паспорт.

В начале учебного года медработники заполняют листки здоровья в классных журналах. Прививки воспитанникам проводятся в соответствии с Национальным календарём прививок. Прививки осуществляют медработники Бурейской районной больницы. Ежегодно проводится диспансеризация воспитанников школы-интерната. Накануне диспансеризации издаётся приказ и всем воспитанникам проводятся антропометрические исследования: измерение остроты зрения, плантография измерение артериального давления. После проведённой диспансеризации составляются индивидуальные планы лечения и обследования каждого ребёнка.

С целью создания условий для сохранения здоровья детей широко используется консультирование в специализированных медучреждениях области и посёлка Новобурейский. Все назначения узких специалистов выполняются в полном объёме.

Оздоровление воспитанников школы-интерната проводится в загородных летних оздоровительных учреждениях и на базе круглогодичных оздоровительных комплексов «Колосок», «Бардагон». Санаторно-курортное лечение получили 28 воспитанников. В летний период оздоровлено 100% детей.

Все режимные моменты в школе-интернате соблюдаются. Детям обеспечено достаточное пребывание на свежем воздухе с применением подвижных игр.

В спальных помещениях проживают дети от 3 до 4 человек. Спальные, бытовые и учебные помещения оборудованы всем необходимым для нормального жизнеобеспечения. Мебель в классных комнатах соответствует санитарным нормам. Температурный режим во всех помещениях, режим влажности и воздухообмена соответствует нормам.Режим проветривания, кварцевания, влажной уборки помещений школы-интерната проводится в соответствии с нормами.

Большое внимание уделяется гигиеническому воспитанию обучающихся, вопросам формирования навыков здорового образа жизни. Медперсонал проводит беседы с воспитанниками в группах и индивидуально.

Для педагогов, обслуживающего персонала, работников пищеблока проводятся лекции по профильной тематике.Сотрудники медблока регулярно обновляют информационные стенды по здоровому образу жизни и профилактике сезонных заболеваний.

Один раз в два года администрация школы-интерната, работники пищеблока,

воспитатели проходят гигиеническое обучение, которое проводят сотрудники управления Роспотребнадзора.

План работы медицинского блока включён в общешкольный план учреждения. Вопросы медицинских работников выносятся на планёрки, совещания при директоре и руководителях структурных подразделений.

Во **втором отделении** Успехи в учебно-воспитательном процессе зависят от состояния здоровья учащихся, их самочувствия, психологического климата в классе, школе, поэтому особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья. Исходя из этого, приоритетными направлениями являются:

- создание условий для развития физически здоровой личности;
- сохранение здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни.

Организация медицинского обслуживания проводится согласно требованиям Правительства РФ №409 от 20.06.1992г. и методическим рекомендациям «Организация лечебно-профилактической помощи в школах-интернатах и детских домах». Над профилактикой заболеваний, укреплением, диагностикой состояния здоровья школьников работает медицинская сестра Малюкова Э.А.

Ею проводится ежедневный амбулаторный прием и осуществляется лечение, назначенное врачами. Все обращения, выдача лекарственных средств регистрируются в соответствующих журналах.

Запланированная на апрель 2020 года диспансеризация обучающихся не проводилась в связи с переходом на дистанционное обучение.

В течение 2019/20 учебного года обследование и лечение детей проводилось на базе детской поликлиники и детского отделения муниципального образования п.г.т. Прогресс.

Получили помощь:

-окулиста- 4 чел.
-фтизиатра- 3 чел.
-психиатра-4 чел.
-стоматолога- 4чел.
-хирурга -1 чел.
-травматолог -1 чел.
-невролог-5 чел.

Были госпитализированы и находились на стационарном лечении:

-в ОПНД г. Благовещенск – 3 чел.

-в ГБУЗ АО «Амурская областная психиатрическая больница» п. Усть.-Ивановка – 9 чел.

С целью профилактики заболеваний систематически проводились:

-закаливание детей, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка, профилактика кишечных инфекций, беседы по соблюдению личной гигиены и другие;

- соблюдение теплового режима в спальнях и классных комнатах;
- проветривание в спальнях и классных комнатах;
- ежедневная «С» витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой.

В рацион питания были включены в достаточном количестве: салаты из свежих овощей, фрукты, натуральные соки, компот, кисель, чеснок, лук.

Сделаны профилактические прививки по плану и по показаниям:

- АДС-М - 4 чел.
- Полиомиелит- 4 чел.
- Противогриппозная вакцина -39 (3 чел. отказ, 1-мед. отвод).

Прошли обследование:

- Диаскентест (R-Манту) – 37 чел.
- ФЛГ обследование – 29 чел.
- Кровь на гепатиты, ВИЧ, RW – 41 чел.

Прошли оздоровление в санатории «Бардагон» и оздоровительном лагере «Белые горы» – 10 чел.

2. Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам.

В **первом отделении** школы-интерната медицинский блок расположен на 1 этаже, объединяет следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор. Медицинское обслуживание обеспечивают врач, медицинская сестра, медицинская сестра диетическая. Все медицинские работники имеют сертификат специалиста, соответственно специальности. Кабинет врача 14,7кв.м. оснащён необходимой мебелью, оборудованием. Имеется раковина с подводкой холодной и горячей воды, резервный источник горячего водоснабжения. 17 Процедурный кабинет 12,2 кв.мпредназначен для выполнения инъекций, прививок. Оснащён оборудованием сухожаровой шкаф, бактерицидная лампа, холодильник для хранения вакцины, кушетка, шкаф с медикаментами для оказания неотложной помощи, медицинские столы, контейнеры для утилизации, есть раковина с подводкой горячей и холодной воды, имеется вытяжная вентиляция. Изолятор площадью 61 кв.м имеет отдельный вход, 2 палаты на 4 койки, санузел, ванну, общую секцию, оснащён мебелью, мягким инвентарём, посудой, раковиной. В каждой палате есть санузел, раковина, душевая комната. В каждом помещении медицинского блока установлены раковины с подводкой холодной воды, 4 резервных источников горячего водоснабжения.

Во **втором отделении** имеется медицинский блок, который расположен на 1 этаже и объединяет следующие кабинеты:

1. кабинет медсестры;
2. процедурный кабинет;
3. комната временного пребывания.

Медицинское обслуживание обеспечивает медицинская сестра.

Кабинет медсестры – 11.9 $м^2$ оснащен необходимой мебелью, оборудованием. Имеется раковина с подводкой холодного и горячего водоснабжения.

Процедурный кабинет – 6,2 $м^2$ предназначен для выполнения инъекций, прививок. Оснащен оборудованием: бактерицидная лампа, холодильник для хранения вакцины, шкаф с медикаментами для оказания неотложной помощи, медицинский стол, контейнер для утилизации, есть раковина с холодным и горячим водоснабжением.

Комната временного пребывания – 8,6 $м^2$ на 2 койки, оснащена раковиной.

В медицинском блоке имеется отдельный санузел.

3. Регулярность прохождения сотрудниками ОО медицинских осмотров.

Сотрудники организации регулярно, с периодичностью один раз в год проходят периодический медицинский осмотр, вновь принятые работники проходят первичный медицинский осмотр при устройстве на работу. Санитарные медицинские книжки хранятся в медблоке.

4. Анализ заболеваемости воспитанников.

Согласно приказу №200 Министерства здравоохранения проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников специалистами (отоларингологом, окулистом, гинекологом, урологом, стоматологом, хирургом, неврологом, психиатром, эндокринологом, ортопедом, педиатром) с последующим анализом выявленной патологии и разработкой плана дальнейших профилактических и лечебных мероприятий.

В первом отделении школы-интерната на диспансерном учете состоят со следующей патологией:

- болезни нервной системы -23 человека;
- болезни мочеполовой системы - 3 человека;
- болезни эндокринной системы - 20 человек;
- ортопедическая патология – 18 человек;
- нарушение зрения – 17 человек;
- заболевания ЛОР – 3 человека;
- анемия – 6 человек;
- ЗФР – 13 человек;
- эпилепсия – 2 человека;
- ВСД – 5 человек;
- кариес – 20 человек;
- туберкулез – 1 человек;
- психические заболевания – 67 человек – 100%

Острой заболеваемости респираторно –вирусными заболеваниями за отчетный период не было. Респираторными заболеваниями в осенне-зимний период болели 18 человек (26%). С целью профилактики простудных заболеваний дети получают в профилактической дозе кагоцел, виферон, поливитамины. Ежегодно проводится вакцинация обучающихся и сотрудников против гриппа. Вакцинация против гриппа сотрудников учреждения составляет 100%, воспитанников-94,2% (не привиты 3 человека по медицинским показаниям).

В первом отделении учреждения преобладают психические заболевания, болезни нервной системы с задержкой физического развития.

Прослеживается стабильность по таким заболеваниям, как ортопедическая патология, нарушение зрения, заболевания ЛОР и снижение простудных заболеваний.

Из них имеют группу здоровья				
I	II	III	IV	V
нет	1	10	24	32

Физическое развитие:

Выше среднего	Средне-гармоничное	Ниже среднего	Физкультурная группа		
			специальная	подготовительная	основная
-	38 чел.	29 чел.	3 чел.	34 чел.	30 чел.

Воспитанники, нуждающиеся в специализированной медицинской помощи, направляются для обследования и лечения в больницы города Благовещенска:
- гинекологическое отделение г.Благовещенск – 1чел;
- в АОПТД – консультированы – 7 человек, на лечении находятся-2 человека;
- консультация областного окулиста – 2 человека.

Воспитанники с психическими отклонениями, нуждающиеся в стационарном обследовании и лечении, госпитализируются в детское и подростковое отделение областного психоневрологического диспансера г.Благовещенска и областной психиатрической больницы Усть-Ивановка.

Прошли обследование и лечение в ОПНД г.Благовещенска-9-человек, в ОПБ Усть-Ивановка – 17 человек.

Прошли оздоровление в оздоровительном лагере «Колосок» - 57 человек.

Во втором отделении школы-интерната над профилактикой заболеваний, диагностическом состоянии здоровья школьников работает медицинская сестра: Милюкова Эльвира Александровна. Она проводит ежедневный осмотр и амбулаторный прием и осуществляет лечение, назначенное врачами. Обследование и лечение детей проводится на базе детской поликлиники и детского отделения больницы п.г.т. Прогресс.

Результаты диспансеризации по заболеваниям:

	Кол-во
Органы пищеварения	2
Сколиоз	8
Нарушение остроты зрения	8
Болезни уха	1
Заболевания эндокринной системы	6
Органы дыхания	1
Заболевания нервной системы	20

Результаты диспансеризации показывают, что уменьшилось количество детей с заболеванием эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения.

Данные по **второму отделению.**

Распределение обучающихся по группам здоровья

Кол-во обучающихся в ОУ по состоянию на 31.12.2020	Из них имеют группу здоровья				
	I	II	III	IV	V
43	-	-	17	-	26

Физическое развитие

Выше среднего	Средне гармоничное	Ниже среднего	Низкое

1 чел.	13 чел.	20 чел.	3 чел

Физкультурная группа

Физкультурная группа		
специальная	основная	освобождение
1 чел.	41 чел.	1 чел.

Детей с хроническими заболеваниями в учреждении на 2020 год нет.

5. Сведения о случаях травматизма среди воспитанников.

В 2020 году три случая травматизма среди обучающихся**первого отделения** (перелом малоберцовой кости справа, перелом нижней челюсти слева, перелом н/з лучевой кости левой руки).

Во **втором отделении** в 2020 году отмечен 1 случай травматизма среди обучающихся. Перелом пальца получил учащийся в результате неосторожной игры в армрестлинг. Ребенку была оказана необходимая медицинская помощь. Факт несчастного случая зафиксирован в служебной документации. Спустя непродолжительное время у подростка наступило полное выздоровление.

6. Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм.

Расписание учебных занятий в школе-интернате в 2020 году составлено: для 1-6 классов для детей с тяжелой умственной отсталостью, для 1-9 классов для детей с легкой и тяжелой умственной отсталостьюв январе-мае 2020 года – в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”; в сентябре-декабре 2020 года – в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Учебная неделя – 5-дневная.

Учебные занятия организованы в первую смену, начинаются с 8.30. Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время учебных занятий.Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через

урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ определены облегченные дни (среда или четверг – для каждого класса конкретно). У учащихся 2, 3, 5, 6-х классов для детей с тяжелой умственной отсталостью облегченных дней нет, т.к. они учатся по два или три дня в неделю. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2 или 3 уроков) – 20 минут. Продолжительность перемены между уроками и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

Образовательную недельную нагрузку в основном равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-5 классов – не более 4 уроков в день;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Учебные занятия по основным предметам (математика, русский язык) в расписании стоят не ниже 4-го урока. После уроков физкультуры в расписании не ставятся уроки математики и русского языка (с письменной работой). Сдвоенные уроки допускаются по профессионально-трудовому обучению в 5-9 классах, домашнему труду в 9В классе для учащихся с тяжелой умственной отсталостью, по домоводству в 6-9 классах. В расписании чередуются в течение учебного дня:

- для учащихся 1-5 классов (с легкой и тяжелой умственной отсталостью), 9В класса (для детей с тяжелой умственной отсталостью) основные предметы с уроками музыки, ИЗО, физкультуры, труда, коррекционными занятиями;
- для обучающихся 5-9 классов предметны гуманитарного и естественно-математического циклов.

Факультативные занятия и занятия внеурочной деятельности проводятся в основном с 13.20 до 15.55, в субботу – с 9.00 до 13.00 (в первом отделении). Самоподготовка начинается не ранее 16.00.

Требования СанПиН к организации образовательной деятельности и режиму дня в школе-интернате выполняются.

X. Оценка качества организации питания в ОО.

1. Оценка работы по контролю качества приготовления пищи.

В **первом отделении** учреждения организовано питание обучающихся, воспитанников в специально отведенном помещении для питания (столовая на 80 посадочных мест), соответствующем требованиям санитарно- гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- соответствие иным требованиям действующих санитарных норм и правил в

Российской Федерации.

Организация питания учреждения осуществляется столовой образовательного учреждения, работающей на продовольственном сырье, которая проводит и реализует блюда в соответствии с разнообразными по дням недели меню.

Для обеспечения здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания, примерное четырнадцатидневное меню, меню-раскладки.

Пищевые продукты, поступающие на пищеблок, соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью, пищевымпродуктам и сопровождаются документами, удостоверяющими их качество и безопасность, с указанием даты выработки и условий хранения.

Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директора школы-интерната. Результаты проверок заносятся в бракеражные журналы (журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал бракеража готовой кулинарной продукции). Текущий контроль организации питания школьников в учреждения осуществляют медицинский персонал школы.

Контроль организации питания, соблюдения санитарно- эпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в школе, осуществляется органами Роспотребнадзора.

Приказом директора школы-интерната во **втором отделении**создана бракеражная комиссия, которая систематически контролируют сертификаты качества всех продуктов, поступающих в школу-интернат, условия хранения, соблюдение технологии приготовления блюд, качество приготовления пищи.

В бракеражный журнал записывается оценка вкусовых качеств блюд, дается разрешение на выдачу блюд, контролируется правильность отбора и хранения суточной пробы, санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режим на пищеблоке, режим питания и условия приема пищи.

2. Договоры с поставщиками продуктов.

Организация сотрудничает с субъектами малого и среднего предпринимательства местного производителя. Договоры заключены с поставщиками продуктов:

1. ООО «ДТК-Новобурейск»
2. ООО «Айс крим»
3. ИП «Виноградова Н.А.»
4. ООО «КВД Групп»
6. ИП «Сердюкова Е.В.»
7. ИП «Цыпляева Л.В.»
8. ИП «Кувшинова М.В.»
9. ИП «Гдлян В.А.»
10. СПК «Русь»
11. КФХ «Федчук Н.В.»
12. ИП «Оганнисян Р.А.»

3. Качество питания.

Режим питания в школе-интернате определяется СанПин 2.4.5.2409- 08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся, воспитанников в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №45 от 23.07.2008 года.

Обслуживание горячим питанием обучающихся, воспитанников осуществляется штатными сотрудниками школы, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Для воспитанников предусмотрено пятиразовое питание (в летний период шестиразовое). Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5-4 часа. Питание полностью обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами. Учитывается общее количество белков, жиров, углеводов в соотношении 1:1:4

При разработке меню всегда используются свежеприготовленные блюда. Ежедневно в рацион пятиразового питания включается мясо, хлеб, рыба, яйцо, сыр, творог, кисломолочные продукты. Один раз в 2-3 дня включаются такие продукты, как: рыба, яйца, сыр, творог, кисломолочные продукты. На завтрак, обед и ужин дети получают горячее питание: молочные каши, первое блюдо (борщ, рассольник, разнообразные супы), гарниры.

Готовые блюда находятся на плите не более 3-х часов с момента приготовления. Первые блюда при раздаче имеют температуру не ниже 75°, а вторые блюда и гарниры не ниже 65°.

Питание соответствует принципам щадящего питания, предусмотрено использование определенных способов приготовления блюд: варка, приготовление на пару, тушение, запекание, исключены продукты с раздражающими свойствами.

Основные принципы организации питания воспитанников в школе-интернате:

- организация санитарно-технических условий пищеблока и обеденного зала,
- наличие оборудования, инвентаря, посуды;

соответствие энергетической ценности рациона питания энергозатратами организма во все возрастные периоды;

- удовлетворение физиологических потребностей в пищевых веществах:
- оптимальный режим питания, т.е. физиологически обоснованное распределение количества пищи в течение дня;
- организация обслуживания горячим питанием по 14-дневному меню, согласованному с Роспотребнадзором и разработанное с учетом необходимых требований, предъявляемых к рациональному школьному питанию;
- контроль за осуществлением своевременной доставки продовольственных товаров, согласно договору;
- обеспечение соблюдения установленных санитарными правилами условий, сроков хранения и реализации продуктов;
- осуществление контроля соблюдения технологии приготовления блюд и изделий,

норм вложения сырья, соблюдение рецептур и т.д.;
- осуществление контроля санитарного режима мытья инвентаря и посуды.

Во **втором отделении**питание соответствует принципам щадящего питания: для приготовления блюд определены способы варки, тушения, запекания. Полностью исключены продукты с раздражающими свойствами.

Разработано 2-х недельное меню, в котором соблюден количественный состав блюд, энергетическая и пищевая ценность, включая содержание витаминов и минеральных веществ в каждом блюде.

Ежедневно в рацион питания включены такие продукты, как: мясо, молоко, сливочное и растительное масло, ржаной и пшеничный хлеб, фрукты, овощи.

Один раз в 2-3 дня включаются такие продукты, как: рыба, яйца, сыр, творог. Ежедневно в рационе имеются кисломолочныепродукты (кефир, ряженка «Снежок»).

На завтрак, обед и ужин дети получают горячее питание: молочные каши, первое блюдо (борщ, рассольник, разнообразные супы), гарниры.

Готовые блюда находятся на плите не более 3-х часов с момента приготовления. Первые блюда при раздаче имеют температуру не ниже 75º, а вторые блюда и гарниры не ниже 65º.

4. Наличие необходимой документации.

В соответствии с требованиями СанПиН на пищеблоке **первого отделения** ведется документация:
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнал здоровья;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- ведомость контроля рациона питания (формы учетной документации пищеблока – приложение №10 к СанПиН 2.4.5.2409-08);
- копии примерного четырнадцатидневного меню, согласованных с территориальным отделом Роспотребнадзора;
- ежедневное меню, технологические карты на приготовляемые блюда;
- приходные документы на пищевую продукцию, документы, подтверждающие качество поступающей пищевой продукции (накладные, сертификаты соответствия, удостоверения качества, документы ветеринарно-санитарной экспертизы и др.).

Во **втором отделении** В соответствии с требованиями СанПиН на пищеблоке ведется журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал регистрации температуры для хранения проб, журнал кварцевания пищеблока, журнал генеральной уборки, журнал о проведении витаминизации третьих и сладких блюд, журнал здоровья, журнал санитарного состояния кухни.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе-интернате действует «Положение о мониторинге образовательного процесса», создана и функционирует система оценки качества образования.

Разработаны, в 2019 году скорректированы, доработаны и использовались в 2020 году в работе следующие положения:
- «Положение о текущей аттестации обучающихся»;
- «Положение о промежуточной аттестации обучающихся»;
- «Положение об итоговой аттестации выпускников IX класса».

В адаптированных основных образовательных программах образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 вариантов выделены пункты «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП» и «Программа формирования базовых учебных действий».

Оценка качества воспитательной работы регламентируется Положениями:
- о внутришкольном контроле за состоянием воспитательной работы;
- о ежедневном плане работе работы воспитателя;
- о воспитательной программе;
- о заработной плате;
- о распределении стимулирующих средств;
- о методическом объединении;
- о воспитательном часе;
- о самоподготовке;
- о воспитательном мероприятии;
- журналы взаимопосещений;
- журнал посещений заместителя директора по ВР.

2. Оценка выполнения плана образовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В начале каждого полугодия в 2020 году утверждался график контрольных работ, в апреле 2020 года был утвержден график промежуточной аттестации по математике и русскому языку в 5-9 классах. Но диагностика сформированности предметных ЗУН по основным предметам (математика, русский язык) в форме годовых контрольных работ не проведены в связи с досрочным окончанием учебного года из-за распространения коронавирусной инфекции; аттестация проведена по результатам обучения по основным предметам.

Для проведения в мае 2020 года промежуточной аттестации учащихся классов для детей с тяжелой умственной отсталостью учителями начальных классов был разработан пакет диагностических материалов по предметам «Математические представления» и «Речь и альтернативная коммуникация», рассмотренный и согласованный на заседании МО. Также подготовлены пакеты диагностических материалов для вводной диагностики (сентябрь 2020 года) и текущего мониторинга (декабрь 2020 года). Текущая и промежуточная аттестация проведена в соответствии с календарно-тематическими планами учителей по вышеуказанным предметам, с учетом условий превентивной самоизоляции и дистанционного обучения.

В марте-апреле 2020 года проведена работа по подготовке материалов к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по профессионально-трудовому обучению. В пакет экзаменационных материалов входит: пояснительная записка,

комплект экзаменационных билетов, ответы на вопросы билетов, практические задания, инструкционные карты, примерные вопросы для собеседования. Экзаменационные материалы прошли согласование на заседании методобъединения учителей профессионально-трудового обучения, в Минобрнауки Амурской области, утверждены директором школы-интерната. Экзамен по профильному труду проведен досрочно, в связи с досрочным окончанием учебного года и дистанционным обучением.

Классными руководителями и педагогом-психологом в 2020 году использованы материалы для социометрического обследования классных коллективов для определения эмоциональной атмосферы в обследуемых классах (май и декабрь).

Итоги выполнения плана работы и оценка качества работы рассматриваются на заседаниях методических объединений воспитателей, совещаниях, справках по итогам внутришкольного контроля, справках по проверкам планирующей документации, самооценки деятельности воспитателей, справках по итогам посещений самоподготовок, внеклассных мероприятий, недель взаимопосещений.

Запланированные мероприятия в рамках школьной системы качества образования проведены в 2020 году с учетом условий превентивной самоизоляции.

3. Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества образования.

Согласно договорам, заключенным школой-интернатом в 2019/2020 учебном году с ГАУСО АО «Малиновский дом-интернат», все материалы по итогам промежуточной аттестации переданы в конце 2019/2020 учебного года законному представителю интересов воспитанников дома-интерната, проходивших обучение в школе-интернате – администрации дома-интерната. На совместных школьных ПМПк представители дома-интерната информированы о результатах промежуточной аттестации (август, сентябрь 2020 года). На заседаниях педагогических Советов, совещаниях, методических объединений подводятся итоги работы, зачитываются справки и приказы по итогам контроля и результатам работы, принимаются решения по разным вопросам. Всё это доводится до сведения воспитателей и родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся размещен на школьном сайте, доведён до сведения всех педагогов на педагогических советах в мае и в сентябре 2020 года. Результаты также рассмотрены и проанализированы:

- на педсовете по переводу обучающихся в следующий класс (май 2020 года, первое и второе отделения),
- на заседаниях методических объединений учителей-предметников (в первом и втором отделениях),
- на школьном собрании родителей (законных представителей) учащихся, проживающих в семьях (в первом и втором отделениях),
- на общешкольной линейке на празднике последнего звонка (в каждом отделении).

Для информирования родителей обучающихся, приходящих на обучение или проживающих в интернате на полном/неполном гособеспечении в приложении WhatsApp создана группа для родителей 1 отделения. Курирует работу социальный

педагог Маслюкова Н.С., администратор группы Вандышева О.В., член родительского комитета. В группе родители обмениваются информацией, получают сведения по обучению и пребыванию детей в школе-интернате, в том числе по выдаче сухого пайка. Каждый классный руководитель на связи с родителями своих классов, они информируют по всем вопросам школьной жизни, отвечают на вопросы родителей, передают задания от учителей и принимают на проверку задания на бумажных носителях и по телефону, организуютконтакты родителей и учителей-предметников для консультаций.

Приложение 1

ПЕРЕЧЕНЬ
локальных актов образовательного учреждения

1	Правила внутреннего трудового распорядка
2	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
3	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
4	Положение о конфликте интересов педагогического работника
5	Положение об организации питания обучающихся и воспитанников
6	Положение о штабе гражданской обороны
7	Положение о школьной библиотеке
8	Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
9	Положение о проверке тетрадей
10	Положение о педагогической лаборатории
11	Положение о мастер классе
12	Положение о методическом совете
13	Положение о методическом объединении учителей-предметников
14	Положение о мониторинге образовательного процесса
15	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
16	Положение о проектной деятельности обучающихся
17	Положение о промежуточной аттестации обучающихся
18	Положение о текущей аттестации обучающихся
19	Положение об итоговой аттестации выпускников IX класса
20	Положение об учебной мастерской
21	Положение об учебном кабинете
22	Положение о школьной столовой
23	Положение о порядке исключения, отчисления и перевода обучающихся
24	Положение о порядке приема граждан на обучение
25	Положение о составлении номенклатуры дел учреждения
26	Положение о режиме и распорядке дня воспитанников
27	Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся и воспитанников
28	Положение о дежурстве по школе
29	Положение о классном часе
30	Положение о классном руководителе
31	Положение о рабочей программе воспитателя
32	Положение об органе ученического самоуправления
33	Положение о школьной форме
34	Положение об органах самоуправления
35	Положение о структурных подразделениях
36	Правила поведения учащихся
37	Порядок оформления возникновения, приостановления, прекращения

	отношений между школой и обучающимися (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
38	Положение о порядке работы образовательного учреждения при установлении факта самовольного ухода воспитанников
39	Положение о совете трудового коллектива
40	Положение о нормативном локальном акте
41	Положение о проведении служебных расследований
42	Положение о попечительском совете
43	Положение о наблюдательном совете
44	Положение об общем собрании трудового коллектива
45	Положение об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобожденными от посещения занятий по состоянию здоров
46	Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов
47	Положение о педагогическом совете
48	Положение о внутришкольном контроле
49	Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска
50	Положение о классе для детей с глубокой умственной отсталостью
51	Положение о ведении личных дел обучающихся и воспитанников
52	Положение о персональных данных работников
53	Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников
54	Положение о поощрениях обучающихся и воспитанников
55	Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников
56	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
57	Положение о порядке посещения обучающимися, воспитанниками мероприятий, не предусмотренных учебным планом
58	Положение о правилах пользования библиотекой учреждения
59	Положение о психологической службе
60	Положение о публичном докладе
61	Положение об официальном сайте и обновлении информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
62	Положение о самоподготовке
63	Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
64	Положение о ведении классных журналов
65	Положение о совещании при заместители директора по учебной работе
66	Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели
67	Положение о совещании при директоре

68	Положение об административно-общественном контроле за охраной труда
69	Положение об информационной открытости ОО
70	Положение об общешкольном родительском собрании
71	Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием
72	Положение о ведении классных журналов
73	Положение о службе сопровождения воспитанников, обучающихся и выпускников
74	Положение о комиссии по распределению резерва фонда оплаты труда на выплаты стимулирующего характера
75	Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами
76	Положение о порядке пользования школьными объектами инфраструктуры
77	Положение о плане воспитательной работы классного руководителя
78	Положение о бракеражной комиссии
79	Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах
80	Положение о внутреннем контроле
81	Положение об оплате труда работников
82	Положение о комиссии по противодействия коррупции
83	Положение о дневниках индивидуального сопровождения
84	Положение о летней трудовой практике
85	Положение о системе нормирования труда
86	Положение о комиссии по трудовым спорам
87	Положение о внебюджетной деятельности
88	Положение о введении суммированного учета рабочего времени
89	Положение о порядке проведения процедуры самообследования
90	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
91	Положение о награждении почетной грамотой
92	Положение о школьной медиации
93	Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности
92	Кодекс этики и служебного поведения работников

Приложение 2

Участие учащихся в дистанционных (заочных) интернет-конкурсах

II полугодие 2019/2020 учебного года

Название и уровень конкурса	Педагоги	ФИ учеников, класс	Результат участия
«Рассударики»	Сергеева Л.В.	Поделка «Герои победного дня»: Петров Р., Пастухова А., Емелин К. 8В класс	Диплом за 2 место
	Коваленко С.И.	Николаенко А. 5 кл. Декоративная подушка	Диплом за 1 место
	Машанова Т.А.	Поделка «Защитники Отечества»: Медведев И. 5Б	Диплом за 3 место
		Поделка «День Победы»: Досаев В. 8А Сичкаренко Е. 8А	Диплом за 3 место Диплом за 3 место
«Золотая рыбка»	Литвиненко В.Ю.	Поделка «Вспомним героев поименно»: Хнырёв М. 5Д	Диплом за 3 место
Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!»	Юдина Е.И.	Аппликация «Ваза с цветами»: Шруб А. 5В	Диплом за 2 место
		Поделка «Корона»: Четыркина Т. 5Б	Диплом за 1 место
Междунар. творч. конкурс «8 Марта»	Суворова Т.Н.	Открытка: Сибиль А. 9Б Открытка: Сибиль А. 9Б	1 место 1 место
Международная викторина «День космонавтики»	Суворова Т.Н.	Сибиль А. 9Б Музыченко Н. 9Б Куликова Ю. 9Б Самко А. 9Б	2 место 2 место 3 место 3 место
Областной дистанционный эко-марафон «Мы – змеляне» (Зейский заповедник)	Лоскутникова О.А.	Проектная группа 6 класс: Упадышева М. Кондратенко К., Войнолович В. Патрин М., Лейчиков Д., Власов С. 5 класс: Мельник Ю., Рачук В. Григорьева Д., Образцова Е. Николаенко А. 9А: Дорошенко А., Мошкова К.	Диплом финалиста
Всероссийское сетевое издание г.Липецк «Всё о Великой Победе»	Матвеев О.В.	Соломанюк М. 7 кл. Поделка Дудек Л. 7 кл. Поделка	3 место 1 место
Международный конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская – 2020»	Лоскутникова О.А.	Весь 6 класс (7 чел.) Адвент-календарь «Рождественская ёлочка»	Диплом лауреата
Всероссийская дистанционная интернет-акция «Георгиевская ленточка»	Лоскутникова О.А.	Весь 6 класс (7 чел.) Поделка	Участие
Областной конкурс	Иваненко-	7 кл.: Дудек Л., Сергеева И.,	Сертификат

«Природы тайное дыхание»	Русских Л.Л.	Новосад К., Гужва А. Коллективная поделка	участника
Всероссийский конкурс открыток «И это всё о ней»	Иваненко-Русских Л.Л.	Гужва А. и Сергеева И. 7 кл. Открытка	Диплом участника
Сайт «Вопросита» Блиц-олимпиада «Как защищали страну»	Мирсанова В.Б.	Меньшиков В. 9А	1 место

I полугодие 2020/2021 учебного года

Название и уровень конкурса	Педагоги	ФИ учеников, класс	Результат участия
Олимпиада по математике	Суворова Т.Н.	Сергеева И. 8А	1 место
Международная олимпиада по математике (проект Компэду) 08.11.2020	Суворова Т.Н.	Досаев В. 9А	3 место
Международный конкурс по математике «Умный мамонтёнок» (ноябрь)	Суворова Т.Н.	Досаев В. 9А Иляскин Д. 9А Жеребцова С. 8А Сергеева И. 8А Ельмин В. 8А Головкова М. 9А Косенко И 8А Гужва А. 8А Максимович В. 7 кл. Рябошапко А. 7 кл. Банин С. 7 кл. Патрин М. 7 кл. Упадышева М. 7 кл. Погорелов Д. 6 кл. Этенко Д. 6 кл.	1 место Сертификат участ. 3 место 3 место 2 место 2 место Сертификат участ. Сертификат участ. 2 место Сертификат участ. Сертификат участ. Сертификат участ. 3 место 3 место Сертификат участ.
Интернет-конкурс «Золотая рыбка» 22.10.20	Суворова Т.Н.	Жеребцова С. 8А Сувенир ко Дню учителя	1 место
Сайт «Солнечный свет»	Щегорцова В.Г.	Кахидзе У. 5 кл. Рисунок «Новый год» Соболева В. 5 кл. Рисунок «Новый год» Богомолов П. 5 кл. Рисунок «Праздники»	2 место 1 место 3 место

Приложение 3

Участие учащихся в творческих очных конкурсах, фестивалях, ярмарках

II полугодие 2019/2020 учебного года

Название и уровень конкурса	Педагоги	ФИ учеников, класс	Результат участия
Муниципальный этап Фестиваля песни «Наследники Победы» (январь 2020 г.)	Мирсанова В.Б.	7 кл.: Гужва А. 8А: Головкова М., Иляскин Д., Досаев В., Сичкаренко Е. 9А: Мошкова К., Панченко Д., Лёвкин Ф., Пузыревский С. 9Б: Сибиль А., Пометов А.	IIIместо, Грамота МКУ отдела образования администрации Бурейского р-на
Выставка в районной библиотеке «Вместе на мирной земле»	Иваненко-Русских Л.Л.	Новосад К. 7 кл. Вязаная салфетка «У вечного огня»	Грамота участника
	Веретюхина С.А.	Самко А., Сибиль А. 9Б Вышивка	Участие
	Матвеев О.В.	Выпиливание «Стилизованная ёлка»: Дудек Л. 7 кл.	Участие
Выставка в районном краеведческом музее ко Дню Победы	Матвеев О.В.	Выпиливание (поделка) Соломанюк М. 7 кл. Выпиливание (поделка) Дудек Л. 7 кл.	Участие Диплом за 3 место

Iполугодие 2020/2021 учебного года
Участие обучающихся в областной выставке «Созвездие» (ноябрь 2020г.)

№	Ф.И. участника	Место	Номинация	Техника исполнения	Наименование работы	Ф.И.О. руководителя
1	Дудек Лех 8Б	1 место диплом	Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Работа к 23 февраля	Матвеев О.В.
2	Дудек Лех 8Б		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Работа к 75-летию Победы	Матвеев О.В.
3	Кулеш Дмитрий 9Б		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Аптечка	Матвеев О.В.
4	Кулеш Дмитрий 9Б		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Кукольная мебель	Матвеев О.В.
5	Кулеш Дмитрий 9Б		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Ваза жемчужная	Матвеев О.В.
6	Кулеш Дмитрий 9Б		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Палетка под градуснику	Матвеев О.В.
7	Досаев Виктор 9А		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Портрет тигра	Матвеев О.В.
8	Досаев Виктор 9А	1 место диплом	Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Салфетница «Мышь»	Матвеев О.В.
9	Досаев Виктор 9А		Декоративно-прикладное	Выпиловочная работа	Салфетница «Ёлка»	Матвеев О.В.

			творчество			
10	Досаев Виктор 9А		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Подставка для книг	Матвеев О.В.
11	Досаев Виктор 9А		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Шкатулка на резных ножках	Матвеев О.В.
12	Панченко Дарья 9Б		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Подставка для телефона «Котик»	Матвеев О.В.
13	Кондратенко Андрей 6 кл.		Декоративно-прикладное творчество	Выпиливание	Доска разделочная	Алёшин А.А.
14	Погорелов Данил 6 кл.		Декоративно-прикладное творчество	Выпиливание	Доска разделочная	Алёшин А.А.
15	Громыко Александр 9Б		Декоративно-прикладное творчество	Резьба природного материала	«Леший» I	Беседин В.В.
16	Досаев Виктор 9А		Декоративно-прикладное творчество	Резьба природного материала	«Леший» II	Беседин В.В.
17	Этенко Дмитрий 6 кл.		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Подсвечник однорожковый	Матвеев О.В.
18	Дудек Лех 8Б		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Полочка витая	Матвеев О.В.
19	Дудек Лех 8Б		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Ваза-конфетница карета	Матвеев О.В.
20	Дудек Лех 8Б		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Ваза-сухарница	Матвеев О.В.
21	Дудек Лех 8Б		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Полочка «Павлин»	Матвеев О.В.
22	Дудек Лех 8Б		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Кукольная кровать	Матвеев О.В.
23	Дудек Лех 8Б		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Органайзер	Матвеев О.В.
24	Максимович Владислав 7кл.		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Шкатулка восьмигранная	Матвеев О.В.
25	Максимович Владислав 7кл.		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Салфетница «Жар птица»	Матвеев О.В.
26	Максимович Владислав 7кл.		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Подставка под телефон	Матвеев О.В.
27	ДудекДех 8Б		Декоративно-прикладное творчество	Выпиливание художественная роспись	Роспись доски разделочной	Марченко К.В. Захарова Е.В.
28	Гужва Анастасия 8А		Декоративно-прикладное творчество	Выпиливание художественная роспись	Роспись доски разделочной	Марченко К.В. Захарова Е.В.
29	Громыко Александр 9Б		Декоративно-прикладное творчество	Выпиливание художественная роспись	Роспись доски разделочной	Марченко К.В. Захарова Е.В.
30	Сичкаренко Евгения 9А	II Диплом		Мягкая игрушка (кукла)	Кукла «Народы Приамурья»	Машанова Т.А.
31	Образцова	I		Живопись	«Амурский тигр»	Уханёва Т.В.

	Евгения 6 кл.	Диплом				
32	Соломанюк Максим 8А	3 место диплом	Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Пазл «Змея»,	Матвеев О.В.
33	Соломанюк Максим 8А		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Полочка «Слон»,	Матвеев О.В.
34	Соломанюк Максим 8А			Выпиловочная работа	Стилизованная ёлка с колокольчиком	Матвеев О.В.
35	Соломанюк Максим 8А		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Пазл «Мышь с сыром»	Матвеев О.В.
36	Соломанюк Максим 8А		Декоративно-прикладное творчество	Выпиловочная работа	Подставка под горячее «Бабочка», «Лебедь»	Матвеев О.В.

Приложение 4

Участие учащихся в спортивных мероприятиях
II полугодие 2019/2020 учебного года

Название мероприятия	Учитель, подготовивший участников	Ученики – участники	Результаты участия
Всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя!» (12.03.2020)	Уваров С.К.	Команда «Энергия-1» Кондратенко А. 5 кл. Погорелов Д. 5 кл. Патрин М. 6 кл. Войнолович В. 6 кл. Лейчиков Д. 6 кл. Власов С. 6 кл. Команда «Энергия-2» Абрамов Я. 7 кл. Соломанюк М. 7 кл. Чевтаев А. 7 кл. Максимович В. 6 кл. Громыко А. 8Б	I место среди детей 2007-2008 г.р. II место среди детей 2005-2006 г.р.

I полугодие 2020/2021 учебного года

Название мероприятия	Учитель, подготовивший участников / организатор	Ученики – участники	Результаты участия
Товарищеская встреча по мини футболу с командой п.Новобурейский «Метеор» (19.09.2020)	Уваров С.К.	Команда «Энергия»: Громыко А. 9Б Соломанюк М. 8А Абрамов Я. 8Б Чевтаев А. 8А Войнолович В. 7 кл. Кондратенко А. 6 кл. Патрин М. 7 кл. Максимович В. 7 кл.	Лучший игрок – Абрамов Я.
Школьный день здоровья (сентябрь 2020 г.)	Гурская Л.С. Уваров С.К.	Все ученики 5-9 классов	1 место – 8А 2 место – 6 кл. 3 место – 7, 9Б
Повторная товарищеская встреча по мини футболу с командой п.Новобурейский «Метеор» (03.10.2020)	Уваров С.К.	Команда «Энергия»: Громыко А. 9Б Соломанюк М. 8А Абрамов Я. 8Б Чевтаев А. 8А Войнолович В. 7 кл. Кондратенко А. 6 кл. Патрин М. 7 кл. Максимович В. 7 кл.	Лучший игрок – Войнолович В.

Товарищеская встреча по волейболу с командой п.Бурея «Локомотив» (24.10.2020)	Уваров С.К.	Команда «Энергия»: Досаев В. 9А Панченко Д. 9Б Ушаков Ю. 8Б Розин С. 9Б Чевтаев А. 8А Абрамов Я. 8Б Дудек Л. 8Б	Лучший игрок – Панченко Д.