Согласовано: протокол педагогического совета ГАОУ школы-интерната № 5 п.г.т.Новобурейский от 31.05.2022 \checkmark 7

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного автономного общеобразовательного учреждения
Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, п.г.т.Новобурейский»
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Ι	Общая оценка образовательной организации.	4
1	Информация о наличии правоустанавливающих документов.	4
2	Информация о документации по образовательной деятельности.	5
3	Информация о документации по трудовым отношениям.	7
4	Общая характеристика образовательной организации.	8
II	Оценка системы управления образовательной организацией.	11
1	Характеристика сложившейся в образовательной организации системы	11
	управления	
2	Оценка результативности и эффективности действующей в	12
	образовательной организации системы управления.	
3	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической,	15
	медицинской и психологической работы в ОО.	
4	Оценка социальной работы в ОО.	19
5	Оценка взаимодействия семьи, законных представителей обучающихся	33
	и ОО.	
6	Оценка организации работы по предоставлению льгот.	35
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	37
1	Оценка состояния воспитательной работы.	37
2	Оценка состояния дополнительного образования, досуговой занятости	51
	воспитанников.	
3	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных	56
	отношений о деятельности ОО.	
4	Оценка качества подготовки обучающихся.	58
IV	Оценка организации учебного процесса.	61
1	Анализ учебного плана ОО, его структуры, характеристики,	61
	выполнения.	
2	Анализ учебной нагрузки обучающихся.	64
3	Анализ форм работы с обучающимися с ОВЗ.	65
4	Сведения о наполняемости классов, групп.	67
5	Оценка организации и эффективности коррекционных занятий.	68
V	Оценка качества кадрового обеспечения ОО.	70
1	Профессиональный уровень кадров, количество педработников,	70
	обучающихся в вузах, укомплектованность ОО кадрами.	
2	Система работы по повышению квалификации и переподготовке	72
	педагогических работников, её результативность.	
VI	Оценка качества учебно-методического обеспечения ОО.	78
1	Система методической работы.	78
2	Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.	81
3	Использование и совершенствование образовательных технологий.	83
4	Работа по распространению лучших образцов педагогического опыта.	85
VII	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ОО.	86
1	Оценка обеспеченности ОО учебной, учебно-методической,	86
	художественной литературой, периодическими изданиями.	

2	Общее количество единиц хранения фонда библиотеки.	87
VIII	Оценка качества материально-технической базы ОО.	87
1	Состояние и использование материально-технической базы.	87
2	Соблюдение в ОО мер противопожарной, антитеррористической	93
	безопасности.	
3	Состояние территории ОО.	96
IX	Оценка качества медицинского обеспечения ОО, системы охраны	97
	здоровья воспитанников.	
1	Оценка медицинского обслуживания и условий для оздоровительной	97
	работы.	
2	Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим	99
	санитарным правилам.	
3	Регулярность прохождения сотрудниками ОО медицинских осмотров.	100
4	Анализ заболеваемости воспитанников.	100
5	Сведения о случаях травматизма среди воспитанников.	101
6	Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных	102
	норм.	
X	Оценка качества организации питания в ОО.	103
1	Оценка работы по контролю качества приготовления пищи.	103
2	Договоры с поставщиками продуктов.	104
3	Качество питания.	105
4	Наличие необходимой документации.	105
XI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	106
	образования.	
1	Наличие документов, регламентирующих функционирование	106
	внутренней системы оценки качества образования.	
2	Оценка выполнения плана ОО по обеспечению функционирования	106
	внутренней системы оценки качества образования.	
3	Информированность участников образовательных отношений о	107
	функционировании системы оценки качества образования.	
	Приложение 1	109
	Приложение 2	112
	Приложение 3	113
	Приложение 4	115
	Приложение 5	116
	Приложение 6	118

І. Общая оценка образовательной организации.

1. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, п.г.т. Новобурейский» было открыто в Амурской области в 1957 году.

Полное наименование организации: государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, п.г.т. Новобурейский»

Сокращенное: ГАОУ школа-интернат № 5 п.г.т. Новобурейский.

Организационно-правовая форма: государственное автономное общеобразовательное учреждение.

Тип — общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

Вид — общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Почтовый адрес Учреждения: 676720, Россия, Амурская область, Бурейский район, р.п. (п.г.т.) Новобурейский, ул. Зеленая, д. 35.

Учреждение имеет два структурных подразделения:

отделение № 1, находящееся по адресу: 676720, Россия, Амурская область, Бурейский район, р.п. (п.г.т.) Новобурейский, ул. Зеленая, д. 35;

отделение № 2, находящееся по адресу: 676790, Россия, Амурская область, Бурейский район, р.п. (п.г.т.) Прогресс, ул. Солнечная, 4-A.

Организация находится в ведомственном подчинении (подотчетно и подконтрольно) министерства образования и науки Амурской области, которое осуществляет функции полномочия его учредителя.

Собственником имущества ГАОУ школы-интерната № 5 является Амурская область. Функции и полномочия собственника имущества организации, а также отдельные функции и полномочия учредителя в соответствии с областным законодательством и уставом ГАОУ школы-интерната № 5 осуществляет министерство имущественных отношений Амурской области.

Документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения:

- Устав государственного автономного общеобразовательного учреждения Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, п.г.т.Новобурейский» (новая редакция) утвержденный приказом министерства образования и науки Амурской области от 31.07.2015г. № 1030;
- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 12.08.2015г.№ 353A/2015;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 14.06.1994г. Серия 28 N 001488459;

- Лицензия на право оказывать образовательные услуги от 27.01.2016г. № ОД 5283 Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.01.2016г. № ОД 5283;
- Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности от 01.03.2016г. № 02831 Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 01.03.2016г.№ 02831;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 10.02.2017г. № ЛО-28-01-001414 Приложение №1 лицензии № ЛО-28-01-001414 от 10.02.2017г., Приложение №2 лицензии № ЛО-28-01-001414 от 10.02.2017г. на осуществление медицинской деятельности;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 16.01.2013 г. 28 AA 727564;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 07.04.2014г. 28 AA 837668;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 07.04.2014г. 28 AA 837667;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок для эксплуатации гаража от 27.11.2012г. 28 АА 728685;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный под гараж, прачечную от 27.11.2012г. 28 АА 728688;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 30.11.2012г. 28 AA 728714;
- Свидетельство о государственной регистрации права на благоустройство территории от 24.04.2014г. 28 AA 837764;
- Свидетельство о государственной регистрации права на уборную от 03.10.2012г. 28 AA 727024;
- Свидетельство о государственной регистрации права на гараж, прачечную от 27.11.2012г. 28 AA 728683;
- Свидетельство о государственной регистрации права на гараж от 27.11.2012г. 28 AA 728684;
- Свидетельство о государственной регистрации права на ограждение от 27.11.2012г. 28 AA 675460;
- Свидетельство о государственной регистрации права на благоустройство территории от 22.10.2012г. 28 AA 727244;
- Свидетельство о государственной регистрации права на склад от 03.10.2012г. 28 AA 727025;
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок от 04.12.2017;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 18.10.2016г. № 28.22.08.000М.000295.10.16;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации (**приложение 1**).

2. Информация о документации по образовательной деятельности.

В своей работе с обучающимися, воспитанниками коллектив школыинтерната руководствуется Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГОАУ школы-интерната № 5, локальными актами.

В школе-интернате разработаны три образовательные программы. Две из них разработаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (от 19.12.2014 г.): адаптированные основные образовательные образования программы обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 и 2 варианта, утверждённые приказом № 285 от 01.09.2021. Для учащихся 7-10 классов действует основная адаптированная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 285 от 01.09.2021, разработанная на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

На основе вышеуказанных образовательных программ для 1-9 классов и на основе программ под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов учителями разработаны рабочие программы по всем учебным предметам, коррекционным курсам, факультативным курсам, внеурочной деятельности. Программы утверждены педсоветом школы-интерната.

Данные образовательные программы и аннотации к рабочим программам по всем предметам и курсам размещены на школьном сайте.

Годовой план учреждения, составляемый к началу каждого учебного года, включает в себя планы всех специалистов и всех подразделений, в т.ч. план воспитательной работы.

Со всеми родителями (законными представителями) обучающихся заключены договоры. Договоры хранятся в папках с учебным делом учащегося.

Воспитательная работа в школе-интернате реализуется на основании плана воспитательной работы. В условиях школы-интерната формируется особая личность, которая часто недостаточно подготовлена к большинству ситуаций взрослой жизни.

В основу организации воспитательной работы положена идея Л.С.Выготского о компенсаторном характере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание воспитательной работы разрабатывается с учётом основных мотивов деятельности, Национальной стратегии воспитания до 2020 года, требованиями ФГОС.

Общешкольный план воспитательной работы содержит анализ работы школы за прошедший учебный год, анализы и планы методических объединений воспитателей, планы по целевым операциям, план внутришкольного контроля за состоянием воспитательной работы.

План воспитательной работы реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- формирование ЗОЖ;

- коррекция личности.

При составлении плана работы учитывается календарь знаменательных дат России. Каждый месяц учебного года проходит под определённым девизом. В общешкольный план работы включены планы работы с детьми по целевым мероприятиям и акциям, юбилейным датам.

Воспитатели работают с детьми по программам коррекционно-воспитательной деятельности. Каждый воспитатель имеет ежедневные планы работы, где отражены режимные моменты, индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками, воспитательные беседы, общешкольные мероприятия. Методическое объединение воспитателей имеет план работы на учебный год, протоколы заседаний, анализ работы, графики взаимопосещений.

В первом отделении на 24 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, в личных (социальных) делах имеются 24 заключений территориальных и (или) областных психолого-медико-педагогических комиссий. На 107 детей, имеющих родителей (законных представителей) с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, в учебных делах имеются 107 заключений территориальных и (или) областных психолого-медико-педагогических комиссий.

Во втором отделении согласно номенклатуре обязательной документации на каждого обучающегося ведется личное дело (39 дел). Личные дела сформированы из документов в соответствии с «Положением о ведении личных дел обучающихся, воспитанников» (п.4.4). В каждом личном деле имеется перечень документов. Со всеми родителями (законными представителями) обучающихся заключены договоры. Личные дела ведутся классными руководителями и хранятся в кабинете социального педагога в папках с файлами.

3. Информация о документации по трудовым отношениям.

В учреждении ведется книга учета личного состава работников, книга регистрации приказов по основной деятельности, журнал учета листов нетрудоспособности, журнал регистрации трудовых договоров работников.

Со всеми работниками учреждения заключены трудовые договора.

Коллективный договор ГАОУ школы-интернат №5 п.г.т.Новобурейский одобрен на общем собрании трудового коллектива 10.02.2016 года и прошел уведомительную регистрацию в Управлении занятости населения Амурской области 22.03.2016 года.

Дополнительное соглашение №1 к коллективному договору одобрено на общем собрании трудового коллектива 05.04.2016 года и прошло уведомительную регистрацию в Управлении занятости населения Амурской области 06.05.2016 года.

Должностные инструкции работников разработаны в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих квалификационного справочника должностей раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н и профессиональными стандартами.

4. Общая характеристика образовательной организации.

Основная цель педагогического коллектива школы-интерната в 2021 году — повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта и воспитания личности, подготовленной к самостоятельной жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Для достижения данной цели педагогический коллектив решал следующие задачи:

- повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- продолжить работу по внедрению СФГОС в учебный процесс;
- расширять и укреплять социальное партнерство с ГАУСО АО «Малиновский дом-интернат для детей-инвалидов» в обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью по различным направлениям и в разнообразных формах;
- расширять и укреплять взаимодействие школы-интерната с семьями (законными представителями) обучающихся;
- повышать квалификацию руководящих и педагогических работников, совершенствовать систему методической работы, стимулировать стремление педагогов к повышению уровня профессионализма и аттестации на более высокую категорию;
- активизировать совместную внеурочную работу и организацию досуга проживающих в интернате обучающихся со вторым отделением школыинтерната в реализации современных эффективных форм внеучебной занятости учащихся с OB3;
- повышать уровень активности учащихся и педагогов в проектной деятельности, осваивать опыт отдельных педагогов школы-интерната по реализации волонтёрских проектов;
- продолжить разработку программ актуальных, отвечающих интересам и потребностям обучающихся факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности и кружков для 1-9 классов;
- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения и подготовки к самостоятельной жизни, в том числе детей «группы риска» и одаренных детей;
- совершенствовать систему информационной поддержки педагогов по вопросам психологии: продолжить практику выступления педагога-психолога, врача-психиатра на совещаниях при заместителе директора по УР и на заседаниях МО учителей и воспитателей, проведения специалистами школы-интерната (психологом, социальным педагогом, логопедом, врачом-психиатром) семинаров для педагогов;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, повышения уровня физической подготовленности детей с ОВЗ, развития у них

- спортивных умений и навыков, стремления к здоровому образу жизни; обеспечить безбарьерную среду в школьном пространстве для детей с ТМНР;
- обеспечить быстрое, эффективное реагирование учителей на введение дистанционного обучения в случаях распространения новых инфекций, для этого оснащение учебных кабинетом рабочим местом учителя с подключением к интернету;
- обновлять материально-техническую базу учреждения, в том числе через участие в различных федеральных программах и грантах;
- осуществлять систематический административно-общественный контроль безопасности образовательное среды и её доступности для всех обучающихся с OB3.

В первом и втором отделениях школы-интерната созданы условия для обеспечения конституционного права граждан на образование, реализации государственной политики в сфере образования. Образовательный процесс осуществлялся:

- в первом полугодии 2021 года с учетом круглосуточного пребывания воспитанников и в соответствии с режимом дня, в условиях временной превентивной самоизоляции в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции и гибридного формата обучения (сочетание дистанционного и очного обучения);
- во втором полугодии 2021 года в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции, введения ограничительных мер при проведении различных внеурочных мероприятий.

Организация образовательного процесса регламентировалась образовательными программами, разработанными и утвержденными школой-интернатом на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Іи ІІ вариант. Учебный план школы-интерната для 1-9 классов предусматривает девятилетний срок обучения, для обучающихся начальных классов (с тяжелой умственной отсталостью) — обучение до достижения ими возраста 18 лет.

Образовательный процесс обеспечен учебными программами специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (изд. «Владос» 2001 Москва), примерной адаптированной Г., основной общеобразовательной программой образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (АООП). В 2021 году учителями школы-интерната были подготовлены рабочие программы по всем учебным предметам и факультативным курсам в соответствии с едиными школьными требованиями, а также индивидуальные программы обучения для учащихся с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР (воспитанников Малиновского дома-интерната) и учеников, обучающихся на дому – приходящих на обучение, проживающих в семьях в п. Новобурейский, индивидуальные программы для обучающихся 10 класса для детей с тяжелой умственной отсталостью. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов велись по компилятивной программе, разработанной Васильевой И.Н., Сергеевой Л.В., Ярош Л.Т., психологом Головачевой О.В. и

утвержденной педсоветов школы-интерната. Коррекционные занятия по игровой терапии – по авторской программе «Игра и игротерапия», разработанной учителями Васильевой И.Н., Сергеевой Л.В., Ярош Л.Т. и утвержденной Амурским областным институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. В 2021 учебном году в первом отделении велось обучение воспитанников с тяжелой умственной отсталостью Малиновского СРЦ: на конец 2020/2021 учебного года – 68 учеников (41 в классах, 27 на дому), на конец 2021 года – 56 учеников (32 в классах, 24 на дому). Обучение воспитанников Малиновского СРЦ организовано в соответствии с рекомендациями областной ПМПК.

В 2021 году на конец 2020/2021 учебного года велось преподавание 9 факультативных курсов и 4 кружков занятий внеурочной деятельности, в классах для детей с тяжелой умственной отсталостью -5 кружков внеурочной деятельности; на конце 2021 года – 8 факультативов и 8 кружков занятий внеурочной деятельности, в классах для обучающихся классов с тяжелой умственной отсталостью велись занятия внеурочной деятельности – 13 кружков (в 2020 году – 6 занятия Факультативные и внеурочные проводились формирования и развития воспитанников интерната: компетенций, коммуникативных И общекультурных получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, формирования навыков безопасного взаимодействия со средой обитания и техносферой. Охват учащихся 1-10 классов факультативными занятиями – 100%. В первом отделении школыинтерната осуществлялось, в соответствии с уставом, деление классов на подгруппы для посещения факультативов. Факультативные занятия способствуют решению вопроса досуговой занятости воспитанников во внеурочное время, удовлетворению дополнительных образовательных потребностей и интересов учащихся с ОВЗ.

Учебные программы по предметам и факультативным курсам не выполнены в полном объеме на конец 2020/2021 учебного года по объективным причинам по количеству часов, произведена корректировка КТП на IV четверть в связи с продлением праздничных (майских) дней. Программы в основном выполнены по содержанию за счет интенсификации обучения и использования часов в конце учебного года, рассчитанных на повторение. Во втором полугодии 2021 года отставания по программам нет.

В интернате проживают: в первом отделении - 51 человек (сироты – 24, дети, имеющие родителей – 27), во втором отделении – 26 (дети, имеющие родителей). Для организации воспитательного процесса в школе-интернате созданы условия. Имеются спортивные, актовые и тренажёрные залы, библиотеки. Для полноценного отдыха и физического развития обучающихся в перовом отделении оборудована многофункциональная спортивная площадка, стадион, волейбольная площадка. Во втором отделении имеется спортивная площадка на территории интерната. Спортивно-туристическое снаряжение позволяет организовывать многодневные походы и профильные смены.

Воспитанники проживают в спальнях по 3-4 человека, согласно Постановлению Правительства РФ №481. Проживание максимально приближено к домашним условиям. В каждой помимо спальных помещений имеются помещения для отдыха, приёма пищи, игр. На этажах, где проживают воспитанники имеются комнаты для стирки белья, оснащённые стиральными машинами-автоматами,

комнаты для сушки постиранного белья, умывальные и туалетные комнаты, душевые комнаты на три места. Воспитательный процесс осуществляют 20 воспитателей в первом отделении и 7 – во втором.

II. Оценка системы управления образовательной организацией.

1. Характеристика сложившейся в образовательной организации системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012, Учреждения, основе сочетания принципов на единоначалия коллегиальности, демократичности, открытости, защиты прав И интересов свободного развития воспитанников, личности ребёнка ограниченными возможностями здоровья.

Структура управления школой-интернатом предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, воспитатели, учителя).

Важнейшими звеньями являются:

- педагогический совет,
- наблюдательный совет,
- общее собрание трудового коллектива.

Административный аппарат состоит из директора и его заместителей. Заместители директора руководят структурными подразделениями (учителя, воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал). Обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Педагогический совет школы-интерната является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом школы-интерната решение вопросов управления, организации образовательного процесса, развития содержания образования, реализации адаптированных образовательных программ и плана воспитательной работы, повышения качества обучения и воспитания, совершенствования методической работы школы-интерната, содействия повышению квалификации педагогических работников. Заседания педсоветов проводятся не реже 1 раз в четверть. На педсоветах присутствуют в среднем 90% членов педсовета.

В первом отделении в 2021 году проведены педсоветы по утверждению экзаменационного материала, по окончании учебного года — о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, об окончании школы обучающимися 9-х классов, в начале учебного года — по анализу работы за прошедший учебный год и утверждению плана на новый учебный год, тематический «Решение задач по адаптации образовательной деятельности к запросам и потребностям личности каждого обучающегося, обеспечения возможностей для её самореализации».

Решения педагогического совета оформляются протоколами, на основании решения педсовета издаются приказы директором школы-интерната. Протоколы

включены в номенклатуру учреждения, ведутся в соответствии с инструкцией по делопроизводству.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом Учреждения, положениями о них и другими локальными актами. С положениями можно ознакомиться на сайте школы-интерната.

В первом отделении школы-интерната образовательных процесс организует и контролирует заместитель директора по учебной работе Л.А.Тё (в должности руководителя -11 лет), воспитательный процесс - В.В.Зазуля (в должности руководителя -1 год).

Во **втором отделении** вся деятельность педагогического коллектива находится под непосредственным руководством заведующего отделением Мигулиной Е.Г. (образование высшее, педстаж -18 лет, в должности руководителя -2 года).

Заседания педагогического совета во втором отделении проводятся не реже одного раза в 2 месяца. На педагогических советах рассматриваются актуальные вопросы: итоги деятельности коллектива, лечебно-оздоровительной работы, изучаются проблемы личностно-ориентированного обучения, создания коррекционно-развивающей системы и другие.

В период между заседаниями педагогического совета проводятся административные совещания, на которых решаются вопросы оперативного управления: психолого-социальная защита воспитанников, охрана труда и техника безопасности выполнение санитарно-гигиенического режима, организация питания, досуговая занятость обучающихся,

Внутришкольный контроль спланирован на основе диагностики и анализа деятельности педагогического коллектива за прошедший учебный год.

Контроль осуществляется в соответствии с утвержденным планом, который обеспечивает периодичность и системность в организации проверок.

План внутришкольного контроля представляется коллективу в начале учебного года и размещается на стенде в учительской.

2. Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления.

Система внутришкольного контроля позволяет эффективно управлять всем учебно-воспитательным процессом.

В **первом отделении** контроль в 2021 году проводился регулярно, непрерывно, по различным направлениям. План внутришкольного контроля учебной деятельности в основном выполнен. Работа была организована и проведена в соответствии со школьным положением о внутришкольном контроле и годовым школьным планом, с учетом временного введения гибридного формата обучения $(\Gamma\Phi O)$ – своевременно внесены корректировки в план ВШК.

По итогам внутришкольного контроля оформлялись аналитические справки, проводились административные и методические совещания, педсоветы. К проведению мероприятий внутришкольного контроля активно привлекались руководители методических объединений, отдельные педагоги (первой и высшей категории). Проводились тематические недели взаимопосещения, самоанализ данных по итогам проверки техники чтения, взаимопроверка тетрадей по

предметам, взаимопосещение внеурочных мероприятий, взаимоконтроль состояния учебных кабинетов и мастерских.

Основном формой координации деятельности коллектива школы-интерната (педагогических работников, специалистов, технического персонала) является совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц). Основной формой координации деятельности педагогического коллектива является совещание при заместителе директора по учебной работе (не реже одного раза в месяц). Планы проведения совещаний выполнены (за период с января по декабрь 2021 года).

Необходимо в 2022 году:

- продолжить осуществлять персональный контроль деятельности учителей, выполнения ими должностных обязанностей и изучение в ходе контроля опыта работы лучших педагогов, в том числе в условиях ГФО;
- продолжить работу по обеспечению соответствия условий обучения новым СП 2.4.3648-20, действующим с 01.01.2021;
- в ходе контроля особое внимание уделять обеспечению безопасности учебного процесса, в том числе в связи с распространением коронавирусной инфекции;
- поддерживать направленность системы ВШК на оценку эффективности учебного процесса в аспекте формирования у учащихся, помимо прочных знаний, умений и навыков, также и жизненно важных компетенций для успешной социализации, в аспекте превращения ученика в субъект обучения.

Основными формами координации деятельности управления воспитательным процессом являются:

- годовой план воспитательной работы школы-интерната;
- план ВШК за состоянием воспитательной работы;
- заседания педагогического совета;
- совещания при заместителе директора по воспитательной работе;
- производственные совещания;
- заседания методических объединений.

По итогам учебного года обобщаются результаты работы через представление справок, анализа. предложений в план работы.

Показателями эффективности системы управления являются:

- отсутствие правонарушений со стороны воспитанников на территории п.г.т.Новобурейский;
- отсутствие воспитанников школы-интерната, осуждённых и стоящих на учёте в полиции;
- активное участие школы-интерната в районных, межрайонных и областных конкурсах, акциях, соревнованиях;
 - улучшение состояние здоровья воспитанников по ряду показателей.

Во втором отделении для оформления результатов контроля ведутся журналы, где указаны цели посещения, сроки, объекты контроля, выводы и предложения.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу и рассматриваются на административных совещаниях, на заседаниях методических объединений, педагогических советах и являются основанием для принятия оптимальных

управленческих решений, а также побуждают коллектив к продуктивной работе, стимулируют профессиональный рост.

Согласованность действий, взаимопонимание администрации учреждения и педагогического коллектива при контроле обеспечивает устойчивое и оперативное управление всеми сферами жизнедеятельности отделения школы-интерната.

Существующая структура модели управления позволяют координировать работу коллектива учреждения, повышать ее эффективность, что сказывается на качестве образовательного процесса.

Общая информация по двум отделениям о количестве посещенных в ходе внутришкольного контроля занятий и мероприятий в 2021 году:

ФИО	Должность	Количество посещенных уроков, факультативных коррекционных занятий	Количество посещенных внеурочных школьных мероприятий	
Л.А.Тё	Заместитель	97	18	
	директора по УР			
В.В.Зазуля	Заместитель	16	31	
директора по ВР				
Е.Г.Мигулина Заведующий		58	43	
	вторым отделением			

Вывод: Согласованность действий, взаимопонимание администрации учреждения и педагогического коллектива при контроле обеспечивает устойчивое и оперативное управление всеми сферами жизнедеятельности отделения школы-интерната, быстрое и эффективное реагирование на изменение условий, в которых осуществляется обучение детей с ОВЗ.

Существующая структура модели управления позволяет координировать работу коллектива учреждения, повышать ее эффективность, что сказывается на качестве образовательного процесса. Внутришкольный контроль объективно оценить деятельность каждого сотрудника учреждения, выявить проблемы учреждения, основные тенденции развития стимулировать профессиональный рост и творческую активность педагогов и методобъединений, обеспечить безопасность учебного процесса.

Структура управления и каналы прохождения управленческой информации в первом отделении школы-интерната (распоряжений, команд, объявлений, докладов, отчетов и др.) эффективны, уровень исполнительской дисциплины в подразделении учителей высок. Сроки проведения мероприятий по ВШК, установленные планами, соблюдались; качество предоставляемых педагогами отчетов удовлетворительное. Выбор параметров контроля позволяет всесторонне оценивать результативность обучения, получать объективную информацию о безопасности и эффективности образовательного процесса, обоснованно принимать управленческие решения по итогам контрольных процедур.

3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в ОО.

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате направлена на решение задач:

- психологическое сопровождение воспитанников;
- комплексная коррекция психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие конструктивного общения со сверстниками и со взрослыми;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе-интернате действуют ППК (школьный психолого-педагогический консилиум) в обоих отделениях.

В **первом отделении** за 2021 учебный год было проведено 24 заседания школьного психолого-педагогического консилиума (1-е полугодие — 16, 2-е полугодие — 8). Цель ППК — обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи, поставленные перед ППК, выполнены. Через заседания ППК за учебный год проведено 100% учеников. Обследования учащихся проводились педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом индивидуально, с учетом реальной возрастной нагрузки на каждого ребенка. По данным обследования составлены заключения, индивидуальные планы обучения, разработаны рекомендации педагогам. К проведению ППК по вопросам, связанным с обучением детей Малиновского СРЦ, привлекались сотрудники данного учреждения, на заседания по вопросам обучения и развития детей, проживающих в семьях, приглашались родители (законные представители) обучающихся.

По всем консилиумам приняты решения и рекомендации. Это наблюдение за динамикой развития детей, выявление резервных возможностей развития учащихся, познавательной деятельности, определение характера, развитие всех видов эффективности специальной (коррекционной) помощи, продолжительности и профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, осуществление постоянного контроля за поведением детей со стороны всех педагогов, организация индивидуальной коррекционной работы с отдельными учащимися, увеличение недельной учебной нагрузки с учетом положительной динамики развития, направление на МСЭ и др.

Принятые решения доводились до сведения педагогов, работающих в классах (выписки из протоколов ППК), и специалистов Малиновского СРЦ, рассматривались на административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников, педсовете для принятия и выполнения их педагогами. В течение учебного года велся контроль выполнения решений и рекомендаций консилиума. По всем заседаниям ППК оформлены протоколы.

В течение учебного года дефектолог Сергеева Л.В. неоднократно принимала участие в работе районной ПМПК (в качестве специалиста).

Для достижения результативности воспитательного процесса большую роль играет слаженная деятельность воспитателей, классных руководителей, социальнопсихологической и медицинской служб.

В 2021 году на заседания методических объединений с целью координации деятельности приглашались социальный педагог и педагог-психолог, которые осветили вопросы, связанные с созданием благоприятной психологической обстановки в группах. С сентября 2021 года в штатном расписании в первом отделении увеличено количество ставок для специалистов: два педагога-психолога и два учителя-логопеда.

Чётко налаженная работа между воспитателями и классными руководителями позволяет гасить начинающиеся конфликты, стимулирует воспитанников на участие в разнообразных конкурсах, повышает их самооценку, веру в собственные силы.

Для осуществления координации деятельности педагогических и медицинских работников в учреждении создана служба сопровождения. Служба сопровождения в школе-интернате является основным звеном, организующим психологопедагогическое и медико-социальное сопровождение субъектов образовательного процесса. Работа службы сопровождения в школе ведётся на основании Положения о службе семейного устройства и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей утвержденного директором школы.

Основной целью деятельности службы сопровождения школы-интерната является сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья создание оптимальных социально-психолого-педагогических И медико-логопедических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, нормализации учебновоспитательной деятельности, активизации познавательной благоприятной адаптации и социализации, осуществление отдельных полномочий в сфере опеки, попечительства и патронажа по обеспечению приоритета семейных форм воспитания; оказание психологической, педагогической и социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, их законным представителям, семьям, принявших ребёнка (детей) на воспитание.

Для обеспечения социально-психологической комфортности образовательной среды работа службы сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

- социально педагогический патронаж;
- психологический патронаж;
- логопедический патронаж;
- социально-правовое сопровождение;
- медицинский патронаж;
- постинтернатный патронаж.

Для постановки «социального диагноза» и выявления позитивных и негативных влияний на ребёнка ежегодно проводится социологический анализ классов, составляется социальный паспорт школы-интерната. Ведётся мониторинг положения детей в семьях.

24 детей-сирот детей, оставшихся Ha И без попечения родителей, организацию, имеются сформированные поступивших личные дела, соответствии с Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05 2009 № 423.

В соответствии с пунктом 11 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в целях обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье, организацией составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства ребёнка (далее - ИПРЖ), который утверждается органом опеки и попечительства несовершеннолетних.

Общее количество	Количество ИПРЖ,	Количество ИПРЖ,	
детей-сирот и детей,	составленных организацией	составленных организацией,	
ОБПР (на дату	и утвержденных органом	но не утвержденных органом	
проверки)	опеки и попечительства	опеки и попечительства,	
		с обоснованием причин	
24	24	0	

На 24 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поступивших в организацию, составлены индивидуальные планы развития и жизнеустройства ребенка (далее – ИПРЖ), из них 24 утверждены органом опеки и попечительства. ИПРЖ пересматриваются один раз в полгода, что подтверждено документально.

Для сопровождения обучающихся, имеющих родителей (законных представителей) составляются индивидуальные планы развития (ИПР 107 штук), которые обновляются один раз в год.

Наличие индивидуальных программ реабилитации (абилитации) ребенкаинвалида (далее – ИПРА), обеспечение техническими и иными средствами реабилитации, контроль по соблюдению сроков переосвидетельствования группы инвалидности.

Общее количество	Из общего количества детей-инвалидов,
детей-инвалидов, проживающих в	проживающих в организации,
организации	разработано ИПРА
39	39

На 39 детей-инвалидов, проживающих в организации, разработано 39 ИПРА с учетом комплексной оценки ограничений жизнедеятельности ребенка, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных.

В учреждении осуществляются контрольные мероприятия по выполнению мероприятий ИПРА, а также по обеспечению ребенка-инвалида техническими и иными средствами реабилитации, в том числе:

Общее количество	Из общего количества детей-инвалидов, проживающих в	
детей-инвалидов,	организации, обеспечено	
проживающих	техническими ииными средствами реабилитации	
в организации	в соответствии с рекомендациями ИПРА	
39	Не нуждаются	

В учреждении осуществляются контрольные мероприятия по соблюдению сроков переосвидетельствования группы инвалидности у воспитанников, в том числе:

Общее количество детей-	Из общего количества	Планируемый срок	
инвалидов,	детей-инвалидов, проживающих	переосвидетельствования	
проживающих в	в организации, категория	группы инвалидности	
организации	«ребенок-инвалид» установлена	детей-инвалидов, проживающих	
(на дату проверки)	на 1∖2 года	в организации	
39	3	Согласно сроков установленных	
		бюро МСЭ	

Приняты меры по вопросу своевременного направления детей на территориальные и (или) областные психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК).

Общее количество обучающихся с	Из общего количества обучающихся	Из них не имеют
особенностями в физическом и	с особенностями в физическом и	заключений
(или) психическом развитии и	(или) психическом развитии и (или)	ПМПК, и (или)
(или) отклонениями в поведении,	отклонениями в поведении,	срок которых истек
проживающих в организации	проживающих в организации, имеют	с обоснованием
(на дату проверки)	заключения ПМПК	причин
Дети-сироты и дети, оставшиеся	24	0
без попечения родителей 24		
Дети, имеющие родителей	107	0
(законных представителей) 107		

На 24 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, в личных (социальных) делах имеются 24 заключений территориальных и (или) областных психолого-медико-педагогических комиссий. На 107 детей, имеющих родителей (законных представителей) с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, в учебных делах имеются 107 заключений территориальных и (или) областных психолого-медико-педагогических комиссий. Выбыли в приёмную семью или в другие организации — 20 человек.

Координирующая деятельность всех структур позволяет добиваться устойчивых результатов в коррекционно-воспитательной деятельности.

Во втором отделении к контролю и руководству учебно-воспитательным процессом учреждения активно привлечены руководители двух методических объединений (МО воспитателей, МО учителей).

Для более детального изучения контролируемых вопросов привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Реализация комплексного подхода к развитию личности ребенка находит свое отражение в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

Количество заседаний $\Pi\Pi$ к в течение учебного года - 8. Из них: 5 заседаний - плановые, остальные проводились по мере возникновения необходимости. На

плановых заседаниях традиционно рассматривались вопросы сохранения физического и психического здоровья учащихся, вопросы индивидуализации процессов обучения и воспитания, подготовки учащихся к самостоятельной жизни. Работой школьного ППк охвачены все обучающиеся (100%).

На внеплановых заседаниях обсуждается динамика развития проблемных учащихся, готовятся документы на муниципальную ТПМПК, принимается решение об изменении образовательного маршрута отдельных воспитанников.

Вывод: взаимодействие педагогов, медицинских сотрудников и специалистов в ОО организовано эффективно, осуществлялось в соответствии с годовым планом. Увеличение количества ставок специалистов в штатном расписании позволило полнее и эффективнее охватить всех обучающихся коррекционно-развивающей работой и психолого-педагогической поддержкой.

4. Оценка социальной работы в ОО, работы педагога-психолога.

Социальная работа в школе-интернате велась по плану работы школы на 2020/2021 и 2021/2022 уч. г.г. Целью работы социальных педагогов обоих отделений были: социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, посредством выявления и решения конкретных проблем социального поля ребёнка и его семьи, а необходимых же обеспечение условий, для создания благоприятной, целесообразной педагогически социальной школе-интернате, среды способствующей полноценному развитию и успешной социализации личности ребёнка. Задачи, поставленные перед социальными педагогами, в основном выполнены.

В первом отделении социальная работа велась по плану работы школы на учебный год. В первом отделении школы-интерната в начале учебного года обучалось 136 человек. В конце учебного года 131 человек.

Для постановки «социального диагноза» и выявления позитивных и негативных влияний на ребёнка ежегодно проводится социологический анализ классов, составляется социальный паспорт школы-интерната. Ведётся мониторинг положения детей в семьях.

В учреждении осуществляются контрольные мероприятия по соблюдению сроков переосвидетельствования группы инвалидности у воспитанников, в том числе:

Общее количество детей-	Из общего количества	Планируемый срок	
инвалидов,	детей-инвалидов, проживающих	переосвидетельствования	
проживающих в	в организации, категория	группы инвалидности	
организации	«ребенок-инвалид» установлена	детей-инвалидов, проживающих	
(на дату проверки)	на 1∖2 года	в организации	
39	3	Согласно сроков установленных	
		бюро МСЭ	

Приняты меры по вопросу своевременного направления детей на территориальные и (или) областные психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК).

	Общее количество обучающихся с	Из общего количества обучающихся	Из них не имеют
--	--------------------------------	----------------------------------	-----------------

особенностями в физическом и	с особенностями в физическом и	заключений
(или) психическом развитии и	(или) психическом развитии и (или)	ПМПК, и (или)
(или) отклонениями в поведении,	отклонениями в поведении,	срок которых истек с обоснованием
проживающих в организации	проживающих в организации, имеют	
(на дату проверки)	заключения ПМПК	причин
Дети-сироты и дети, оставшиеся	24	0
без попечения родителей 24		
Дети, имеющие родителей	107	0
(законных представителей) 107		

На 24 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, в личных (социальных) делах имеются 24 заключений территориальных и (или) областных психолого-медико-педагогических комиссий. На 107 детей, имеющих родителей (законных представителей) с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, в учебных делах имеются 107 заключений территориальных и (или) областных психолого-медико-педагогических комиссий.

Принятые меры, направленные на своевременное назначение денежных выплат несовершеннолетним подопечным, в том числе (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей):

взыскание алиментов с родителей на содержание несовершеннолетних подопечных;

назначение пенсий:

- по случаю потери кормильца; социальная пенсия детям-инвалидам;
- в случае признания гражданина, признанного судом безвестно отсутствующим по заявлению заинтересованных лиц (законных представителей несовершеннолетних подопечных), если в течение года по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания.

Дети,	В том числе:			Имеют право	В том числе
получающие	По случаю	По	В случае признания	на получение	Получают
пенсию	потери	инвалидности	гражданина,	алиментов	алименты
(всего)	кормильца		признанного судом		
	•		безвестно		
			отсутствующим		
15	3	12	0	20	14

Алименты, взыскиваемые с родителей на детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организации, зачисляются на счет каждого воспитанника.

В целях защиты личных и имущественных прав и законных интересов несовершеннолетних, организацией осуществляется контроль путём взаимодействия с территориальными отделами (службами) судебных приставов,как по взысканию, так и по перечислению алиментов на лицевые счета несовершеннолетних подопечных.

Раз в полгода в территориальные отделы (службы) судебных приставов организацией направляются запросы о работе, проводимой с должниками.

Основными проблемами исполнительного производства о взыскании алиментов в пользу воспитанников организации являются:

отсутствие постоянного места работы должника;

невозможность установления фактического места жительства должника;

проживание должников без регистрации;

отсутствие имущества и иных доходов у должника, на которое возможно обратить взыскание на погашение задолженности по алиментам;

должники, лишенные родительских прав, как правило, ведут асоциальный образ жизни;

должники официально не оформляют свои трудовые отношения;

невозможность трудоустройства должника, отбывающего наказание в местах лишения свободы, из-за отсутствия рабочих мест и др.

Один раз в квартал социальным педагогом организации проводится сверка поступлений денежных средств на личные счета воспитанников, в том числе по поступлению пенсий, пособий и алиментов. По мере необходимости проводится работа по переоформлению вкладов несовершеннолетних подопечных.

Кроме того, социальным педагогом организована работа по оформлению и восстановлению документов воспитанников: медицинских полисов, свидетельств о рождении, получению паспортов, страховых и пенсионных свидетельств.

Принятие меры по вопросу постановки на регистрационный учёт воспитанников, достигших 14-летнего возраста, проживающих в организации, подлежащих обеспечению жилыми помещениями.

В учреждении социальным педагогом осуществляются мероприятия по обеспечению дополнительных гарантий прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жилые помещения.

На конец учебного года 6 воспитанников имеют закрепленные за ними жилые помещения или являются собственниками жилого помещения, 24 воспитанника, достигших 14-летнего возраста, поставлены на регистрационный учет для получения жилья.

Социальный педагог дважды в год проверяет сохранность жилья, закрепленного за воспитанниками организации, путём направления соответствующих запросов в органы опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов Амурской области по вопросу своевременного предоставления в адрес организации актов сохранности жилых помещений, что подтверждено документально.

В первом полугодии 2021/2022 учебного года не отмечено случаев совершения обучающимися правонарушений, самовольных уходов проживающих в интернате.

В учреждении разработаны и реализуются мероприятия направленные на профилактику самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подопечных.

Разработан План мероприятий по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений воспитанников на 2021/2022 учебный год (далее — План). Содержание Плана включает мероприятия, проводимые с воспитанниками ежемесячно, специалистами организации: психологом, социальным педагогом, в том числе:

а) проведение диагностики детей, склонных к самовольным уходам; диагностика наличия склонности к самовольным ухода;

- б) проведение индивидуальных профилактических бесед с воспитанниками по темам: Правила поведения в школе-интернате; Тренинг для подростков «Ты нужен»; Последствия самовольного ухода из школы; Я в школе; Стой, подумай, действуй; «Уголовный кодекс РФ»;
- в) проведение анкетирования среди воспитанников по темам: Адаптация обучающихся в школе-интерната; Я и мои друзья; Я и мои права; А у тебя есть сила воли; Как организовать свободное время;
- г) вовлечение воспитанников для занятий в кружках внутри организации, в том числе: : родные просторы, танцевальный кружок НЕКСТ, посещение игровой комнаты, библиотечные часы, весёлые нотки, мы- патриоты, я сумею, я смогу, ИЗО, радуга цветов, художественная роспись по дереву, тренажёрный, страна мастеров, юные мастера, и т.д.

Итогом участия воспитанников организации в объединениях дополнительного образования являются следующие результаты: снижения пропусков уроков, дети «Группы риска» активней участвуют в школьных мероприятиях, в работе спортивных секций и кружков. В настоящее время на учёте в МО МВД «Бурейский» состоят 3 обучающихся. На внутришкольном учёте состоят 7 обучающихся. Уделено внимание организации досуга воспитанников, в том числе путем их участия в культурных, спортивных, развлекательных и патриотических мероприятиях.

Число обучающихся, состоящих на	Число обучающихся, состоящих на				
учёте в ОВД «Бурейский»	внутришкольном учёте				
сентябрь 2021г.	сентябрь 2021 г.				
3	8				

За обучающимися «группы риска» закреплены наставники из числа педагогов. С подростками проводится индивидуальная работа. Все обучающиеся «группы риска» вовлечены в кружковую работу и занимаются в спортивных секциях.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведётся системно, согласно плану по реализации Закона № 120-ФЗ, с тесном контакте с сотрудниками ПДН Бурейского района и комиссией по делам несовершеннолетних администрации Бурейского района. Разработаны межведомственные индивидуальные планы взаимодействия на каждого обучающегося состоящего на учёте.

Влияние на формирование антисоциального поведения обучающихся оказывает состояние здоровья обучающих. Все обучающиеся учреждения состоят на учёте у психиатра, многие из них имеют поведенческие отклонения.

С целью коррекции поведения в учреждении проводятся Советы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Большое значение имеют межличностные отношения обучающихся «группы риска». Совместно с педагогом-психологом проанализирована позиция школьников «группы риска», занимающих разные «ниши» во внутренней иерархии класса.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного

отсутствия ученика выяснялись причины и принимались необходимые в данной ситуации меры.

В учреждении обучаются дети склонные к суицидальному поведению (2 человека). С ними ведётся индивидуальная профилактическая работа. При необходимости воспитанники направляются на консультацию к врачу психиатру.

Дети с ограниченными возможностями здоровья склонны к агрессивному и конфликтному поведению. Для коррекции такого поведения в школе-интернате работает центр школьной медиации. В рамках работы центра совместно с педагогом – психологом в течение года проведено 4 заседаний, на которых были разобраны конфликтные ситуации. По результатам работы даны необходимые советы детям и педагогам по выходу из конфликтных ситуаций.

В течение года социальным педагогом проведено большое количество индивидуальных консультаций с детьми и педагогами по различным вопросам.

Профориентационная деятельность осуществлялась согласно плану работы. Проведены беседы: «Куда пойти учиться»; «Профессиональные учебные заведения Амурской области»; «Центр занятости — помощник в трудоустройстве»; «Твой выбор».

В учреждении большое внимание уделяется семейному воспитанию. Было передано на гостевой режим 2 воспитанника учреждения. Своевременно обновляется банк данных по детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. В банк данных направлены новые характеристики, фотографии воспитанников, итоги диспансеризации. В органы опеки направлены запросы для обновления справок о родственниках.

С детьми, имеющими законных представителей (проживающих и не проживающих в учреждении 59 человека) в течение года были проведены консультации на различные темы. Обучающиеся были включены в досуговую деятельность. Было налажено взаимодействие с родителями и представителями. Социальным педагогом проведено более 50 консультаций родителей (законных представителей). Информация для родителей размещалась в родительском чате. Так же родительском чате размещались различные инструкции по безопасному поведению, профилактике правонарушений, преступлений, суицида и т.д. Родитель (законный представитель) мог задать в чате вопрос социальному педагогу и получить на него ответ. При необходимости социальный педагог совместно с классным руководителем выезжал в семьи детей, по итогам составлялся акт посещения семьи (7 актов). Родителям (законным представителям) оказывалась необходимая помощь: выяснялась и устранялись причины отсутствия ребёнка на уроках, невыполнения домашних заданий и т.д.

В течение учебного года социальным педагогом проведено большое количество индивидуальных консультаций с детьми и педагогами по различным вопросам.

В образовательной организации запланировано летнее оздоровление детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей (24 человека) в оздоровительном лагере «Белогорска» с июня по август 2022 года. Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведён опрос родителей (законных представителей) об организации отдыха их детей.

Воспитанники с проживанием.

Выбыли на летний период в семью для летнего оздоровления. Были опрошены родители (законные представители) 25 человек, которые пояснили, что планируют летнее оздоровление дома — 19 человек, 2 ребенка будет отдыхать в летнем лагере «Белые горы» 1 смена, 2 смена в пришкольном лагере п. Прогресс, 1 ребёнок будет отдыхать в лагере «Бардагогн» в 1 смену, далее дома, 2 ребёнка в лагере «Василёк» 1 смена далее дома, 1 ребёнок пришкольный лагерь п. Магдагачи 1 смена, далее дома.

Приходящие дети, проживающие в семьях.

Проведён опрос родителей (31 человек) установлено, что запланировано оздоровление дома 23 обучающихся, 1 ребёнок лагерь «Бардагон» 2 смена остальные месяцы дома, 1 ребёнок 1 смена пришкольный лагерь, июль санаторий «Гонжа» далее дома, 1 ребёнок 1 смена санаторий «Шмаковка» далее дома, 1 ребёнок у родственников г. Анапа, 2 ребёнка 1 смена лагерь «Прометей» далее дома. 1 ребёнок собирается в летний период трудоустраиваться, 2 ребёнка реабилитация в «Малиновском СРЦ».

С января по апрель социальным педагогом проведён цикл бесед для старшеклассников «Закон и порядок».

Анализируя работу социального педагога за 2021 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением некоторых детей и подростков;
- удалённым проживанием некоторых родителей (законных представителей) обучающихся, что затрудняет работу с ними.
- В 2021 году в связи с увеличением в образовательной организации детей, имеющих родителей (законных представителей) планируется расширить взаимодействие с семьями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Работу социального педагога первого отделения школы-интерната № 5 п.г.т. Новобурейский в 2021 году можно назвать удовлетворительной.

Планирование и организация работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с Программой развития школы-интерната, с направлениями и задачами работы ОУ.

Цель работы: взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, создание благоприятных условий для максимальной реализации психического и личностного потенциала обучающихся.

Основные задачи работы были такие:

- диагностика уровня развития познавательных процессов обучающихся, определение проблемных зон развития;
 - изучение личностных особенностей обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 класса в процессе профессионального самоопределения;
- продолжиение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- оказание практической психологической помощи всем участникам образовательного процесса;
 - работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета;

- активное участие в работе педагогических советов, школьных MO, семинаров методической и просветительной направленности, конференций, школьных ППк;
- совершенствование профессионального уровня через курсы переподготовки и повышения квалификации;
 - пополнение методической копилки педагогов-психологов.

Психологи работали по основным направлениям деятельности:

- 1. Организационно-методическая работа.
- 2. Диагностическая работа.
- 3. Коррекционно-развивающая работа.
- 4. Консультативная работа.
- 5. Информационно-просветительская работа.

Вся деятельность психологов тесно связана с работой школьного ППк. Именно на заседаниях консилиума разрабатывалась стратегия работы с каждым ребёнком. Работа велась по направлениям, заявленным в общешкольном годовом плане.

Психодиагностическая работа проведена согласно плану. В сентябре 2021 года было проведено:

- для учащихся 2-6 классов (педагог-психолог Гладкова Ю.В.) диагностики суицидального риска «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», «Несуществующее животное»; суицидальных намерений и проявлений у учащихся данных классов не выявлено;
- анкетирование учащихся 9 классов (педагог-психолог Экстер Е.Д) по темам: «Определение профессионального выбора», «Опросник профессиональных предпочтений»; по результатам анкетирования можно сделать вывод: учащиеся 9-х классов выбрали профессии, которые не противоречат их умственным способностям и особенностям здоровья; у всех имеются знания о направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их физиологическим особенностям; по результатам обследования классным руководителям и родителям (законным представителям) учеников были даны рекомендации;
- в сентябре педагогом-психологом Экстер Е.Д. в 7-9 классах были проведены диагностики суицидального риска «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», «Несуществующее животное»; суицидальных намерений и проявлений у учащихся данных классов не выявлено.
- в октябре 2021 года (педагогом-психологом Гладковой Ю.В.) исследование результатов адаптации вновь прибывших учащихся с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияния на процесс адаптации к школьному обучению; по результатам обследования классным руководителям и родителям (законным представителям) вновь прибывших учеников были даны рекомендации;
- в октябре 2021 года диагностика учеников 2-9 классов (Экстер Е.Д., Гладкова Ю.В.), целью которой было определение социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах; анализ общей структуры отношений показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный

процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение; по результатам обследования классным руководителям и воспитателям были даны рекомендации.

- в ноябре анкетирование учеников 2-9 классов по определению уровня самооценки ученика «Лесенка»; по результатам обследования классным руководителям и воспитателям были даны рекомендации.
- в ноябре диагностика «Развитие социальной ответственности подростков»; по результатам диагностики педагогам были даны рекомендации (педагог-психолог Экстер Е.Д.);
- в декабре 2021 года обследование учащихся 2-9 классов по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова); по результатам обследования классным руководителям были даны рекомендации (Экстер Е.Д.);
- в декабре 2021 года опросник Шмишека для выявления присущих каждому ученику индивидуальных свойств характера и темперамента; по результатам обследования классным руководителям были даны рекомендации (Экстер Е.Д., Гладкова Ю.В.).

Педагог-психолог Экстер Е.Д. провела повторные диагностики:

- Опросник профессиональных предпочтений. Учащиеся 9-х классов, выбрали профессии, которые не противоречат их умственным способностям и особенностям здоровья. У всех имеются знания о направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их физиологическим особенностям;
- Экспресс-диагностику суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой и тест на одиночество Д.Рассела и М.Фергюссона провели во 2-9-х классах. По результатам так же, как и в первом полугодии: суицидальных наклонений и проявлений у учащихся 2-9-х классов не выявлено.
- провели анкетирование психологи родителей представителей) для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в школе-интернате. В опросе приняли участие 18 родителей и законных представителей учащихся. отметили компетентность, вежливость. опрошенные тактичность доброжелательность обеспечение педагогов школы-интерната, также a обучающихся учебным материалом. Большинство родителей (95 %) удовлетворены работой организации школьного быта, наличием информации о деятельности школы. Большая часть опрошенных показала высокую степень удовлетворенности и по другим обозначенным критериям, что, несомненно, является большим плюсом результативности работы общеобразовательного организации и показателем Так, например, уровнем организации воспитательного процесса и дополнительного образования удовлетворены 100% опрошенных, считают, что созданы все условия для индивидуальной работы с учащимися, что в школе существует возможность развития творческих способностей интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях. 100% опрошенных удовлетворены других психологическим климатом в школе.

В целом по результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе созданы все условия обучения,

сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классному руководителю, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

На протяжении всего учебного года проводилась работа с детьми «Группы риска». Выявление учащихся в «группу риска» проходило по двум признакам:

первый признак – наличие у воспитанников отклоняющегося поведения;

второй признак — это отклоняющееся поведение нелегко исправляется, корректируется.

Всего в «группе риска» 5 учащихся.

Для получения необходимой информации использовали такие приёмы, как наблюдение, беседы с учащимися, учителями, воспитателями, анализ посещения уроков, диагностика.

Мероприятия по работе с детьми «группы риска» проводили по двум направлениям:

- мероприятия, рассчитанные на всех учащихся «группы риска»: совместная программа педагогов-психологов и социального педагога по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов, разработанная на 2020/2021 и 2021/2022 учебный год;
- индивидуальная работа с каждым из таких школьников; индивидуальные коррекционные занятия «Психологический практикум» (1 раз в неделю для каждого учащегося, разрабатывается на каждую учебную четверть) и индивидуальный план профилактической работы с ребёнком «группы риска» (1 раз в месяц, план разработан до конца учебного года), а так же беседы по коррекции поведения по мере необходимости, которые фиксируются в журнале учёта консультаций.

Для оказания психологической поддержки и помощи учащимся «группы риска», детям, находящимся в состоянии стресса, конфликта, эмоционального переживания, активизации работы по формированию навыков учебной деятельности, познавательной активности, педагогами-психологами регулярно проводились занятия в светлой и тёмной комнатах психологической разгрузки.

За отчётный период педагогом-психологом Экстер Е.Д. было проведено 138 индивидуальных бесед с учащимися, 10 консультаций для педагогов, 10 консультаций для родителей.

Педагогом-психологом Гладковой Ю.В. проведено 97 индивидуальных бесед с учащимися, 23 консультации для педагогов, 5 консультаций для родителей.

На основе анализа работы за 2021 год намечены основные задачи дальнейшей работы:

- продолжать работу по основным направлениям, определенным ранее.
- продолжать работу с учащимися «группы риска» в тесном контакте и сотрудничестве с администрацией, воспитателями, учителями, родителями (законными представителями) обучающихся;
- осваивать и внедрять новые психологические методы и методики;
- создавать разновозрастные группы общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;
- обеспечить 100%-й охват психолого-педагогической поддержкой обучающихся школы-интерната.

Во втором отделении целью деятельности психолого-педагогической службы в 2021 году было содействие администрации и педагогическому коллективу в

создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся воспитанников и обеспечивающей психологические условия для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

В течение текущего учебного года решались следующие задачи:

- 1. Психологический анализ ситуации развития обучающихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения
- 2. Оказание помощи в личностном, интеллектуальном и профессиональном развитии всем участникам образовательного процесса.
- 3. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения с целью совершенствования развивающей и коррекционной работы с учащимися.

Основными направлениями работы были:

- 1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников.
 - 2. Развивающая психологическая и педагогическая работа.
 - 3. Консультативная работа с педагогами, родителями и опекунами
- 4. Методическая работа, направленная на повышение уровня психологических знаний педагогов.
 - 5. Психокоррекционная групповая и индивидуальная работа.

При проведении диагностических мероприятий использовались следующие методики:

- Прогрессивные матрицы Равенна
- Тест Векслера
- Диагностика школьной адаптации А. Прихожан
- Диагностика готовности к школьному обучению
- Тест школьной тревожности Филлипса
- Невербальные тесты (несуществующее животное, дом, дерево, человек) и др. Результаты диагностики вновь прибывших обучающихся октябрь 2021г.

Класс	Кол-во	Спос	обнос	ТИ	Общительность			Самообсл-ние			Социализация		
Уровни		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	C	Н
6 класс	7		2	5	1	3	3		3	4		2	5
7 класс	4		2	2	1	1	2		2	2		2	2
8 класс	1			1			1			1			1
9 класс	2			2		1	1			2			2

Результаты диагностики доводились до сведения администрации, педагогов и родителей. На основе этих результатов принимались решения о индивидуализации образовательных маршрутов отдельных обучающихся, определялись конкретные формы коррекционной работы.

На протяжении всего отчетного периода осуществлялось индивидуальное сопровождение вновь прибывших воспитанников. Коррекционно-развивающая работа с ними основывалась на позициях ресурсной терапии и была направлена в первую очередь на формирование навыков резистентного поведения, жизненно важных умений.

В течение года проводилась как групповая, так и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися. Это зависело от индивидуальных особенностей и выявленных негативных тенденций в развитии учащихся.

Согласно учебному расписанию два раза в неделю в 7-9 классах проходил психологический практикум. Групповые занятия в 6 классе проходили один раз в неделю. На каждом занятии реализовывались задачи развития познавательных способностей обучающихся, развитие структур самосознания детей.

Индивидуальные встречи посвящались, в основном, обучению агрессивных детей навыкам контроля и управления собственным гневом; снижению уровня личностной тревожности; развитию позитивной самооценки.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися была направлена на развитие их познавательных способностей, а также на коррекцию нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы. В течение 2021 года прошли занятия по теме: «Знакомство», «Я и мои эмоции», «Учись учиться», направленных на развитие навыков самоанализа, самоконтроля, эмпатии, взаимопонимания и групповой сплоченности.

Успешно прошла тематическая неделя психологии в школе. Была использована новая форма организации недели — психологический марафон. Более половины обучающихся приняли активное участие во всех мероприятиях. Наиболее отличившиеся были награждены грамотами и подарками: книгами и настольными играми.

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы педагогапсихолога с воспитанниками учреждения оценивалась посредством проведения повторных психодиагностических исследований, проведенных в апреле-мае 2022 года.

Результаты коррекционной работы показали по сравнению с началом учебного года снижение количества детей с психопатоподобным поведением детей на 2,8%. Количество обучающихся с повышенной истощаемостью также сократилось на 7,3%.

Организационно-методическое направление работы психолога заключалось в выступлениях на заседаниях ППк, педсовете, заседаниях методических объединениях учителей и воспитателей.

В 2021 году педагогом-психологом были подготовлены три психологических семинара для педагогов учреждения на темы:

- Педагогический аутотренинг как средство профессионального самовоспитания;
 - Методы предотвращения стрессогенных ситуаций;
- Психологическая готовность к преодолению стресс-факторов в педагогической деятельности.

Коррекционная, консультативная, диагностическая, профилактическая работа педагога-психолога велась в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, муниципальной ПМПК.

Анализируя проделанную работу и данные проведенных диагностических исследований были выявлены проблемные зоны в психическом развитии обучающихся, которые затрудняют их адаптацию и социализацию в обществе и определены пути их преодоления:

- развитие произвольной регуляции деятельности и самоконтроля воспитанников;
- развитие когнитивных функций воспитанников, повышение их учебной мотивации;
- расширение и обогащение эмоциональной сферы воспитанников, развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать;
- развитие самосознания подростков, формирование положительного отношения к себе, чувства уверенности в своих силах;
- преодоление гнева и агрессии (наиболее встречающихся поведенческих нарушени);

Эти моменты должны быть положены в основу коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками учреждения в новом учебном году.

Во втором отделении работу по защите интересов обучающихся ведет и координирует социальный педагог Тухтаркина М.В. (образование среднее специальное). В тесном взаимодействии с широким кругом заинтересованных лиц (учащимися, классными руководителями, педагогом—психологом, воспитателями, администрацией школы, инспекторам ПДН, КДН, организациями административных, юридических учреждений) решались следующие задачи:

- социально педагогическая защита прав ребенка;
- пропаганда законодательства о несовершеннолетних среди учащихся, педагогов, родителей;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности ребенка в учреждении, в семье, в окружающей среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся.
- осуществление информационно-просветительской работы;
- усиление координации предупредительно профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.

В течение 2021/2022 учебного года проводились следующие мероприятия:

- проверка личных дел учащихся на наличие необходимой документации (38)
- восстановление недостающих документов и сведений в личных делах учащихся (8 чел.)
 - обновление банка данных по запросам местной опеки (4 чел)
 - постановка на военный учет (3 чел)
- обращение в полицию по привлечению родителей за невыполнение родительских обязанностей (3)
- через КДН были составлены административные протоколы на родителей за ненадлежащее воспитание детей. (3)
 - профилактические беседы с родителями и опекунами учащихся (38)
 - индивидуальное консультирование педагогов (25)
- ответы на запросы социальной защиты, полиции, ИТК, прокуратуры, СК и других учреждений области 32

В рамках недели правовых знаний проведены мероприятия:

1. «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», - беседа $(8-9\ \mathrm{kg}.)$

- 2. «От безответственности до преступления один шаг», «Нравственные законы жизни» тематические беседы
 - 3. «Правовой калейдоскоп»- викторина (6-9 кл.)
 - 4. «Мои права» конкурс рисунков
 - 5. «Права сказочных героев»- слайд беседа
- 6. «Терроризм и экстремизм уголовная ответственность»- встреча с инспектором $\Pi Д H$
 - 7. «Законодательство РФ о правах детей-инвалидов» консультации;

Важным направлением работы является профориентация. Формы работы достаточно разнообразны, например:

- 1. «Будущее начинается сегодня» анкета
- 2. Встреча с работниками Центра занятости населения г. Райчихинска и п.г.т. Прогресс
 - 3. «Выбираем профессию»- дискуссия
 - 4. «Знакомство с учебным заведением. РИТ» экскурсия;
 - 5. «Путь к успеху» психологический практикум
 - 6. «Куда пойду учиться?», "Я определился?» беседы;
- 7. «Виртуальная экскурсия по учебным заведениям Амурской области», «Пути получения профессии в Амурской области» презентации;
 - 8. «В мире профессий» беседа;
 - 9. «Все работы хороши...» конкурс рисунков 6 кл.
 - 10. "Я определился?» дискуссия;
 - 11. "Хочу ли я работать или учиться?" диспут
- 12. «Составление резюме», «Оформление документов для поступления в учебные заведения» практическое занятие

Еще одно направление работы – профилактика вредных привычек и асоциального поведения, пропаганда ЗОЖ:

Осуществление ежедневного контроля учета посещаемости и успеваемости детей «группы риска». Доведение итогов до сведения родителей и администрации школы.

	Обуча	ющиес	я различні	ых	Обучающиеся различных				
Общее			пп, находяц	циеся	социальных групп, находящиеся на				
количество			ннем учете ой организа	גוגווו	внешнем учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав				
обучающихся (чел.)	начало уч		•					•	
(4631.)	пачало уч	іл ода	конец уч. года		пачало у	1. года	конец уч. года		
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	
39	2	5,2	0	0	2	5,2	1	2,6	

- «Вот и лето пролетело» беседа;
- «Прекрасное и безобразное в нашей жизни» беседа;
- «Что мне мешает бросить курить?» тест;
- «Я могу сказать нет?» дискуссия;
- «Я и социум» деловая игра;
- «Я вырос?» дискуссия;
- « Здоровье подростка и ПАВ»;
- «Табак и верзилу сведёт в могилу»;
- «Велосипед, мопед, скутер участники дорожного движения»

- «Разговор обо мне»;
- «Правила дорожные»;
- «Мифы об алкоголе» беседы
- проверка жилищно-бытовых условий проживания детей «группы риска» рейд.

Тесно сотрудничаю с семьями обучающихся, консультирую родителей и опекунов по вопросам воспитания подростков, налаживанию детско-родительских отношений.

Согласно плану 4 раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей и законных представителей темы. В 2021 году в связи пандемией коронавируса часть собраний прошли дистанционно посредством WhatsApp.

Родительские собрания:

- 1. Как подготовить ребенка к успешному обучению 6-9 классов после летних каникул.
 - 2. Подростки и как вести себя с ними. Рекомендации педагогам и родителям.
 - 3. Игровая зависимость: увлечение или опасная болезнь.
 - 4. Влияние Интернета на подростковый суицид.
 - 5. Проблема поколений. Взаимодействие поколений.
- В ходе родительского собрания проводятся практикумы, на которых совместно разбираются различные педагогические ситуации.

Индивидуальные консультации родителей и законных представителей. Выработка совместных мер профилактической работы.

В свою очередь, специалисты регулярно посещают семьи, общаются с родителями и опекунами по телефону.

За учебный год на заседание Совета профилактики были приглашены 7 подростков школы, склонных к нарушению дисциплины.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, вредных привычек, отклоняющегося поведения способствовали снижению нарушений внутришкольного режима, оказанию своевременной коррекционной помощи в сфере эмоционально-волевого и социального развития подростков.

Об эффективности работы свидетельствует снижение количества детей, стоящих на внутришкольном учете на 2,6%, отсутствие случаев правонарушений и постановки на учет в ОВД, повышение активности учащихся при проведении общешкольных мероприятий на 56%.

Задачи на 2022 год:

- 1. В тесном контакте продолжить сотрудничество с родителями, классными руководителями, воспитателями и педагогам-психологам по коррекции поведения учащихся.
- 2. Продолжать отслеживать динамику развития учащихся «группы риска», вести мониторинг.
- 3. Оказывать содействие по вовлечению учащихся «группы риска» в дополнительное образование.
- 4. Работать в тесном контакте с правоохранительными органами, инспекцией ПДН.

- 5. Повышать свой профессиональный уровень через участие в работе семинарах, курсах повышения квалификации, самообразование.
- 6. Систематизировать работу социальной службы по оказанию помощи педагогам школы.

5. Оценка взаимодействия семьи и ОО, законных представителей обучающихся и ОО.

В первом отделении взаимодействие семьи и ОО, законных представителей обучающихся (опекаемых Малиновского СРЦ, обучающихся, проживающих в приемных семьях) и ОО определено школьными образовательными программами. родителями (законными представителями) школой-интернатом И обучающихся заключены договоры. В начале каждого учебного года заключаются договоры с Малиновским СРЦ, которые действуют до конца учебного года и определяют пособиями и канцелярскими принадлежностями, сопровождение учащихся права и обязанности сторон (организация подвоза детей в школуинтерната, обеспечение учебными сотрудниками дома-интерната и т.д.). В адаптированных основных образовательных программах образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I и II варианта выделены разделы «Программа сотрудничества с семьей обучающегося». Согласно программам, в школе активно применяются массовые, групповые и индивидуальные работы с родителями (законными представителями): методы индивидуальные консультации, родительские собрания, лекции, практикумы, тренинги, открытые занятия и школьные мероприятия. Разработан план реализации программы сотрудничества с семьями детей на 2021/2022 учебный год. План I полугодия выполнен, с учетом введения превентивной самоизоляции и ГФО:

- проведено изучение семей обучающихся, получены данные о новых обучающихся для составления социальных паспортов классов;
- проведена вводная диагностика уровня готовности детей к обучению;
- на основании данных вводной диагностики проведено заседание школьного ППК с участие родителей и законных представителей обучающихся;
- проведена диагностика «Адаптация детей к школе»;
- проведены дистанционно общешкольное родительское собрание в начале учебного года для ознакомления с режимом работы ОО и локальными актами, общешкольное родительское собрание по вопросам безопасности во время зимних каникул;
- на стендах в классах, где обучаются «домашние» дети и опекаемые Малиновского СРЦ размещалась информация для родителей и законных представителей; информация доводилась до сведения родителей через родительский чат в приложении WhatsApp (координатор работы чата социальный педагог);
- проведена текущая аттестация (диагностика) обучающихся по итогам первого полугодия 2021/2022 учебного года, на основании данных проведены заседания школьного ППК по классам для обучающихся с ТУО и обучающимся на дому (с привлечением родителей, законных представителей обучающихся);

• внесены корректировки в рабочие учебные программы для обучающихся с ТУО, в расписания учебных занятий на второе полугодие 2021/2022 учебного года.

В первом отделении в 1-м полугодии 2021 года обучались 36 учеников из семей (19 «приходящих», 17 проживающих в интернате на полном / неполном гособеспечении), во 2-м полугодии 2021 года — 59 детей, проживающих в семьях (33 «приходящих», 26 проживающих в интернате на полном/неполном гособеспечении). Социальным педагогом, классными руководителями и администрацией учреждения поддерживается тесная связь с родителями обучающихся.

Регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, оформлении инвалидности, родителям при оказывается помощь ПМПК различного необходимости освидетельствовании на уровня, при предоставляется транспорт, оказывается помощь в оформлении документов, родители приглашаются на общешкольные мероприятия. В 2021 год в учреждении отмечены единичные случаи пропуска уроков приходящими уважительной причины, классные руководители и социальный педагог немедленно реагировали и принимали меры по каждому случаю.

Для быстрого информирования родителей создана родительская группа в приложении WhatsApp. В родительской группе размещается информация по организационным вопросам, памятки и инструкции, родители в свою очередь могут задать вопросы социальному педагогу и получить ответ онлайн. Детей, состоящих на учёте в полиции, злостно пропускающих уроки из этой категории нет. Взаимодействие ОО и семьи можно назвать успешной. Социальным педагогом проведены индивидуальные консультации и анкетирование родителей вопросам обучения и проживания в интернате детей в условиях превентивной самоизоляции и дистанционного обучения.

В учреждении обучаются опекаемые Малиновского СРЦ, на конец 2021 года — 56 учеников, из них 32 в классах, 24 на дому. Социальным педагогом осуществляется взаимодействие с законным представителем обучающихся при формировании и ведении личного дела обучающихся, при оформлении инвалидности и обследовании на ПМПК различного уровня.

Во втором отделении обучаются 38 учеников, из них проживающих в семьях с родителями и опекунами — 12 человек. Согласно плану 4 раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей и законных представителей темы. В 2021 году в связи пандемией коронавируса 2 собрания прошли дистанционно посредством WhatsApp. О заинтересованности сотрудничества с учреждением свидетельствует высокая активность участия в этих собраниях (69-70%) явка на собрания.

В свою очередь, специалисты регулярно посещают семьи, общаются с родителями и опекунами по телефону.

Основной формой работы с родителями, опекунами и законными представителями являются индивидуальные беседы и консультации. В течение года социальным педагогом проведены 17 профилактических бесед с родителями и опекунами обучающихся. По запросу педагогом-психологом даны 23 индивидуальных консультаций, в т.ч. 17 заочных (по телефону).

Жалобы и претензии со стороны родителей и опекунов отсутствуют.

Вывод: взаимодействие школы-интерната и семей обучающихся (законных представителей обучающихся) оценивается как удовлетворительное.

6. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В нормативно-правовую базу социального педагога в обоих отделениях входят:

- международные законодательные акты;
- Федеральные законодательные акты: законодательные актами Российской Федерации; нормативные актами Президента Российской Федерации; нормативно правовые акты Правительства Российской Федерации; нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти;
- Законодательные акты Амурской области;
- Законодательные акты муниципалитета;
- Локальные акты организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения регламентирующих деятельность социального педагога: устав учреждения, различные положения и т.д.

В первом отделении школы-интерната в начале 2020 года обучалось 24 ребенка, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Принятые меры, направленные на своевременное назначение денежных выплат несовершеннолетним подопечным, в том числе (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей):

взыскание алиментов с родителей на содержание несовершеннолетних подопечных;

назначение пенсий:

- по случаю потери кормильца; социальная пенсия детям-инвалидам;
- в случае признания гражданина, признанного судом безвестно отсутствующим по заявлению заинтересованных лиц (законных представителей несовершеннолетних подопечных), если в течение года по месту его жительства нет сведений о месте его пребывания.

Дети,		В том числ	Имеют право	В том числе	
получающи	е По случаю	По	В случае	на получение	Получают
пенсию	потери	инвалидности	признания	алиментов	алименты
(всего)	кормильца		гражданина,		
			признанного		
			судом безвестно		
			отсутствующим		
15	3	12	0	20	14

Алименты, взыскиваемые с родителей на детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организации, зачисляются на счет каждого воспитанника.

В целях защиты личных и имущественных прав и законных интересов несовершеннолетних, организацией осуществляется контроль путём взаимодействия с территориальными отделами (службами) судебных приставов,как по взысканию, так и по перечислению алиментов на лицевые счета несовершеннолетних подопечных.

Раз в полгода в территориальные отделы (службы) судебных приставов организацией направляются запросы о работе, проводимой с должниками.

Основными проблемами исполнительного производства о взыскании алиментов в пользу воспитанников организации являются:

отсутствие постоянного места работы должника;

невозможность установления фактического места жительства должника;

проживание должников без регистрации;

отсутствие имущества и иных доходов у должника, на которое возможно обратить взыскание на погашение задолженности по алиментам;

должники, лишенные родительских прав, как правило, ведут асоциальный образ жизни;

должники официально не оформляют свои трудовые отношения;

невозможность трудоустройства должника, отбывающего наказание в местах лишения свободы, из-за отсутствия рабочих мест и др.

Один раз в квартал социальным педагогом организации проводится сверка поступлений денежных средств на личные счета воспитанников, в том числе по поступлению пенсий, пособий и алиментов. По мере необходимости проводится работа по переоформлению вкладов несовершеннолетних подопечных.

Кроме того, социальным педагогом организована работа по оформлению и восстановлению документов воспитанников: медицинских полисов, свидетельств о рождении, получению паспортов, страховых и пенсионных свидетельств.

Принятие меры по вопросу постановки на регистрационный учёт воспитанников, достигших 14-летнего возраста, проживающих в организации, подлежащих обеспечению жилыми помещениями.

В учреждении социальным педагогом осуществляются мероприятия по обеспечению дополнительных гарантий прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жилые помещения.

На конец учебного года 6 воспитанников имеют закрепленные за ними жилые помещения или являются собственниками жилого помещения, 24 воспитанника, достигших 14-летнего возраста, поставлены на регистрационный учет для получения жилья.

Социальный педагог дважды в год проверяет сохранность закрепленного за воспитанниками организации, путём соответствующих запросов в органы опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов Амурской области по вопросу своевременного предоставления в адрес организации актов сохранности жилых помещений, что подтверждено документально.

Во втором отделении все положенные выплаты и льготы в соответствии с требованиями действующего законодательства предоставлялись в полном объеме.

Из 27 человек, проживающих в интернате, 16 человек находятся на полном государственном обеспечении. Для всех проживающих предоставлены спальные комнаты, площадь на одного ребенка — 7,4 м². Спальные комнаты оборудованы кроватями, прикроватными тумбочками, стульями, столами, шкафами для одежды и обуви.

В каждой группе есть зоны отдыха, которые оборудованы мягкой мебелью, телевизорами, DVD. Имеются отдельные комнаты с различным игровым

материалом, в тренажерном и спортивном залах есть достаточное количество инвентаря.

Воспитанники, находящиеся на полном государственном обеспечении, бесплатно обеспечиваются одеждой, обувью, канцелярскими принадлежностями и пр., согласно нормативам. Все проживающие пользуются бесплатным бытовым и медицинским обслуживанием.

Для проживающих в интернате организовано пятиразовое питание, для проживающих в семьях — 2-х разовое горячее питание. Ежегодно проводится диспансеризация, по результатам которой опекуны и родители информируются о необходимости лечения и консультации в медицинских учреждениях области, санаторно-курортного лечения в санатории «Бардагон».

Проживающие в семьях, пользуются бесплатным проездом в городском и пригородном транспорте, как дети-инвалиды, либо как дети из многодетных семей.

Опекуны регулярно консультируются по вопросам законодательства в области прав и социальных гарантий детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов.

Вывод: в учреждение имеется необходимая нормативная база для предоставления льгот обучающимся. Льготы учащимся предоставляются в полном объёме.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1. Оценка состояния воспитательной работы.

Программа воспитательной работы» ГАОУ школы-интерната, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки, социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Целью являлось создание условий для реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах творческой деятельности подготовки к самоопределению в жизни.

Основные задачи, которые были поставлены для достижения цели:

- 1. Организация различных видов творческой деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей;
- 2. Развитие творческих особенностей детей, через организацию вечеров, праздников, поддержание социально значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга, развлечений;
- 3. Привлечение воспитанников к участию в различных видах конкурсов (фестивали, спортивные соревнования) разного уровня;

- 4. Активизировать работу по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни;
- 5. Развитие социальной активности, нравственных качеств, активной гражданской позиции воспитанников через разнообразные формы воспитательной работы;
- 6. Достижение совместными действиями воспитанников и педагогов положительных результатов в различных сферах социально-педагогической и творческой деятельности.

Ведущие принципы в работе:

Принцип приоритета интересов ребенка;

Принцип развивающего досуга;

Принцип творчества;

Принцип единства и многогранности.

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- 1. Общеинтеллектуальное (популяризация знаний)
- 2. Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)
- 3. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)
- 4. Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)
- 5. Трудовое (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).
 - 6. Экологическое.
 - 7. Досуговое.
- 8. Правовое воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, работа с детьми «группы-риска».
 - 9. Развитие и коррекция личности;
 - 10. Дополнительное образование;
 - 11. Профилактика травматизма;
 - 12. Работа с родителями;
 - 13. Ученическое соуправление.

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, рабочие программы воспитателей.

Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В первом отделении школы-интерната персонал воспитателей составляет 20 человек. 20 педагогов прошли санитарно-гигиеническое обучение, 8 педагогов санитарно-гигиеническое обучение в загородных лагерях.

- 1. Общеинтеллектуальное (популяризация знаний):
- Участие в конкурсах различного уровня.
- Классные и воспитательские часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Праздничный концерт «День Знаний»
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя

- Мероприятие, посвящённое 220-летию со дня рождения В.И. Даля (22 ноября). Турнир знатоков «Вначале было слово». Игра «Потерянное слово». Видео-презентация «Великий собиратель слов»
- Игровая программа «Правовой турнир», интерактивная игра «Правовое колесо»
- Конкурс стенгазет под девизом «Все профессии нужны, все профессии важны»
- Мероприятие, посвящённое международному дню школьных библиотек «Мой близкий друг книга!»
- Мероприятие, посвящённое Всемирному дню городов. Интерактивная игра «Города мира» Дидактическая игра «Города России».
- Мероприятие, посвящённое 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова. Литературный час «И вновь душа поэзии полна: лирические стихотворения; видео-презентация «Ожившие страницы русской деревни», «Основные факты о писателе», «Некрасов детям». Выставка рисунков по мотивам произведений Н.А. Некрасова. Игра викторина, посвящённая жизни и творчеству народного поэта Н.А. Некрасова
- Мероприятие «Всемирный день перелётных птиц».
 - **2.** <u>Гражданско-патриотическое</u> направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию).

В детском сознании понятие о Родине начинает формироваться по мере накопления, расширения и углубления представлений о родном и близком окружении. Воспитатели проводят беседы, помогают детям понять какими они должны быть, обращая внимание на хорошее отношение старших к младшим, на случай проявления взаимной заботы.

В течение всего года были запланированы и прошли различные тематические мероприятия по этому направлению:

- Мероприятие «Безопасность в социуме» в рамках Всероссийского урока безопасности
- Выставка рисунков и плакатов «Россия это я».
- «День народного единства» общешкольное мероприятие, воспитательские часы.
- Беседа-презентация ко Дню конституции Р.Ф: «Я гражданин России»
- Заочная экскурсия «Международный день памятников и выдающихся мест»
- Единый классный час. «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».
- «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Показ фильма
- «Защитники земли русской» выставка
- Выставка рисунков «Моя семья моя Россия».
- Урок, посвященный Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Познавательное мероприятие, посвященное полету в космос Ю.Гагарина просмотр документального фильма «День космонавтики».

- Спортивное мероприятие, посвящённое Дню призывника «Призван Родину защищать».
- Участие в межрайонном детском экологическом празднике «День журавля» (Государственный Хинганский заповедник п. Архара)
- Экологическое мероприятие «День Земли», посвящённое Международному дню Земли (22 апреля).

В рамках месячника гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы, были проведены информационные часы, беседы, целью которых является развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

В марте 2022г. проведён «Урок мира», посвящённый событиям спецоперации на Украине. На уроке обучающимся было рассказано, как ориентироваться в информационном потоке по текущей ситуации в стране и в мире. Основная задача была — разъяснение ситуации в историческом аспекте, ответы на волнующие вопросы детей. Обсуждение данных тем. Продемонстрирован видео-урок «Защитники мира». В течение всего последующего периода учебного года проводились мероприятия, посвящённые ситуации на Украине.

В целях сохранения исторической правды, в преддверии 77-летней годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг., были показаны фильмы «Битва за Сталинград», «Курская битва» и другие военно-патриотические фильмы.

Все дети с интересом и увлечением и чувством гордости приняли участие в мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945гг.

Проведён Единый классный час для учащихся 5-10 классов «Ответственность за заведомо ложные сообщения о готовящемся теракте. Что такое телефонный терроризм. Как распознать террориста». Обучающимся были продемонстрированы видеоролики и презентации по данной теме, проведен «Мозговой штурм».

В марте в рамках месячника безопасности и жизнедеятельности «Антитеррор» проведен единый классный час «Профилактика терроризма и экстремизма». Проведён Единый классный час «Свобода и ответственность несовершеннолетних в социальных сетях. Что такое фейковые новости и чем они грозят обществу».

В апреле с воспитанниками проведён единый классный час в соответствии с объявленным Днём Единых Действий 19 апреля – Геноцид.

В соответствии с Календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год был проведён открытый единый Всероссийский урок, приуроченный ко Дню пожарной охраны, 36-летию со дня аварии на Чернобыльской АЭС, с рассмотрением вопросов о действиях при возникновении, или угрозе возникновения ЧС природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей.

3. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание).

Важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении играет духовно-нравственное воспитание. Под выражением "духовно-нравственное воспитание" подразумевается воспитание

чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Воспитание нравственной культуры, доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

В этом направлении в течение года прошли следующие мероприятия:

- День пожилого человека. Конкурс рисунков «С почтением и заботой к Вам!»
- Мероприятие, посвящённое Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей «Об этом нельзя забывать»
- Мероприятие, посвящённое Дню Матери (27 ноября). Конкурс стихотворений «Руками матери земля согрета!». Конкурс открыток и плакатов «За всё тебя благодарю».
- Международный день инвалидов. Воспитательные часы «Мир без граничных возможностей». Творческий час «Подари улыбку».
- Конкурс чтецов «И это время называется «Весна»»
- Участие в районной выставке фестивале детского творчества «От прадеда до правнука»
- Час культуры «Третьяковская галерея» (День основания Третьяковской галереи 22 мая)
- Еженедельный выезд в православный Храм Преподобного Серафима Саровского, п. Бурея. Согласно православному календарю, все значимые даты и праздники освещались на общешкольных мероприятиях (история, значение, традиции и т.д.).

Воспитание нравственной культуры ребенка, обогащение его внутреннего мира, развитие чувства патриотизма, милосердия и гражданской гордости — в целом гармоничное развитие личности является важнейшей задачей для коллектива школы — интерната. В связи с этим налажено тесное сотрудничество с духовно просветительским центром при Храме Преподобного Серафима Саровского Чудотворца, п. Бурея Амурской области иеромонахом отцом Павлом, совместно с которым проводятся уроки, внеклассные мероприятия, трудовые десанты по благоустройству территории. Одним из традиционных моментов для выпускников на торжественной линейке «Последний звонок» является напутственное слово духовного наставника Отца Павла и окропление святой водой всех присутствующих на празднике. На выходных и праздниках по желанию дети посещают Храм в честь Святой блаженной Ксении Петербургской. Настоятель Прихода храма протоиерей Андрей всегда готов выслушать детей и дать духовное напутствие.

4. Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности).

Здоровьесберегающее направление раскрывается в формировании у детей понимания значимости, сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

В течение учебного года проводилась просветительская работа, включающая в себя проведение информационных часов, уроков здоровья, тематических бесед, выставок рисунков, создания плакатов. Во время мероприятий были освещены вопросы выполнения гигиенических требований.

Так же работа по данному направлению включает в себя проведение различных спортивно-массовых мероприятий, охватывающее все возрастные

группы детей. В рамках реализации направления проводились спортивные эстафеты «Веселые старты», дни здоровья, товарищеские матчи по волейболу, мини-футболу, пионерболу, выезд на лыжную базу, посещение бассейна на базе СОШ №3 п.г.т. Новобурейский.

Анализируя работы по данному направлению, следует отметить хорошо поставленную работу по формированию культуры здоровья.

В рамках данного направления были проведены:

- Проведение бесед о нормах поведения в школе и общественных местах. Внешний вид школьника.
- День здоровья, приуроченный к 100-летию создания пионерской организации имени В.И. Ленина
- Социальные видеоролики «О вреде табакокурения», «Трезвость выбор сильных!».
- Участие во Всероссийской акции «10 000 шагов к жизни», приуроченной к Всемирному дню здоровья.
- Просмотр и обсуждение видеоролика «Как алкоголь тебя убивает?» о вреде алкоголизма.
- Конкурс плакатов «Что полезно для здоровья»?
- «Курить, здоровью вредить» видео-беседа.
- Мероприятие «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- Мероприятие, посвящённое Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом «Мы за здоровье нации»
- Мероприятие по профилактике употребления ПАВ: «Есть о чем подумать», «Семейные конфликты причина употребления подростком ПАВ».
- Просмотр фильма «Здоровый образ жизни основа нашего будущего»
- «Веселые старты» спортивные эстафеты
- Товарищеские матчи и соревнования по волейболу, мини-футболу и пионерболу
- «Лыжня России 2022» (участие в акции на лыжной базе п.г.т. Новобурейский)
- Посещение бассейна СОШ №3 п.г.т. Новобурейский
- Информационный час «Оказание первой помощи»
- Мероприятия по ПДД
- Мероприятие, приуроченное к Всемирному дню охраны труда (28 апреля) и Дню пожарной охраны (29 апреля). Ежегодный конкурс рисунков «Охрана глазами детей» (организатор центр занятости населения)
- «День интернета» (правила пользования социальными сетями). Правила мобильного этикета
- Пожарная безопасность. Инструктажи по ТБ в течение года (по сезонам).

В течение учебного года среди воспитанников школы-интерната, медиками проводились информационные беседы по личной гигиене, формированию ЗОЖ, закаливанию, профилактике желудочно-кишечных заболеваний и др.

К сожалению, не вся проводимая работа принесла ожидаемый результат. Вызывает тревогу тот факт, что некоторые воспитанники на 40% никотинозависимы и в стремлении раздобыть табак могут собирать окурки. Это направление работы с

воспитанниками также требует особого внимания в следующем учебном году.

5. Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми с отклонениями в умственном развитии. Основная цель этого раздела работы - выработка, совершенствование трудовых навыков, воспитание необходимых установок поведения, личностных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Правильно организованное трудовое воспитание благоприятно влияет на физическое развитие воспитанников коррекционной школы, содействуя коррекции их недостатков.

Задачи трудового воспитания:

- обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно гигиеническом обслуживании самого себя;
- выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно бытовом труде в семье, умение выполнять несложные виды трудовой деятельности;
- научить работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения.

Для реализации этих задач в школе проводились следующие мероприятия:

- акция «Наш чистый двор», всероссийские субботники, на которых дети наводили порядок на территории.
- мероприятия по благоустройству школы,
- беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»,
- «1 Мая Праздник Весны и Труда»

На протяжении всего учебного года было организовано дежурство классов по столовой. Дежурство проходило соответственно графика.

Дежурство по школе осуществлялось также в соответствии «Графика дежурств по школе». Дежурный класс следил за порядком в школе и на школьной территории. По итогам дежурства еженедельно подводились итоги на общешкольной линейке.

6. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание в условиях школы-интерната позволяет сформировать у воспитанников представление о животном, растительном мире, воспитывать бережное отношение ко всему живому. В школе-интернате проделана большая работа по воспитанию бережного отношения к природе.

Воспитателями регулярно проводятся экскурсии в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями. На воспитательных часах учащиеся расширяют свои знания о растениях, животных, занесённых в Красную книгу, знакомятся с редкими растениями и животными Амурской области.

В данном направлении школа-интернат тесно сотрудничает с районной библиотекой и краеведческим музеем. Ребята посещают эти учреждения и участвуют в конкурсах, которые проводятся на их базе.

Ребята приняли участие в экологической викторине и конкурсе рисунков «Сохраним природу родного края».

В рамках месячника природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля», для учащихся 5-9 классов был проведён Конкурс экологических плакатов и

рисунков «Мы в ответе за нашу планету», «День смеха». Участие в межрайонном детском экологическом празднике «День журавля» (Государственный Хинганский заповедник п. Архара). Экологическое мероприятие «День Земли», посвящённое Международному дню Земли (22 апреля)

В школе-интернате регулярно проводятся акции «Бумажный бум!», «Чистый двор».

7. Досуговое воспитание.

Танцевальный кружок «Next» (участие в концертах, конкурсах, фестивалях).

- «Новогодняя ёлка 2022». «Рождественские встречи»
- Игра для любознательных «Что? Где? Когда?»
- Декадные турниры по шашкам
- День российской анимации

Ежегодное, традиционное мероприятие шоу перевоплощений «Один в один». Также ежегодными мероприятиями являются конкурсы: «Мисс Весна», «Мисс Лето», «Мисс Осень», «Мисс Зима».

Выпускники ГАОУ школы-интернат №5 п.г.т. Новобурейский в мае приняли участие в лазертаг пейнтбольного клуба «Сталкер» Бурейского района. Ребята были в восторге. Драйв был такой, что захватывал всех до единого и без движения не стоял никто. Динамика была отличной, а наблюдать за игрой было одно удовольствие, чего уж говорить о самих участниках процесса! Ребята и администрация школы выразили благодарность пейнтбольному клубу «Сталкер» за отличную организацию игры и лично инструктору Талипову Виктору за его профессиональный подход к детям. Статья с выражением благодарности была размешена в газете Бурейского муниципального округа.

8. Правовое воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, работа с детьми «группы-риска».

Информационные часы по правилам поведения во время каникул

- Работа с детьми «группы риска»
- Мероприятие по профилактике подростковой наркомании «Есть выбор жизнь без наркотиков!»
- Организация летнего отдыха для детей «группы риска»
- Участие в профильной летней смене «Круг спасения» (организатор Отдел молодёжи и спорта Администрации Бурейского муниципального округа)

Работа с «трудными» детьми является важнейшей частью духовнонравственного воспитания детей. В течении года проводилось анкетирование детей о вредных привычках, давались рекомендации по профилактике вредных привычек.

Хочется отметить, что в течение года не было совершенно никаких серьезных правонарушений, которые требовали бы каких либо серьезных вмешательств.

В проведении мероприятий участвовали практически все педагоги школы. Воспитательная деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов, методов мы добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

В течение года традиционно осуществлялось взаимодействие с МО МВД России «Бурейский», центром внешкольной работы Бурейского муниципального

округа, районной библиотекой, краеведческим музеем, районным домом культуры, некоммерческой организацией «Рассвет» г. Благовещенска, Администрацией Бурейского муниципального округа (в частности отделом молодёжи и спорта), танцевальным коллективом «Энергия», «Бахор» и другими межведомственными организациями.

На базе школы-интерната проведены мероприятия:

- Краеведческий музей «Из истории народного костюма», «День неизвестного солдата», мероприятие, посвящённое воинам интернационалистам, 33-летию вывода советских войск из Афганистана, «Народные символы России» (День единства), «Покорители Вселенной» (День космонавтики), «Будь готов Всегда готов!» (100-летие образования пионерской организации имени В.И. Ленина) специалист музея Бондаренко А.Н.;
- Администрация ж/д вокзала станции Бурея: «Детям о железной дороге. Безопасный транспорт» (начальник станции Маляренко С.А.);
- Районная библиотека «Всемирный день Земли» (игра, презентация);
- ЦВР Бурейского района Мастер класс по актёрскому мастерству (Всемирный день театра), «Путешествие в сказку» (театральная студия «Премьера» руководитель Полякова Е.В.);
- СП «Восточные электрические сети» (АО ДРСК) г. Райчихинск «Уроки электробезопасности» (специалисты по охране труда Петров Н.Ю., Голкова О.Н.);
- Некоммерческая организация «Рассвет» проводит различные и интересные мастер-классы, спортивные соревнования, игры, представления, оказывают спонсорскую помощь в виде подарков. Дети всегда с нетерпением ждут в гости волонтёров и с удовольствием принимают участие в мероприятиях.
- МО МВД России «Бурейский» организованы мероприятия: для начальной школы «Пешеход. Пешеходный переход»; общешкольные товарищеские встречи по мини-футболу, волейболу. Участие детей в ежегодном конкурсе рисунков «Полицейский дядя Стёпа», запланированные встречи и рейды. Отдел молодёжи и спорта Администрации Бурейского муниципального округа мастер-класс «Добрый вторник» (День дружбы).
- Танцевальные коллективы «Бахор», «Энергия» участие в концертах школы. 9. Развитие и коррекция личности.

В ходе реализации воспитательной работы по направлению «Личностное развитие» делался акцент на развитии общей психологической компетентности у воспитанника:

- сочувствие к другим;
- умение оказывать поддержку;
- адекватно реагировать на свой успех и неуспех;
- нейтрализации агрессивного реагирования и зависимости от других.

Для решения данных проблем проведены совещания, консультации для воспитателей. На протяжении 2021-2022 учебного года воспитатели проводили диагностику уровней воспитанности, социализации, мониторинг личностных качеств, санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребенку, побуждало к его изучению. Оперативному

фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

10. Профилактика травматизма.

Ответственность за жизнь каждого воспитанника - святая обязанность каждого воспитателя и сотрудника школы-интерната. Ни на секунду нельзя забывать о том, что нам доверены детские души, сердца и жизни. Беда может подкрасться незаметно, и потом будет поздно судить, как и что. Сегодня, сейчас не допустить несчастья, предупредить несчастный случай, сделать все возможное и невозможное, чтобы улыбались, были счастливы и здоровы дети.

Наши дети должны знать правила дорожного движения, требования антитеррористической и пожарной безопасности, что снизит вероятность травматизма. Особое внимание уделялось взаимоотношениям между воспитанниками, педагогическим коллективом проводится огромная работа по недопущению оскорблений, угроз, драк.

В течение 2021-2022 учебного года с воспитанниками проводилась большая работа по профилактике травматизма. В каждой группе и классе есть журналы инструктажа. В общешкольном журнале зафиксированы инструктажи по правилам поведения в автобусе во время поездок, выходы в посёлок, на природу, при проведении внеклассных и спортивных соревнований, прогулок, эвакуации из здания, при движении организованных групп детей по дороге, правила перехода улиц, дорог, перекрёстков, инструктажи по правилам пользования мобильной связи, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности.

В целях соблюдения мер безопасности при проведении спортивных мероприятий и экскурсий, правила поведения безопасности на дорогах, транспорте (соблюдение правил ПДД) с воспитанниками проведены групповые беседы:

- протоколы групповых собраний с целью избегания и предупреждения травм, воспитателями проведена беседа с воспитанниками по правилам поведения и безопасности во время перемен, прогулок, массовых мероприятиях, пребывание на улице;
- во время бесед с воспитанниками 1 группы, (воспитатель Уханева Т.В., Ключникова Е.Н.), затрагивались вопросы: правил поведения на переменах, передвижения по лестницам, безопасное пользование тренажерами во время прогулки;
- с воспитанниками 2 группы, (воспитатели Журавлева Е.А., Костырев Д.А.), проведено ознакомление с профилактикой травматизма и несчастных случаев, беседа-инструктаж ТБ и правилам поведения в общественных местах, соблюдение ПДД. Беседы по правилам поведения и охране здоровья и жизнедеятельности воспитанников, правила поведения в автобусе;
- с воспитанниками 3 группы, (воспитатели Быкова В.П., Понуровская В.И.), проведены беседы по безопасности во время перемен, прогулок, пребывание на улице, где детям было дано общее представление о здоровье как о ценности, о которой необходимо заботиться;
- с воспитанниками 4 группы, (воспитатели Юдина Т.А., Карталова О.Ю.), проведены беседы и инструктажи по правилам поведения во время прогулки и спортивного часа, правила поведения и беседа-инструктаж «Профилактика травматизма»;

- с воспитанниками 5 группы, (воспитатели Левченко С.В.Петренко Н.А.), систематически проводятся беседы, инструктажи по правилам поведения и безопасности в школе-интернате, во время перемен, при посещении массовых мероприятий, экскурсий, во время прогулок;
- с воспитанниками 6 группы, (воспитатели Мазина И.С., Кучерявая Н.П.), в течение сентября-октября провели беседы по правилам безопасности на территории школы-интерната, инструктажи по теме «На прогулке будь осторожен!», «Безопасность детей на прогулке», «ТБ на лестницах, в коридорах школы, ежедневно в системе воспитателями проводятся минутки безопасности по темам: «Много мебели у нас», «Вода», «Электричество», инструктажи по правилам безопасности при выходе в природу, проводятся викторины, ребусы о безопасности воспитанников «Это должен каждый знать, обязательно выполнять»;
- с воспитанниками 7 группы, (воспитатели Роговнева Н.Г. Захарова Е.В.), проведены беседы-инструктажи по правилам внутреннего распорядка в школе-интернате, о соблюдении правил, инструктажи по правилам поведения во время прогулок, поведение учащихся во время перемен, инструктажи по соблюдению правил ТБ и ПДД;
- с воспитанниками 8тгруппы, (воспитатель Добротина В.И., Акимова Л.В.), проведены инструктажи о предупреждении травм по правилам поведения и безопасности во время перемен, прогулок, при посещении мероприятий, передвижение по лестницам. Беседы о пребывании на территории школы-интерната под контролем педагогов, беседы по правилам ПДД. Беседы о соблюдении и выполнении внутреннего распорядка школы-интерната.

11. Работа с родителями.

В течение учебного года проведена большая работа с родителями воспитанников. Воспитатели группы поддерживали тесный контакт с родителями детей: проводили индивидуальные беседы, осуществляли консультативную поддержку родителям или лицам, их заменяющим, разрабатывали и доводили до их сведения практические рекомендации учителей.

Со стороны воспитателей групп проведена большая работы по выработке совместно с родителями единой системы требований, правил и норм поведения для детей, что способствует более эффективной и планомерной выработке у детей знаний, умений и навыков необходимых им для успешной социализации.

Проведены индивидуальные консультации, направленные на оказание помощи в воспитании детей. Следует отметить, что не все родители уделяют должное внимание воспитанию своих детей.

Анализируя и оценивая итоги работы с родителями в прошедшем году, хочется отметить значительную положительную динамику. Поэтому в следующем учебном году планируется продолжить данную работу, с учетом приобретенного опыта и определением круга проблемным вопросов.

12. Ученическое соуправление.

Главная задача в этом направлении - помочь воспитанникам развивать самостоятельность, инициативу, творчество, ответственность за порученное дело. Проведены информационные встречи в каждой группе по организации актива. По группам и по классам были проведены мероприятия, собрания по выявлению лидеров, на которых были сформированы активы классов. В некоторых группах

состав актива меняется по четвертям, что дает возможность детям попробовать себя в разных ролях.

Во всех группах и классах оформлены стенды. Информация в уголках групп менялась, в соответствии с происходящими в школе событиями.

Помимо основных информационных стендов, в жилых и учебных помещениях оформлены уголки творческих успехов и достижений наших воспитанников - рисунки, поделки, фотографии.

В школе в учебных кабинетах также оформлены стенды, в которых отражена жизнь класса, работа его актива, соблюдены требования по оформлению, размещена интересная информация для ребят, выставки рисунков, фотографии.

общешкольный стенд идет обмен информацией с ученическим педагогическим коллективом школы. Объявления, информационные листы, школе отражают работу с детьми, здесь же оформляются выставки детских творческих работ, посвященные тематическим декадам, знаменательным событиям страны и школы. Прослеживая деятельность работы с ученическим соуправлением, можно отметить, что дети учатся быть самостоятельными, ответственными. Некоторые ребята умеют и учатся высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. Также нужно отметить, что в каждом классе или группе есть, пусть небольшая, но активная группа ребят, которая работает не только в и в общешкольной деятельности. коллективе, но Наиболее активными помощниками в работе актива остаются ребята: Дудек Лех, Гужва Анастасия, Сергеева Ирина. Эти дети помощники не только в своей группе и воспитатели и классные руководители опираются на этих детей в работе с ученическим коллективом учащихся, но являются активными в жизни всей школы.

Подводя итоги работы с органами ученического соуправления за год, можно сделать вывод, что дети всех классов и групп участвовали в общешкольной жизни, некоторые ребята умеют и учатся высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. В силу их индивидуальных особенностей им нелегко участвовать в соуправлении школьной жизни, но, тем не менее, нужно чаще привлекать ребят к общественным делам: смотр уголков, рейды по состоянию классных комнат и жилых помещений, сохранности школьного имущества и др. Необходимо предоставлять им возможность, как можно полнее, раскрыть и направить в нужное русло свои лидерские, организаторские и творческие способности, через участие в делах школьной жизни. В результате, участвуя в школьном соуправлении, дети приобретают опыт социализации.

Во втором отделении школы-интерната педагогический коллектив продолжал работать в рамках воспитательной системы, целью которой является формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и планы социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, классных руководителей, индивидуальные рабочие программы воспитателей.

В целом воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса. Главная ценность таких мероприятий состоит в том, что предполагает

одновременное включение в него большого количества участников разного возраста, разных интересов и возможностей, ориентирует на творческую работу.

Нравственно-эстетическому развитию воспитанников способствовали: «День знаний», «День учителя», новогодний утренник, «Масленица», «Последний звонок»; беседы по группам «Культура общения в семье и школе», классный час «Что такое доброта?», познавательно-игровая программа «Спешите делать добро», литературные встречи «Доброта», чаепитие «Добрым словом, разгладим морщинки» и др.

Военно-патриотическое направление воспитательной работы нашло свое отражение в таких формах как: Неделя памяти и славы, беседы по группам «Что такое героизм и мужество», фотовыставка «Мой родной край», выставка рисунков «А я люблю места свои родные!», викторина «Знай историю» и прю Российской армии.

Воспитатель Симонова Я.В. провела выставку-презентацию «История в окне»», цель которой — формирование у воспитанников гражданских качеств личности.

Раскрытие темы происходило через виртуальное путешествие по городам Амурской области. Дети в роли экскурсоводов предоставили краткую информацию о каждом городе и его достопримечательностях.

В школе оформлены: стенды «Символика школы», «Символика России» и сменная книжная выставка «Дальний Восток - это Мы!». Ко Дню народного единства проведен конкурс плакатов «А я люблю места свои родные»,

Развитие познавательных интересов обучающихся осуществляется через предметные недели, викторины, КВН, конкурсы рисунков. В рамках традиционной Недели детской книги проводятся инсценировки произведений, конкурсы стихов.

Выбор профессии — актуальная тема для подростков. В жизни каждого появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, даже судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Воспитатели Бобринева И.В. и Клименко Г.А. эту тему удачно и поучительно реализовали через рабочую программу «Дорога в жизнь» составленную на начало учебного года, во внеклассных мероприятиях, экскурсиях, при проведении открытой интерактивной беседы «Путешествие в мир профессий».

Воспитатели Воронцова Е.Н., Иванова Л.С., реализуя свою рабочую программу «Мой выбор — моя жизнь», делают упор на осознанность выбора профессии, учат своих воспитанников ставить правильные цели и выбирать адекватные способы их достижения.

Большим разнообразием форм работы отличается воспитание потребности в здоровом образе жизни. Воспитатели Очерет Н.П. и Симонова Я.В. разработали рабочую программу «Мы и здоровье» которая включает в себя «Недели здоровья», «Неделю безопасности движения», «Месячник пожарной безопасности», спортивные игры, конкурсы, соревнования, и беседы по группам («Цени свою жизнь», «Здоровый человек — здоровая нация», др.). Большая часть мероприятий проходит в форме КТД. Всем творческим коллективным делам предшествует большая подготовительная работа со стороны педагогов и детей. Практически все

мероприятия прошли на хорошем уровне и имели положительные отзывы воспитанников.

Формирование у воспитанников социально-бытовых умений и навыков необходимых им в жизненном самоопределении осуществляется в процессе трудового воспитания. Труд оказывает большое коррекционное воздействие на все стороны деятельности, позволяет осуществлять социальную реабилитацию детей, развивать творческую индивидуальность.

Чистоту и порядок в спальнях под контролем воспитателей обеспечивают сами ребята. Каждая группа, согласно графику, дежурит по столовой и школе, обеспечивая сохранность интерьера и порядок в школе-интернате.

Воспитатели ежедневно организуют в группах занятия по починке одежды, чистке обуви, в процессе которых обучают детей видеть недостатки в своей одежде и устранять их. В результате повторений одних и тех же действий в определенной последовательности, при настойчивом воспитательном воздействии у детей вырабатываются и закрепляются санитарно-гигиенические навыки.

Воспитатели и учителя проводят беседы и инструктажи по противопожарной безопасности, безопасному поведению в быту при пользовании электроприборами, по соблюдению техники безопасности в трудовой деятельности по самообслуживанию. Все эти мероприятия проводятся в целях закрепления знаний по технике безопасности и во избежание несчастных случаев, каждый понедельник по плану педагоги проводят пятнадцатиминутки безопасности.

Результаты мониторинга воспитательного процесса показали положительную динамику уровня воспитанности обучающихся по всем направлениям общешкольной воспитательной работы в среднем на 0,3-балла.

Анализируя работу, проделанную за год, необходимо отметить положительные моменты:

- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны детей.

Выявлены проблемы:

- учителям и воспитателям необходимо ответственнее относиться к подготовке детей к общешкольным мероприятиям и самих мероприятий;
- взаимодействие коллективов (педагогических и ученических) двух отделений сведено к минимуму (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции).

В следующем году планируется продолжить работу по всем направлениям, особо уделив внимание гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в всероссийских, областных и районных мероприятиях и конкурсах. Проводить больше интересных и увлекательных КТД среди групп, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организацию и проведение мероприятий. Необходимо чаще привлекать к организации и участию в школьных мероприятиях детей из «группы риска».

2. Оценка состояния дополнительного образования, досуговой занятости воспитанников.

В первом отделении школы-интерната внеурочная работа и дополнительное образование в школе-интернате тесно переплетаются и связаны друг с другом. Работа кружков, факультативов, секций позволяет интересно и с пользой организовать досуг воспитанников. Песни и танцы украшают ежемесячно проводимые общешкольные и групповые мероприятия, коллективные дела, являются полем их пересечения, где принимают активное участие члены творческих коллективов и педагоги дополнительного образования, это приводит к объединению всех творческих сил школы и сплочению коллектива.

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

На базе школы в 2021 году работали кружки дополнительного образования: танцевальный кружок «NEXT» (И.В.Фирюлина), кружок ДОП «Спортивный» (Д.Ю.Иванов), спортивный кружок «Тренажерный» (Д.А.Костырев), ДОП «Я художник» (Е.Е.Корниенко), ДОП «Тайны природы» (С.А.Скрипилева).

График работы танцевального кружка «NEXT» на 2021 год

$N_{\underline{0}}$	1 1 1	День	Время	Группа/	Руководитель
		недели		класс	
1	Кружок	Вторник	17.10-17.55	VI группа	Фирюлина И.В.
	«Танцевальный»				
2	Кружок	Вторник	15.10-15.55	VII группа	Фирюлина И.В.
	«Танцевальный»				
3	Танцевальный	Суббота	16.00-16.40	I - II	Фирюлина И.В.
	кружок «NEXT»			группа	
4	Танцевальный	Суббота	17.00-17.40	7 - 9	Фирюлина И.В.
	кружок «NEXT»			классы	
5	Танцевальный	Воскресе	12.00-12.40	I - II	Фирюлина И.В.
	кружок «NEXT»	нье		группа	_
6	Танцевальный	Воскресе	15.20 - 16.00	7 – 9	Фирюлина И.В.
	кружок «NEXT»	нье		классы	_

График работы спортивного кружка «Тренажёрный» на 2021 год

№	День недели	Время	Место занятия	Группа/	Руководитель
				класс	
1	Понедельник	19.00-20.00	Рекреация 2-го	II группа	Костырев Д.А.
			этажа.		
2	Вторник	19.00-20.00	Рекреация 2-го	VII группа	Костырев Д.А.
			этажа.		
3	Воскресенье	16.00-17.00	Рекреация 2-го	II,VIII	Костырев Д.А.
			этажа.	группа	

График работы кружка ДОП «Спортивный» Иванов Дмитрий Юрьевич на 201 год

Дни недели	Время/Группа
Понедельник	17.15 — 17.55 — 1 группа
	18.00 — 18.40 — 6 группа
Вторник	17.15 — 17.55 — 7 группа
	18.00 — 18.40 — 2 группа
Среда	18.00 — 18.40 — 6 группа
Четверг	17.15 — 17.55 — 4 группа
_	18.00 — 18.40 — 5 группа
Суббота	12.00 — 13.50 — 8 группа
	14.00 — 14.40 — 2 группа
Воскресенье	10.00 – 10.40 – 5 группа
	11.40 — 12.30 — 3 группа

График работы кружка ДОП «Тайны природы» Скрипилева Светлана Юрьевна на 2021 год

Дни недели	Время/Группа
Понедельник	17.00 - 18.00
Среда	17.00 - 18.00

График работы кружка ДОП «Я художник» Корниенко Екатерина Евгеньевна на 2021 год

Дни недели	Время/Группа
Вторник	17.00 - 18.00
Пятница	17.00 - 18.00

Расписание составлено таким образом, что занятия проходят во второй половине дня с 17.15 до 20.00. В выходные дни организован Клуб выходного дня с 14.00 часов, где есть занятия каждого из направлений. Следует отметить, что воспитанники имеют возможность менять кружки, попробовать себя в различных видах деятельности. При помощи волонтеров и гостей удается разнообразить досуг воспитанников.

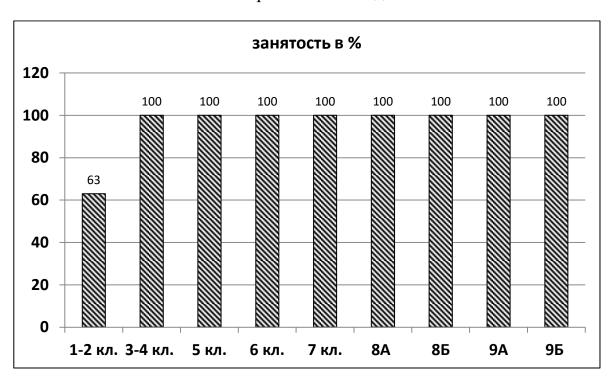
В каждой группе 1 и 3 воскресенье воспитателями проводились кружковые занятия. Все кружки работали по утверждённым программам согласно календарнотематического планирования. Кружковой работой охвачено 100 % воспитанников школы-интерната.

График работы кружков на 2021 год

			1 2		
$N_{\underline{0}}$	Название	День недели	Время	Группа/	Руководитель
	кружка			класс	
1	Кружок.	Суббота	15.00-15.40	I группа	Уханева Т.В.
	«Родные				
	просторы»				
2	Кружок	Воскресенье	15.00-15.40	V группа	Левченко С.В.
	«Очумелые				
	ручки»				

	1	,		1	
3	Кружок «Азбука семьи»	Воскресенье	11.15-11.50	III группа	Быкова В.П.
4	Кружок «Радуга цветов»	Воскресенье	15.00-15.40	II группа	Тишанова И.А.
5	Кружок «Речевой этикет»	Воскресенье	15.00-15.40	IX группа	Роговнева Н.Г.
6	Кружок «Туристическ ий»	Воскресенье	15.00-15.40	VI группа	Добротина В.И.
7	Кружок «Домохозяйст во»	Воскресенье	15.00-15.40	VI группа	Кучерявая Н.П.
8	Кружок оригами «Волшебный квадрат»	Воскресенье	15.00-15.40	IV группа	Акимова Л.В.
9	Кружок «Волшебный мех»	Воскресенье	15.00-15.40	VII группа	Захарова Е.В.

Занятость учащихся 1-9 классов для детей лёгкой умственной отсталости во внеурочное время январь-май 2021 года



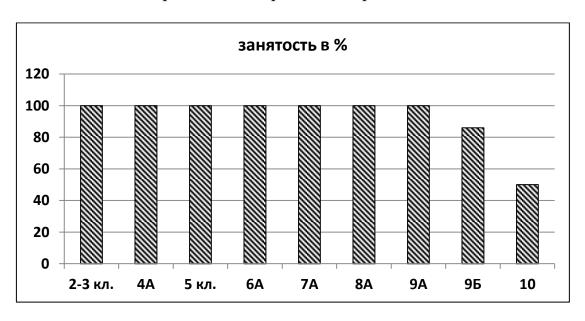
Факультативы (по БУП 2 варианта)

1. «Игрушки своими руками»: 6-7 кл. (дев.) – 5 чел.

- 2. «Куклы (мастерская кукол)»: 8Б (дев.) 3 чел.
- 3. «Деревянное кружево»: 5 кл. (мальч.) 3 чел., 6 кл. (мальч.) 3 чел., 7 кл. (мальч.) 6 чел., всего 12 чел.
- 4. «ОФП. Спортивные игры»: 8А, 8Б (мальч.) 6 чел., 9А, 9Б (мальч.) 8 чел., всего 14 чел.
- 5. «Занимательная математика»: 6 кл. 7 чел.
- 6. «Мир аквариума»: 9A (мальч.) 5 чел.
- 7. «Комнатное цветоводство»: 9Б (дев.) -3 чел.
- 8. «Бумажная фантазия»: 8A (дев.) 3 чел.
- 9. «Спортивные ритмы»: 9A, 9Б (дев.) 5 чел. Внеурочная деятельность (по АООП 1 варианта)
- 1. «Золотые ручки»: 3-4 класс 11 чел.
- 2. «Акварелька»: 5 класс 5 чел.
- 3. «Волшебные пальчики»: 1-2 класс -5 чел., 3-4 класс -7 чел., всего -12 чел.
- 4. «Природа и фантазия»: 5 кл. 5 чел.

Занятость учащихся 5-9 классов

во внеурочное время на факультативных и внеурочных занятиях за период с сентября по декабрь 2021 года



Факультативы, кружки:

- Эколог-любознайка: 5 класс 5 чел.
- Танцевальные ритмы: 2-3 класс -8, A 10, 5 класс -5, 6A (дев.) -3.
- Творческая мастерская: 5 класс (мальч.) -3.
- Деревянное кружево: 6A (мальч.) -5, 7A (мальч.) -3.
- Мозаика: 4A 10, 2-3 класс 11.
- Чудеса своими руками: 2-3 класс 11.
- Основы кулинарии: 7A (дев.) -4, 9A, 9B (дев.) -6.
- ОФП. Спортивные игры: 8A (мальч.) -7, 9A, 9Б (мальч.) -8.
- Гримасики: 8A 10.
- Хозяюшка: 8A (дев.) 3.
- Мир аквариума: 9Б (дев.) 3.
- Комнатное цветоводство: 9A (дев.) 3.

- Умелые руки: 10 класс (мальч.) − 2.
- Радуга: 10 класс (мальч.) 2.

Внеурочная занятость учеников 2-4 и 5-7 классов, 3, 6В, 7В, 7Г, 7Д, 7Е классов для детей с тяжелой умственной отсталостью — 100%. Занятость внеурочной деятельностью учащихся на дому — 100%.

Факультативные занятия, внеурочные занятия нацелены на формирование у учащихся и развития коммуникативных и общекультурных компетенций, развитие творческих способностей и фантазии, получение учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, формирование навыков безопасного взаимодействия учащихся со средой обитания и техносферой. Для проведения факультативных занятий в первом отделении школы-интерната 5-9, 10 классы делятся на группы, 2-7 классы не делятся (дети с тяжелой умственной отсталостью, количество учеников в классе — до 5 человек). Подготовка и уровень проведения занятий удовлетворительный, отвечающий дополнительным образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Во втором отделении в 2021 году планирование работы дополнительного образования было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы-интерната. Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, воспитателей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом, а так же на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

В течение года по этим направлениям велась большая практическая работа через различные формы и методы:

- конкурсы газет и плакатов: «Как нам сохранить здоровье?», «С Днём защитника Отечества!», «Мой дорогой учитель!», «Друзья природы!», «Терроризм и экстремизм», «Наша сила в единстве!», а также буклетов «Наш выбор здоровый образ жизни» «Зима красавица белоснежная», «С праздником 8 Марта», «Мир детства», «Навстречу весне», «Друзья природы». «В наших сердцах подвиг бессмертен!»;
- конкурсы рисунков: «Опасности вокруг нас», «Мой толерантный мир», «А я люблю места свои родные!», «Любимые герои сказок», «Один дома», «Личная безопасность». «Секреты здоровья», «Мои права», «Я и моё окружение», «Край родной», «Зима», «Не пробовать, не начинать», «Мир против наркотиков», «Что такое доброта»;
- Межрегиональная книжная интернет-квест «Амурский тигр»;
- Межрайонный конкурс мягкая игрушка «Болотная азбука»;
- Межрегиональный конкурс художественного и декоративно прикладного творчества для школьников: «Лесные огнеборцы», «Усатый полосатый», «Птичья столовая», «Иллюстрации к сказкам народов России»;

- областной конкурс «Созвездие», «Опалённая купина» «Земля Амурская была и есть русская», «Мы против терроризма»;
- спортивные соревнования по теннису, волейболу и футболу, школьные спартакиады;
- акции: «Чистота и порядок на территории школы», «Подари улыбку»;
- конкурс чтецов стихотворений «Унылая пора, очей очарование...».

Продуктивная деятельность коллектива служит формированию традиций школы (этот учебный год не стал исключением в плане проведения традиционных мероприятий): День Знаний, Новый год, 8 марта, День Учителя, День защитника Отечества, День победы, последний звонок. Традиционным стал творческий процесс в целом, педагоги и учащиеся старались через проведённые мероприятия реализовать свой творческий потенциал, таланты и способности.

КВД систематически проводились игровые программы: «Личная безопасность», «Секрет и здоровье», «В царстве вежливых наук», «Станем друзьями природы», «Правовой калейдоскоп», «День приветствий», «Флора и фауна нашего края», «Математическая регата», «Знай историю Российской армии!», «Умелый боец везде молодец!», и др.

Регулярно проводились тематические игровые и творческие часы, на которых учащиеся играли в игры, общались, выполняли практические задания (лепили, рисовали, конструировали и др.)

В течение года все воспитанники были вовлечены в различные конкурсы, викторины, игры на различных уровнях, а также принимала участие во многих всероссийских, областных и районных конкурсах.

Школа использует разнообразные формы занятий: лекции, беседы, педагогические дискуссии, клубы, фотоотчеты общешкольных мероприятий размещены на школьном сайте.



Активность детей на конец 2021 года составило 80% (высокий и средний уровень). Опыт воспитательной работы за прошедший год показал, что выбор оптимальных форм и методов работы повлиял на повышение качества проведения общешкольных, классных и групповых мероприятий. У воспитанников не снизился интерес к участию в подготовке и проведению мероприятий.

3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОО.

Изучение мнения участников образовательных отношений (родителей обучающихся) о деятельности коррекционной школы-интерната № 5

п.г.т.Новобурейский педагогами-психологами Гладковой Ю.В. и Экстер Е.Д. осуществлялось методом анонимного анкетирования.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями). В опросе приняли участие 18 родителей и законных представителей учащихся.

Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты опроса представлены в таблице:

№ п/п	Утверждение	полностью удовлет- ворены	скорее удовлет- ворены	трудно сказать	скорее не удовлет- ворены	совершенно не удовлет- ворены
1	Удовлетворены ли Вы организацией школьного быта?	95%	-	5%	-	-
2	Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?	90%	10%	-	-	-
3	Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	100%	-	-	-	-
4	Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в школе- интернате?	100%	-	-	-	-

Все опрошенные отметили компетентность, вежливость, тактичность и школы-интерната, доброжелательность педагогов также обеспечение обучающихся учебным материалом. Большинство родителей (95 %) удовлетворены работой организации школьного быта, наличием информации о деятельности школы. Большая часть опрошенных показала высокую степень удовлетворенности и по другим обозначенным критериям, что, несомненно, является большим плюсом и показателем результативности работы общеобразовательного организации Так, например, уровнем организации воспитательного процесса и учреждения. дополнительного образования удовлетворены 100% опрошенных, считают что созданы все условия для индивидуальной работы с учащимися, что в школе творческих способностей существует возможность развития и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных других мероприятиях. 100% опрошенных удовлетворены психологическим климатом в школе

целом результатам анкетирования онжом сделать вывод об ПО удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе созданы все условия обучения, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классному руководителю, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Но, не смотря на это, образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования, учитывая и результаты анкетирования, можно привести:

- 1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
- 2. Постоянное обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
- 3. Улучшение организации питания.
- 4. Оптимизация работы с родителями и законными представителями обучающихся, вовлечение их в образовательный процесс.
- 5. Применение личностно- ориентированного подхода к обучающимся.
- 6. Создание условий обучения и воспитания обучающихся с OB3 и инвалидов.

Вывод: работа по изучению мнения участников образовательного процесса в 2021 году велась планово. На основе полученных в ходе опросов данных администрация учреждения получала объективную, достоверную информацию об эффективности образовательного процесса в школе-интернате.

4. Оценка качества подготовки обучающихся.

В мае 2021 года в **первом отделении** школы-интерната аттестовалось 69 учеников 2-9-х классов для детей с лёгкой умственной отсталостью (19 — в 1-4 кл., 50 - в 5-9 кл.); не аттестуются учащиеся 2-6 классов для детей с ТУО, 9В с ТУО, а также 29 учеников индивидуального обучения, успеваемость — 100%.

Учебный год	Качество знаний (в %)
2017/2018	63
2018/2019	56
2019/2020	47,3
2020/2021	52

Окончили учебный год с одной «3» по предмету -12 человек, все по основным предметам (математика -8, чтение -2, русский язык -2), это составило 17% потенциала для повышения показателя качества знаний.

Промежуточная итоговая аттестация (итоговые контрольные проведена по математике и русскому языку в мае 2021 года в соответствии с учебными программами учителей 3-9 классов по русскому языку и математике. Цель контрольных работ – проверка прочности и осознанности знаний по основным предметам за 2020/2021 учебного года. Средние показатели: математика – 60% (контрольные работы по итогам III четверти -65.3%, по итогам II четверти -55.3%, по итогам I четверти -50.1%, по итогам четверти по предмету – 61%); русский язык – 78,6% (контрольные работы по итогам III четверти -69,4%, по итогам II четверти -71,4%, по итогам I четверти -74%, по предмету по итогам четверти – 15%). Отмечено небольшое повышение показателей по русскому языку и средний в сравнении с показателями по четвертям результат по математике. Осложняло работу учителей обучение учеников в гибридном формате с октября по февраль (дистанционно/ очно-дистанционно). Однако учителя смогли создать условия для положительной динамики результативности обучения новых учеников.

В 2021 году школу окончили 13 учеников первого отделения: 9A - 6 человек (5 мальчиков, 1 девочка), 9B - 6 (3 мальчика, 3 девочки), 9B для детей с тяжелой умственной отсталостью – 1 (мальчик). 04.06.2021 все выпускники 9A и 9B классов сдали экзамены по швейному и столярному делу. Качество знаний по результатам

экзаменов — 100% по швейному и 75% по столярному делу (2 ученика из 8 сдали теоретическую и практическую часть экзамена на «3»), среднее качество знаний — 83%. По результатам экзаменов можно сделать вывод, что выпускники 9-х классов имеют прочные, глубокие, осознанные теоретические знания, владеют практическими трудовыми навыками, технологией изготовления изделия, способны самостоятельно справиться с заданием. В условиях дистанционного обучения с октября 2020 года по февраль 2021 года учителя совместно с воспитателями смогли организовать эффективную подготовку выпускников к экзаменам, а также в полном объеме результативно использовали период подготовки к итоговой аттестации с 26.05.2021 по 03.06.2021.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2020/2021 учебном году (04.06.2021)

Теоретическая часть экзамена:

V чого	Предмет	Колич-во	Сдали тео	ретическую ч	КЗ в %	Var. p. 0/	
Класс		вып-в	«5»	«4»	«3»	K2 B %	Усп. в %
9A	Швейное дело	1	1	ı	-	100	100
9Б	Швейное дело	3	2	1	-	100	100
9A	Столярное дело	5	2	1	2	60	100
9Б	Столярное дело	3	1	-	2	33	100
	Итого		6	2	4	67	100

Практическая часть экзамена:

Класс	Предмет	Колич-во	Сдали пра	актическую ч	КЗ в %	Усп. в %	
KJIacc		вып-в	«5»	«4»	«3»	K2 B %	усп. в 70
9A	Швейное дело	1	1	-	-	100	100
9Б	Швейное дело	3	1	2	-	100	100
9A	Столярное дело	5	2	1	2	60	100
9Б	Столярное дело	3	2	1	-	100	100
	Итого		6	4	2	83	100

Итоговые отметки за экзамен по трудовому обучению:

Класс	Предмет	Колич-во	Итоговые отметки за экзамен			КЗ в %	Var. p. 0/
KJIacc		вып-в	«5»	«4»	«3»	K3 B %	Усп. в %
9A	Швейное дело	1	1	-	-	100	100
9Б	Швейное дело	3	1	2	-	100	100
9A	Столярное дело	5	2	1	2	60	100
9Б	Столярное дело	3	1	2	-	100	100
Итого		12	5	5	2	83	100

Окончили школу с итоговыми отметками по трудовому обучению:

Класс	Предмет	Колич-во	•	в свидетельс нчании школ	КЗ в %	Усп. в %	
	_	вып-в	«5»	«4»	«3»		
9A	Швейное дело	1	1	-	-	100	100
9Б	Швейное дело	3	1	2	-	100	100
9A	Столярное дело	5	2	1	2	60	100
9Б	Столярное дело	3	1	2	-	100	100
Итого		12	5	5	2	83	100

Учителя: 9А – Лашкевичева А.А., Беседин В.В.,

9Б – Веретюхина С.А., Алёшин А.А.

Во втором отделении школы-интерната в 2021 году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. На заседаниях МО обсуждались результаты успеваемости, т.к. систематический мониторинг позволяет видеть эффективность либо недостатки применяемых методов и приемов, вносить соответствующие коррективы в образовательный процесс.

В этом учебном году более 50% учащихся вновь прибывшие, поэтому сравнивать показатели предыдущего года с текущим некорректно. Результативность работы может прослеживаться только в течение одного года.

Учебный год закончили учащиеся 6-9 классов в количестве 39 человек. Аттестованы 38 человека. Один ребёнок обучается на домашнем обучении по индивидуальному учебному плану (тяжелой умственной ответственности) из 8Б класса. Уровень успеваемости составил 100%, на «4» и «5» учебный год закончили 7 человек, уровень качества знаний 18,4%.

Качество знаний

Класс	1четверть	2четверть	3 четверть	4 четверть	год
6Б	28,5	28,5	25	22,2	22,2
7Б	-	8	16,6	16,6	16,6
8Б	14,2	17	17	17	16,6
9B	18	18	18	18	18,1
По школе	13,8	16,2	19	18,4	18,4

Из данной таблицы видно, что в четвертой четверти в 6Б классе, качество знаний понизилась на 2,8%, это связано с тем, что в класс пришла ученица, у которой слабые знания по предметам.

Качество знаний по предметам за 2021/2022 учебный год

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	27.8	30,6	27	26,3	32,4
Чтение	58,3	62,1	59	60,5	63,1
Математика	22,2	29,7	27	28,9	26,3
История Отечества	52,7	59,4	56,7	50	55,2
География	55,6	58,3	62,2	52,6	57,9
Этика	41,4	41,4	44,8	44,8	44,8
Естествознание	61,1	67,5	75,6	86,8	76,3
Домоводство	83,3	92	86,4	86,8	92,1
Швейное дело	61,5	54	61,5	53,	60
Столярное дело	82,6	66,6	83,3	86,	82,6
Физкультура	88,9	86,5	89,2	89,	92,1

Из данной таблицы видно, что имеется незначительное снижение качество знаний по некоторым предметам, это связано с тем, что во втором полугодии многие учащиеся болели.

Все учащиеся 9В класса (11 человек) успешно сдали итоговый экзамен по профильному труду. Качество знаний по швейному делу (3 человек) — 66,6%, средний балл — 3,6. Качество знаний по столярному делу (8 человек) — 75%, средний балл — 4,2.

С окончанием учебного года программный материал по предметам был выполнен в полном объёме, не смотря на то, что в мае месяце были продлены выходные дни, в рабочую программу были внесены изменения количество часов, но при этом не уменьшился объем часов за счет объединения тем близких по содержанию.

Вывод: учителя школы-интерната создали условия не только для успешного освоения учащимися учебных программ, но и для реализации творческого и интеллектуального потенциала воспитанников интерната во внеурочное время. Активно привлекались к участию в конкурсах (очных и заочных) не только учащиеся 5-9 классов для детей с легкой умстенной отсталость (в том числе и новые, прибывшие в сентябре 2021 года), но и отдельные ученики классов для детей с тяжелой умственной отсталостью, и обучающиеся на дому, что способствовало более успешной социализации детей с ОВЗ, укреплению у них веры в свои силы. Однако длительное действие режима превентивной самоизоляции и дистанционного обучения повлияло на снижение количества участников интернет-конкурсов и олимпиад, очных выставок и конкурсов по сравнению с предыдущим учебным годом, особенно среди воспитанников Малиновского дома-интерната. В следующем году необходимо активизировать участие детей с ТУО в различных творческих мероприятиях, а также привлечь к участию в школьных олимпиадах учеников 2-го отделения.

IV. Оценка организации учебного процесса.

1. Анализ учебного плана ОО, его структуры, характеристики, выполнения.

- 1) Учебный план для учащихся 5-9 классов с лёгкой и средней степенью тяжести дефекта разработан в соответствии:
- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- с Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
 - с уставом учреждения, образовательной программой, локальными актами.

Изучение учебных предметов образовательных областей учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебный план для обучающихся с ОВЗ предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено (адаптировано) к возможностям детей с OB3,

специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Приоритетность предметов с точки зрения их практической значимости и жизненной необходимости определяет объем учебных часов в неделю на разных этапах обучения.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык, чтение, математика, естествознание, география, история Отечества, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура, профильный труд (швейное дело, столярное дело). В ІІ-ІV классах ведется предмет «Мир природы и человека», в V-VI классах введено природоведение, в VII-IX −этика. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Амурской области № 1614 от 28.10.2009 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях области» вводится третий час физической культуры в 8-9 классах за счёт часов факультативных занятий и занятий кружков, секций. Эти занятия способствуют решению задач укрепления здоровья, увеличения объёма двигательной активности, привития навыков ЗОЖ. Трудовое обучение подразделяется: в начальных класса − ручной труд, 5-9 классы − обучение проводится на основе различных видов труда (столярное дело, швейное дело). Для занятий по профильному труду в 5-9 классах учащиеся делятся на де подгруппы.

К коррекционным занятиям относятся логопедические занятия (2-6 классы), психологический практикум (7-9 классы), сенсорное развитие (2-4 классы), ритмика (2-4 классы). К школьному компоненту относятся факультативные занятия. Они добавляют часы на образовательные области базового компонента. Школьный компонент увеличивает вариативные возможности учебного плана. Для проведения факультативных занятий класс может делиться на 2 подгруппы (мальчики, девочки), занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. Количество часов факультативных занятий входят в общее число недельных часов, определяемых как «максимальная нагрузка».

2) Учебный план для учащихся 10 класса с тяжёлой умственной отсталостью (в первом отделении).

Обучения в первом отделении школы-интерната учащихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью осуществляется по отдельному учебному плану в 10 классе, по 5-тидневной учебной неделе. Организуемое обучение и воспитание направлено на подготовку этих учащихся к жизни и работе в специальных поддерживающих условиях. Приоритетными в содержании образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. Продолжается работа по решению следующих задач обучения:

- формирование социального поведения, коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая правила приличия;
 - формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;

- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд, мотивация на помощь другим людям;
- эмоциональное развитие, развитие чувства уверенности, положительного отношения к самому себе и окружающим;
 - развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка, спортивные занятия.

Для реализации вышеизложенных приоритетных задач и целей содержания образования детей с тяжелой умственной отсталостью в учебный план 9В класса (учащиеся занимаются по индивидуальным адаптированным образовательным программам) введены образовательные области «Родной язык» (предметы: развитие речи и коммуникация, чтение, письмо), «Математика» (предмет – математика), «Общение и окружающий мир» (предметы «Живой мир»: «Человек»; «ОБЖ», «Семья»), «Физкультура» (предмет – физкультура), «Искусство» (предметы: музыка и пение, рисование, лепка), «Трудовое обучение» (предметы: домашний труд, адресная подготовка по профилям в мастерских – столярное дело, швейное дело). компонент представлен коррекционными индивидуальными групповыми занятиями. Цель индивидуальных и групповых коррекционных занятий индивидуальная коррекция пробелов общего развития направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления учителем индивидуальных пробелов обучающихся в развитии, отставания в обучении по основным предметам. Продолжительность занятий – 20-30 минут, в группы возможно объединение не более 3 учеников, у которых обнаружены одинаковые или сходные затруднения в учебном деятельности.

3) Учебный план для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью 2-7, 9, 11 класов (АООП 2 вариант).

Учебный план для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в 2021 обеспечивал введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой-интернатом на основе АООП 2 варианта, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, коррекционные курсы, которые соответствуют предметы образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включённый в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации. В учебном плане выделены две части: I — обязательная часть, включает: до семи образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и одним коррекционно-развивающим занятием; II — часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционный

курс (сенсорное развитие). Учебная неделя — от 4 или 5 дней (в зависимости от класса, психофизического состояния обучающихся, рекомендаций областной ПМПК и с учетом мнения законных представителей обучающихся), обучение направлено на подготовку этих учащихся к жизни в специальных поддерживающих условиях. Приоритетными в содержании образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. На первом плане — следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения, коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая правила приличия;
 - формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд, мотивация на помощь другим людям;
- эмоциональное развитие, развитие чувства уверенности, положительного отношения к самому себе и окружающим;
 - развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
 - укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка.

Для реализации вышеизложенных приоритетных задач и целей содержания образования детей с тяжелой умственной отсталостью в учебный план классов и в индивидуальные учебные планы обучающихся на дому для детей с ТУО и ТМНР введены образовательные области «Язык и речевая практика» (предмет: речь и альтернативная коммуникация), «Математика» (предмет: математические представления), «Окружающий мир» (предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир» - набор предметов определяется для каждого конкретного класса на основе решения школьного ПМПк и согласован с законными представителями обучающихся), «Физическая культура» (предмет: «Адаптивная физкультура» для отдельных классов, согласованных с законным представителем обучающихся), «Искусство» (предметы: музыка и движение, изобразительное искусство). Коррекционные занятия определены для данных классов с учетом уровня развития и особых образовательных потребностей обучающихся: ручной труд, сенсорное развитие, логопедические занятия, лепка, игра и игротерапия, альтернативная коммуникация, психологический праткиткум (старшие классы).

Индивидуальные учебные планы согласованы в начале учебного года с родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный план на 2020/2021 учебный год и на первое полугодие 2021/2022 учебного года выполнен.

2. Анализ учебной нагрузки обучающихся.

Режим работы школы-интерната:

Установлена пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену. Предельная наполняемость учебных классов – до 12 человек (в классах для детей с

легкой и умеренной умственной отсталостью), до 5 человек (для детей с тяжелой умственной отсталостью). Учебные занятия начинаются в 8.30, без проведения нулевых уроков. Продолжительность урока — 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-15 минут. После 2-го и 3-го уроков устанавливаются большие перемены продолжительностью 20 минут. Учебный год в учреждении, начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Окончание учебного года в 5-9 классах — 25 мая.

	Да	Продолжительность	
Четверти	Начало четверти	Окончание четверти	(количество учебных
	пачало четверти	Окончание четверти	недель)
I	01.09.2021	03.11.2021	9
II	11.11.2021	27.12.2021	7
III	11.01.2022	22.03.2022	10
IV	01.04.2022	27.05.2022	8
		Итого:	34

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов — 31.05.2022.

Промежуточная аттестация учащихся 1-9 классов — с 10 по 24 мая 2022 года. Каникулы (30 дней):

осенние – с 04.11.2021 по 10.11.2021 (7 календарных дней);

зимние - с 28.12.2021 по 10.01.2022 (14 календарных дней);

весенние – с 23.03.2022 по 31.03.2022 (9 дней).

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и части, формируемой участниками образовательных отношений (часов внеурочной деятельности). Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и в учебные планы конкретных классов, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП 2 варианта.

3. Анализ форм работы с обучающимися.

Основная форма учебного занятия — урок продолжительностью 40 минут. Коррекционные занятия проводятся в форме индивидуального или группового занятия 20-40 минут. Факультативное занятия — до 40 минут. Классные часы — 30-40 минут. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в форме групповых занятий продолжительностью 30-40 минут по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное развитие личности. Группы до 5 учеников. Внеурочная деятельность организуется как в учебное время, так и после окончания учебных занятий.

Кроме учебных, коррекционных, факультативных занятий и внеурочной деятельности, в школе-интернате организуется внеурочная работа по предметам. Это предметные олимпиады, предметные недели, школьные дни здоровья, выставка творческих работ и школьная конференция.

Весь 2021 год еженедельно на школьных линейках проводились тематические минутки безопасности: по пожарной безопасности, по действиям при возникновении угрозы теракта или ЧС, по правилам дорожного движения, по правилам поведения в общественных местах и в быту, по профилактике различных заболеваний, по интернет-безопасности и т.п.

Все запланированные в 2021 году предметные недели в **первом отделении** школы-интерната проведены успешно (по математике, письму и чтению, логопедии, географии, биологии, труду, неделя младшего школьника), не проведена только неделя истории. Охват учащихся мероприятиями предметных недель — 100%. Мероприятия предметных недель были в большинстве своём яркими, интересными, массовыми. Материалы по предметным неделям размещались на школьном сайте.

В 2021 году не проведена школьная конференция по биологии в связи с превентивной самоизоляцией и дистанционным обучением в январе-феврале 2021 года. В мае 2021 года проведена отчетная школьная выставка обучающихся 1-9 классов, посещавших занятия различных кружков и факультативов. В выставке участвовали 47 учеников.

Обучающиеся первого отделения участвовали в различных интернет-проектах, в интеллектуальных конкурсах, викторинах, интернет-олимпиадах (приложение 2), но в меньшем количестве, по сравнению с 2020 годом — в связи с тем что част 2021 года школа находилась на превентивной самоизоляции и дистанционном обучении из-за распространения коронавирусной инфекции, во втором полугодии 2020/2021 учебного года после выхода с самоизоляции пришлось все усилия бросить на ликвидацию пробелов в знаниях и подготовку к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Всего в феврале-марте 2021 года в первом отделении школы-интерната участвовало в школьных олимпиадах (**приложение** 3) 36 человек из 5-9 классов (72%). Из них в двух и более олимпиадах -21 (42% от общего количества учеников 5-9 классов).

Учащиеся активно участвовали в районных, областных и российских конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях (**приложение 4, 5**).

В 2021 году необходимо:

- продолжить привлекать учащихся к участию в дистанционных (заочных) интернет-конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- активизировать исследовательскую и проектную деятельность учащихся с лёгкой умственной отсталостью, обеспечить проведение школьной биологической конференции, в том числе с использованием дистанционных технологий (в случае введения самоизоляции или дистанционного обучения);
- активизировать волонтёрскую деятельность;
- привлекать воспитанников Малиновского дома-интерната и обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, получающих обучение на дому, к участию в очных и дистанционных творческих конкурсах.

Во втором отделении сохранение и укрепление здоровья обучающихся является приоритетной задачей педагогического коллектива.

Образовательный процесс направлен на развитие познавательных способностей на оптимальном для каждого ребенка уровне. С этой целью в структуру каждого урока включаются специальные упражнения для развития

высших психических функций (внимания, памяти, мышления и др.), включаются задания с опорой на несколько анализаторов. При этом происходит поэтапное включение во все более усложняющиеся варианты заданий. Реализация принципа динамичности восприятия обеспечивает охранительный режим обучения.

Большинство обучающихся с OB3 имеют, в той или иной мере, нарушения развития речи. Развитию навыков правильного, беглого, осознанного чтения помогают дидактические тренировочные средства по методике Костроминой.

Активизация познавательной деятельности учащихся, формирование положительной мотивации к учению, повышение качества знаний — результат применения развивающих игр. Например, учителя трудового обучения успешно применяют игровые методы обучения Арефьева И.П.

Коррекция эмоциональной сферы учащихся ведется методами артпедагогики. Учителя и воспитатели не только используют произведения искусства разных жанров, но и развивают детское творчество.

Проведение занятий с использованием мультимедийной техники повышает интерес воспитанников к предлагаемому материалу, формирует эмоциональный отклик.

4. Сведения о наполняемости классов, групп. Первое отделение (по состоянию на 31.12.2021):

Класс	Всего учащихся	Девочек	Мальчиков
Класс	ы для учащихся с тяже	елой умственной отста	ллостью
2-4	5	1	4
3	4	2	2
6B	5	1	4
7B	5	3	2
7Γ	5	2	3
7Д	4	2	2
7E	5	-	5
5-7	8	4	4
10	4	2	2
Классы для	учащихся с легкой и у	меренной умственной	отсталостью
2-3	11	6	5
4A	10	3	7
5	6	3	3
6A	9	3	6
7A	8	5	3
8A	10	3	7
9A	8	3	5
9Б	7	3	4
Итого:	114	46	68

Кроме этого, на домашнем обучении (по месту проживания – в Малиновском СРЦ):

2 ученика 5-го года обучения (2 мальчика); 1 ученик 6-го года обучения (1 мальчик); 14 учеников 7-го года обучения (9 девочек, 5 мальчиков). Итого на домашнем обучении 17 воспитанников Малиновского СРЦ. Итого: 131 ученик в 1-м отделении на 31.12.2021.

5. Оценка организации и эффективности коррекционных занятий.

Коррекционные занятия организованы в соответствии с учебными планами для обучающихся с легкой и тяжелой умственной отсталостью. Коррекционная школе-интернате представляет собой систему педагогических мероприятий, направленных на ослабление преодоление И недостатков психического и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная направленность обучения и воспитания проходит через всю педагогическую деятельность коллектива.

Основой коррекционной работы является тщательная всесторонняя диагностика. Учителя И воспитатели осваивают методики психологопедагогической диагностики на семинарских занятиях под руководством педагоговпсихологов Экстер Е.Д. (первое отделение), Сычевой Н.П. (второе отделение). коррекционной работы регулярно обсуждаются заседаниях методических объединений, рассматриваются на административных совещаниях.

Обучение и воспитание в учреждении проводится с учетом возрастных и психофизических особенностей детей. Используя принципы личностно-ориентированного обучения, педагоги дифференцируют сложность и объем заданий в зависимости от уровня способностей и подготовленности учащихся. На занятиях по трудовому обучению коррекционные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Проводимые уроки выполняют не только обучающую функцию, но и включают в себя задания на развитие высших психических функций, упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

В первом отделении на коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, психологическому приктикуму по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня во внеурочное время. Занятия ритмикой, сенсорикой, ручным трудом и лепкой (для обучающихся на дому), по альтернативной коммуникации, «игра и игротерапия» проводятся в первой половине дня, включены в расписание учебных занятий. Занятия проводятся с учетом речевых, двигательных и других нарушений. Продолжительность групповых занятий индивидуальных коррекционных ДО 40 минут, 20-25 Коррекционными занятиями охвачено 100% обучающихся классов для детей с ТУО; сенсорное развитие проводится для всех учеников начальных классов для детей с ТУО и ЛУО, логопедические занятия в классах для детей с ЛУО проводятся с учетом рекомендаций центральной ПМПК.

По данным, полученным в ходе внутришкольного контроля, организация и качество коррекционных занятий оцениваются как удовлетворительные.

В 2021 году в штатном расписании первого отделения увеличено количество специалистов: психологов с 1 до 2 человек, логопедов с 1 до 2 человек. Это позволило обеспечить полных охват всех нуждающихся в коррекционных занятиях.

Во втором отделении коррекционная работа представляет собой систему педагогических мероприятий, направленных на ослабление и преодоление недостатков психического и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная направленность обучения и воспитания проходит через всю педагогическую деятельность коллектива.

Основой коррекционной работы является тщательная и всесторонняя диагностика. Учителя и воспитатели осваивают методики психолого-педагогической диагностики на семинарских занятиях под руководством педагогапсихолога Сычевой Н.П. Вопросы коррекционной работы регулярно обсуждаются на заседаниях методических объединений, рассматриваются на совещаниях при директоре.

Обучение и воспитание в учреждении проводится с учетом возрастных и психофизических особенностей детей. Используя принципы личностно-ориентированного обучения, педагоги дифференцируют сложность и объем заданий в зависимости от уровня способностей и подготовленности учащихся. На занятиях по трудовому обучению коррекционные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Проводимые уроки выполняют не только обучающую функцию, но и включают в себя задания на развитие высших психических функций, упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

На уроках по основным предметам (математика, русский язык, чтение) учителя формируют у детей элементарные представления и понятия, необходимые для изучения других предметов, обучают их способности видеть, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности. Тем самым осуществляется коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекция их мышления.

Наряду с общей коррекционной направленностью обучения в школеинтернате организована специальная коррекционная подготовка. В соответствии с базисным учебным планом проводятся:

- логопедические занятия /6класс/,
- психологический практикум /7-9 классы/,
- факультативные занятия по ОФП и ОБЖ.

Одновременно с развитием познавательной деятельности ведется направленное исправление общего и речевого развития детей.

Коррекция речевых недостатков детей ведется Макаровой Л.И. Ею проводится логопедическое обследование учащихся 6 класса, ведется документация в соответствии с нормативными требованиями, проводятся занятия логопедических групп, сформированных на принципах общих нарушений.

Развитие познавательных процессов и коррекция недостатков эмоциональноволевой сферы обучающихся планомерно ведется на занятиях психологического практикума. В процессе занятий педагог-психолог помогает обучающимся овладеть навыками ролевого поведения, формируют самосознание и самоконтроль учащихся.

Результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

- регулятивные: осознавать свои эмоциональные состояния и овладевать навыками саморегуляции, учиться прогнозировать последствия собственных поступков и осознавать свою долю ответственности за них;
- -познавательные: освоить способы развития тренировки памяти, внимания, воображения;
- коммуникативные: научиться строить позитивные взаимоотношения с окружающими и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Коррекция познавательной деятельности осуществляется и во внеурочное время. Эту работу ведут воспитатели во время самоподготовки и проведения воспитательных мероприятий. Коррекционно-развивающие и дидактические игры, час тихого чтения, конкурсы и викторины и другие формы работы способствуют развитию интеллектуальных способностей детей. Кроме того, воспитатели ведут серьезную и необходимую работу по коррекции отклонений личностного развития.

Важным элементом системы учебно-воспитательной и коррекционной работы являются факультативные занятия. Их основная задача — формирование у учащихся практических умений и навыков, обеспечивающих их физическое развитие и безопасную жизнедеятельность.

Результатом коррекционной работы, проводимой в школе-интернате, стало стабильное повышение уровня знаний, снижение уровня правонарушений, успешная адаптация учащихся в самостоятельной жизни.

В 2022 году задача — привести состояние коррекционно-развивающей работы (по количеству коррекционных курсов на каждого обучающегося) в соответствие с требованиями СанПиН.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

1. Профессиональный уровень кадров. Укомплектованность ОО кадрами.

ГАОУ школа-интернат № 5 полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе-интернате работает высокопрофессиональный и требовательный коллектив: ГАОУ школа-интернат № 5 полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе-интернате работает высокопрофессиональный и требовательный коллектив.

В первом отделении 103 сотрудников, в том числе:

- административный персонал 4;
- педагогические работники -55 (учителей 28, воспитателей 20, старший воспитатель -1, социальный педагог -1, педагог-психолог -2, педагог-библиотекарь -1, педагог-организатор -1 педагог доп. образования -1);
 - специалисты 4;
 - учебно-вспомогательный персонал -8;
 - обслуживающий персонал 32.

Состав коллектива педагогов по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Администрация	4	-
Учитель	20	8
Воспитатель	15	15

Старший воспитатель	-	1
Социальный педагог	1	-
Педагог-психолог	2	-
Педагог-библиотекарь	1	-
Педагог-организатор	1	-
Педагог доп. образования	1	-

По стажу работы в школе-интернате:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
17	16	4	12	6

Количество работников, имеющих звания и награды:

	<u> </u>		-	<u> </u>	
Всего	Нагрудной	знак	«Почётный	Грамоты	Министерства
	работник общ	его образ	ования РФ»	образования l	РФ
11		5			6

По квалификационным категориям:

	1		
Работников с	С первой	Соответствие	б/к
высшей категорией	квалификационной	занимаемой	
	категорией	должности	
27	13	3	12

Во втором отделении школы-интерната сложился крепкий, сплоченный коллектив, постоянно повышающий свой педагогический, методический и профессиональный уровень.

		Пе	д. персонал	Прочий	Учебно-	Обслуживающий	
	ΑУΠ	улитона	Вознитоточи	педагогический	вспомогательный	,	Всего
		учителя	воспитатели	персонал	персонал	персонал	
Ī	3	8	7	4	4	15	41

Образовательный ценз педагогических работников

Образорация	АУП	Пед. персонал		Прочий пед.	
Образование		учителя	воспитатели	персонал	
Высшее	1	4	2	2	
Среднее специальное	2	4	5	2	
ОТОТИ	3	8	7	4	

Имеют дефектологическое образование -9 человек. Квалификационный ценз педагогических работников

Категория	Педагогический персонал
Высшая	8 (42%)

1 категория	6 (32%)
Без категории	6 (32%)

Педагогический коллектив школы-интерната — это творчески работающие учителя и воспитатели. Многие педагоги второго отделения отмечены правительственными знаками отличия, грамотами Министерства образования $P\Phi$ и грамотами Министерства образования Амурской области.

Награждены ведомственными наградами

Ветеран труда	2	11%
Нагрудный знак «Отличник профессионально-технического образования»	1	5%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2	11%
Нагрудной знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»	2	11%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	11%
Почетная грамота Министерства образования Амурской области	11	58%

Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные кадровые возможности для осуществления не только образовательного, но и воспитательного процесса, а также ведения коррекционной работы с воспитанниками.

2. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Важнейшим направлением работы ГАОУ школы-интерната № 5 является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации.

Помимо обязательных курсов повышения квалификации, которые педагоги проходят один раз в три года, они обучаются на проблемных краткосрочных курсах-семинарах, тематика которых отвечает их профессиональным запросам и актуальным задачам современного образования.

Благодаря условиям, созданным в школе-интернате для профессионального роста педагогов в 2021 году:

-установлена высшая квалификационная категория учителям Юдиной Елене Ивановне, Маслюковой Нине Сергеевне, воспитателям Юдиной Татьяне Александровне.

-подтвердили высшую квалификационную категорию учителя Иваненко-Русских Лариса Леонидовна, Лашкевичева Анна Анатольевна.

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в процентном отношении от уровня категоричности педагогического коллектива увеличивается.

Учителя и воспитатели активно ведут работу по самообразованию (согласно темам, определенным для работы сроком от 1 года до 5 лет), продолжена работа по профессиональной переподготовке. Прошли профессиональную переподготовку:

- 1) Туманова В.И. «Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО» с 14.10.2022 по 16.01.2022.
- 2) Смирнова Ольга Борисовна «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» с 25.10.2021 по 08.02.2022.
- 3) Зазуля В.В. «Информатика общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования" с 0».10.2021 по 11.01.2022 г.

Продолжили заочное обучение в БГПУ г.Благовещенска учителя Науменко А.В. и Рябова Т.А. по специальности «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Обучение лиц с нарушением речи (логопедия)».

Иваненко-Русских Л.Л., учитель профильного труда и домоводства, прошла курсовую переподготовку по дополнительной профессиональной программе в Амурском ИРО 04-08.10.2021 по теме «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

Курсы в Амурском ИРО 21-25.03.2022 (36 ч) по программе «Организация работы с обучающимися с РАС в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» прошли учителя Сергеева Л.В., Лоскутникова О.А., Носырева Ю.А., Антонова К.Е., педагогпсихолог Гладкова Ю.В.

В ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратова прошли курсовую переподготовку (дистаанционно) по теме «Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию» апрель 2022 г. (36 ч) 16 человек: Ярош Л.Т., Юдина Е.И., Сергеева Л.В., Высоцкая Н.В., Гурская Л.С., Мирсанова В.Б., Коваленко С.И., Лоскутникова О.А., Суворова Т.Н., Иваненко-Русских Л.Л., Литвиненко В.Ю., Машанова Т.А., Корешкова Н.В., Резникова С.П., Смирнова О.Б., Тё Л.А.

Во втором отделении школы-интерната для педагогов разработаны перспективные планы аттестации и повышения квалификации. Учителя и воспитатели школы-интерната постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

Мигулина Е.Г. (заведующий отделением) прошла курсы повышения квалификации:

- ➤ ООО «Учебно-курсовой комбинат Буреягэсстрой» 20.07.2021 г. «Пожарнотехнический минимум для руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность, пожароопасных производств» (28ч)
- ➤ ООО «Учебно-курсовой комбинат Буреягэсстрой» 20.07.2021 г. «Охрана труда для руководителей и специалистов» (40ч)
- ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 14.10.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)
- ➤ АНО ДПО «Школа анализа данных» г. Москва 19.11.2021г. «Как организовать дискуссию на уроке» (16 часов).
- ➤ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс аккаунт. Яндекс диск» 24.03.2022г. (4ч.).
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс-марафон использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО» 28.03.2022г. (20ч.).

- ➤ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 16.05.2022г. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов)
- ➤ СЭО ГОБУ ДПО «УМЦ по ГО ЧС и ПБ Амурской области» «Подготовка руководителей образовательных организаций, специалистов муниципальных образований, имеющих полномочия по обеспечению комплексной безопасности образовательных учреждений» с 16-20 мая 2022г. (21 ч.)

Бухановская Е.Е. (учитель) прошла курсы повышения квалификации:

- ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 08.11.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)
- ➤ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс аккаунт. Яндекс диск» 24.03.2022г. (4ч.).
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс-марафон использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО» 28.03.2022г. (20ч.).
- ➤ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 17.05.2022г. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов)

Захарова Н.Н. (учитель) прошла курсы повышения квалификации:

➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 19.10.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)

Карева С.Н. (учитель) прошла курсы повышения квалификации:

- ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 08.11.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс аккаунт. Яндекс диск» 24.03.2022г. (4ч.).
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс-марафон использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО» 28.03.2022г. (20ч.).
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс аккаунт. Яндекс диск» 24.03.2022г. (4ч.).
- ➤ ООО «Инфоурок» г. Смоленск с 14.04.2022г. по 04.05.2022г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч.).
- ▶ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 18.05.2022г. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов)

Макарова С.Н. (учитель) прошла курсы повышения квалификации:

- ▶ ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Томск 20.10.2021г. «Доброшкола от школы к профессии» всероссийский онлайн-форум
- ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 08.11.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)

- ➤ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс аккаунт. Яндекс диск» 24.03.2022г. (4ч.).
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс-марафон использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО» 28.03.2022г. (20ч.).
- ➤ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 18.05.2022г. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов)

Адова Е.Ю. (учитель) прошла курсы повышения квалификации:

- ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 10.11.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс-марафон использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО» 28.03.2022г. (20ч.).
- ➤ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 20.05.2022г. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов)

Долгополова С.В. (педагог доп. образования) прошла курсы повышения квалификации:

- ➤ ГАУ ДПО «АмИРО» г. Благовещенск с 29.03.2021г. по 09.04.2021г. «Современные подходы к организации образовательной деятельности в преподавании предметов эстетического цикла» (72 часа).
- ➤ ООО «Инфоурок» г. Смоленск с 02.02.2021г. по 28.04.2021г. «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дополнительного образования» (540 часов)

Егоров П.А. (учитель) прошёл курсы повышения квалификации:

- ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 19.10.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс-марафон использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО» 28.03.2022г. (20ч.).
- ➤ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 18.05.2022г. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов)

Очерет Н.П. (воспитатель) прошла курсы повышения квалификации:

- ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 14.10.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс-марафон использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО» 28.03.2022г. (20ч.).
- ▶ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 16.05.2022г. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов)

Бобринёва И В. (воспитатель) прошла курсы повышения квалификации:

- ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 14.10.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)
- ➤ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 16.05.2022г. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов)

Воронцова Е.Н. (воспитатель) прошла курсы повышения квалификации:

- ➤ ООО «Инфоурок» г. Смоленск с 16.09.2021г. по 13.10.2021г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа)
- ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 14.10.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)
- ➤ Онлайн форум «Тьюторское сопровождение в ОО» 17.02.2022г. (4ч.).
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс-марафон использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО» 28.03.2022г. (20ч.).

Зимина Н.А. (педагог-библиотекарь) прошла курсы повышения квалификации:

- ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 28.10.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс аккаунт. Яндекс диск» 24.03.2022г. (4ч.).
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс-марафон использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО» 28.03.2022г. (20ч.).
- ➤ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 16.05.2022г. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов)

Клименко Г.А. (воспитатель) прошла курсы повышения квалификации:

- ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 19.10.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс-марафон использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО» 28.03.2022г. (20ч.).
- ➤ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 19.05.2022г. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов)

Иванова Л.С. (воспитатель) прошла курсы повышения квалификации:

- ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 14.10.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс-марафон использование российских онлайн инструментов в организации

- образовательного процесса и администрировании работы ОО» 28.03.2022г. (20ч.).
- ➤ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 16.05.2022г. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов)

Денисова А.Г. (воспитатель) прошла курсы повышения квалификации:

➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 19.10.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)

Симонова Я.В.(воспитатель) прошла курсы повышения квалификации:

- ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 19.10.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс-марафон использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО» 28.03.2022г. (20ч.).
- ➤ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 16.05.2022г. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов)

Солдатенко З.И.(учитель) прошла курсы повышения квалификации:

- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс-марафон использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО» 28.03.2022г. (20ч.).
- ▶ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 16.05.2022г. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов)

Тухтаркина М.В. (социальный педагог) прошла курсы повышения квалификации:

- ➤ ООО «Учебно-курсовой комбинат Буреягэсстрой» 20.07.2021 г. «Пожарнотехнический минимум для руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность, пожароопасных производств» (28ч)
- ➤ ООО «Учебно-курсовой комбинат Буреягэсстрой» 20.07.2021 г. «Охрана труда для руководителей и специалистов» (40ч)
- ➤ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора 14.10.2021г. «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)
- ➤ АНО ДПО «Школа анализа данных» г. Москва 12.11.2021г. «Как организовать дискуссию на уроке» (16 часов).
- ➤ ООО «Инфоурок» г. Смоленск с 14.12.2021г. по 16.12.2021г. «Современная профориентация педагогов и родителей, перспективы рынка труда и особенности личности подростка» (6ч.).
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс аккаунт. Яндекс диск» 24.03.2022г. (4ч.).
- ▶ Форум педагоги России: инновации в образовании «Яндекс-марафон использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО» 28.03.2022г. (20ч.).

➤ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 18.05.2022г. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 часов)

Вывод: в школе-интернате действует эффективная система методической работы с учителями, способствующая росту их квалификации, уровня профессионализма и творческой самореализации, это положительно влияет на качество образовательного процесса.

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения ОО.

1. Система методической работы в ОО.

В **первом отделении** школы-интерната методическую работу координировала заместитель директора по учебной работе Л.А.Тё. В 20201 году действовали методические объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Л.В.Сергеева);
- учителей-предметников (Т.Н.Суворова);
- учителей профессионально-трудового обучения (С.И.Коваленко);
- классных руководителей (Гурская Л.С.).

Методическая работа велась в системе, активно.

Все руководители методобъединений — уважаемые в коллективе, авторитетные, компетентные педагоги, имеющие высшую или первую категорию, они целенаправленно организовывали и активизировали деятельность своих МО и отдельных членов МО. Планы работы МО в основном выполнены, результаты удовлетворительные.

Каждый учитель ведет работу по самообразованию в соответствии с Продолжительность работы темой. учителя темой самообразованию – от 1 года до 5 лет. Учителя школы-интерната активны в современных образовательных освоении использовании технологий. Использование педагогами современных форм организации учебного процесса способствовало повышению интеллектуального, творческого и нравственного развития возможность учащихся, дало каждому ученику максимально реализовываться по индивидуальной траектории развития.

Руководитель МО классных руководителей Л.С.Гурская приняла участие во Всероссийском дистанционном семинаре ИКП РАО «Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в декабре 2020 года, в связи с получением методических материалов на данном семинаре, ею проведен ряда школьных семинаров в январе-феврале 2021 года для учителей с целью повышения эффективности работы по самообразованию.

Тема методической работы воспитателей в 2021 году — «Повышение профессионального мастерства воспитателей через личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании личности в условиях ФГОС».

Цель работы методического объединения воспитателей: совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации.

Задачи:

- 1. Координация планирования, организации и педагогический анализ воспитательных мероприятий детских коллективов.
- 2. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей посредством применения современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.
- 3. Сотрудничество со специалистами (логопедами и педагогами), работающими в адаптивной школе интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.
- 4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (конкурсы, акции, открытые занятия, мастер классы, тематические недели, круглые столы, конференции и др.)
- 5. Повышение профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации. Формы работы методическогосовета воспитателей 5-7 подразделяются на три группы:
- 1) Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, творческие отчеты воспитателей).
- 2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.).
- 3) Фронтальные (выставки разработок мероприятий, дидактических материалов и т.д.).

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний, что положительно сказывалось на их работе.

Кроме того, каждый воспитатель отвечал за подбор и проведение мероприятий в соответствии с темой месяца, определенной воспитательной программой школы.

Методическая работа в школе-интернате соответствовала в 2021 году потребностям педагогов, членов МО, их особенностям, а также обусловлены социально — профессиональным заказом на педагогического работника, ориентированного на осуществление воспитательной работы в школе — интернате и совершенствование собственной профессиональной деятельности.

На заседания МО приглашались специалист по ОТ и ТБ, педагоги-психологи, социальный педагог, руководители МО учителей-предметников. Воспитатели принимали активное участие в обсуждении докладов, почерпнули достаточно много интересного для своей деятельности.

План работы МО воспитателей выполнен. Все посещённые занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведённые мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приёмы и формы воспитания. Занятия современны, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

Во **втором отделении** действует система методической работы с кадрами, способствующая росту их квалификации. Методическую работу координирует заведующий отделением Мигулина Е.Г. Все звенья методической службы работают для реализации задач общешкольного плана.

Содержание методической работы определено в соответствии со статусом учреждения и методической темой «Формирование в учебно-воспитательном процессе жизненно важных компетенций как необходимое условие успешной социализации воспитанников коррекционной школы-интерната VIII вида в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными пенностями».

Целью методической работы является создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов

В текущем учебном году решались следующие основные задачи:

- Создание благоприятных условий приближенных к домашним для проживания, воспитания, образования детей-сирот и формирование у них прочных установок нравственного поведения.
- Развитие системы обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента обучающихся.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых коррекционно-развивающих технологий.
- Выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей.
- Внедрение новых методик преподавания для развития познавательного интереса обучающихся

Основными формами методической работы являются: методические объединения учителей и воспитателей, тематические педсоветы, открытые уроки, творческие отчёты, предметные недели, самообразование и курсовая подготовка педагогов, аттестация педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства педагога и решает следующие проблемы:

- коррекционной направленности в системе обучения и воспитания, оказания комплексной помощи детям, имеющим отклонения в развитии;
- -развития системы психолого-педагогического сопровождения в рамках личностно-ориентированной педагогики.

Педагогические советы являются ведущей формой методической работы. Тематика вопросов, обсуждаемых на заседаниях, связана с решением задач, стоящих перед коллективом, а именно, создание благоприятной учебно-воспитательной среды и внедрение современных технологий.

Планы методических объединений составлены в соответствии с методической темой школы-интерната. Каждое МО имеет свои методические копилки с материалами.

Методические объединения ведут целенаправленную работу по повышению мастерства педагогов, развитию творческого потенциала личности каждого учителя и воспитателя, через открытые уроки, воспитательные мероприятия, взаимопосещения, обмен опытом, семинары — практикумы. Практикуются и новые формы методической работы: семинарные занятия, круглые столы, тренинги.

Для повышения своего педагогического мастерства каждый из учителей работает над индивидуальной темой самообразования.

Традиционными стали методические недели учителей и воспитателей, на которых они дают открытые уроки и занятия и знакомят педагогический коллектив со своими лучшими наработками.

Вывод: в школе-интернате действует эффективная система методической способствующая росту квалификации, кадрами, ИХ профессионализма и творческой самореализации, что положительно сказывается на результативности образовательного процесса. Распространение опыта работы педагогов ОО в современных формах способствует положительного имиджа школы-интерната. Нужно активнее внедрять современные обобшения И распространения лучших образцов педагогической деятельности.

2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.

В инновационной деятельности педагогический коллектив школы-интерната выдвигает в качестве приоритетных следующие задачи:

- формирование и сохранение здоровья учащихся;
- коррекция отклонений личностного развития;
- совершенствование адаптационного механизма детей с интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечение высокого качества подготовки материалов для проведения обучения в условиях гибридного формата обучения (дистанционно, очно).

В 2021 году в школе-интернате обучалось 2 детей с элементами РАС, в связи с этим педагогами, обучающими этих детей, изучаются и осваиваются технологии обучения детей-аутистов.

В 2021 году в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции педагогами продолжена апробация гибридного формата обучения: чередование очного и дистанционного обучения. Согласно письму Минпросвещения РФ от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций», в ГАОУ школе-интернате № 5 п.г.т.Новобурейский реализуется 4-ая модель взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- «4. При реализации Модели 4 (нет необходимых устройств, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:
- -учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
 - -образовательные телеканалы;

-инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику (родителям) и выполненных заданий учителю может осуществляться по почте или в школе в установленные дни. Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае станет самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя (для уточнения полученных инструкций

возможно использовать телефонную связь: стационарную или мобильную); просмотр уроков на образовательных телеканалах; ведение записей.»

Гибридная модель обучения предусматривает:

- частичное дистанционное обучение обучающихся на дому (по заявлению родителей и по рекомендациям школьного ППК);
- чередование дистанционных занятий, очных индивидуальных занятий и очных групповых занятий для обучающихся на дому;
- введение дистанционных занятий для всех обучающихся в случае введения превентивной самоизоляции при угрозе распространения коронавирусной инфекции.

Данная модель была согласована с родителями (законными представителями) обучающихся I отделения школы-интерната, проживающих в интернате на полном/неполном государственном обеспечении или проживающих в семьях в п.Новобурейский или в близлежащих населённых пунктах. 4-ая модель дистанционного обучения дополнена:

- использованием в режиме офлайн видеозаписей уроков, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности (согласно письму Минпросвещения РФ от 27.11.2020 № 07-7306 «О направлении материалов»), которые создаются учителями с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и направляются обучающимся и/или их родителям по телефону в приложении WhatsApp;
 - видеоуроками в режиме видеозвонка по отдельным предметам.

Данная модель обучения не предусматривает размещение заданий на сайтах, задания предоставляются всем обучающимся на бумажных носителях — в связи с отсутствием в семьях / в группах дома-интерната и школы-интерната необходимых технических устройств и/или доступа к интернету, с учётом мнения родителей обучающихся и индивидуальных особенностей и уровня развития каждого обучающегося.

Школьный сайт носит информационную направленность и имеет ограничения по объёму размещаемой и хранимой информации, поэтому учебные материалы на нём не размещаются, видеоуроки, презентации, задания по инициативе учителей (при наличии у них в домашних условиях соответствующих технических возможностей) размещаются на их личных сайтах, ссылки на которые предоставлены родителям обучающихся.

На школьном сайте размещён локальный акт «Положение о порядке ведения учета и осуществления хранения результатов образовательного процесса и внутреннего документооборота на бумажных носителях и (или) в электронно-цифровом формате», утверждённый приказом № 361 от 29.12.2020: https://burinter5.ucoz.ru/index/lokalnye_normativnye_akty/0-34.

При реализации данной модели организации обучения учебные программы за 2021 не выполнены в полном объеме по количеству часов, произведена корректировка КТП на IV четверть 20220/2021 учебного года в связи с продлением праздничных (майских) дней из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции. Программы в основном выполнены по содержанию за счет интенсификации обучения и использования часов в конце учебного года, рассчитанных на повторение.

Во втором отделении в инновационной деятельности педагогический коллектив выдвигал в 2020 году в качестве приоритетных следующие задачи:

- Формирование и сохранение здоровья учащихся.
- Коррекция отклонений личностного развития.
- Совершенствование адаптационного механизма детей с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогами учреждения изучаются и апробируются модели и проекты современного образования. Внедрен и используется электронный журнал и электронные дневники для родителей и обучающихя.

В 2021 году продолжено активное внедрение технологии артпедагогики:

- -Куклотерапия (воспитатель Симонова Я.В);
- Библиотерапия (педагог-библиотекарь Зимина Н.А.);
- Экспресс-оценка Руфье, А.Гусева, Штанге (учитель Солдатенко З.И.);
- Игровые методы внеклассного воспитания Щедровицкого Г.П. (учитель Романюк Е.Ю.).

Вывод: несмотря на сложности условий работы образовательного учреждения в 2021 году в связи с превентивной самоизоляцией и дистанционным обучением, продолжалось активная инновационная деятельность педагогов, связанная, прежде всего, с освоением и применением современных актуальных технологий, направленных на успешное решение образовательных и развивающих задач в любых условиях, в том числе в случае угрозы распространения коронавирусной инфекции.

3. Использование и совершенствование образовательных технологий.

Педагоги (учителя-предметники, учителя-дефектологи, логопеды, психологи) учитывают особенности учащихся – детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, для дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе. Обеспечение равных прав граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования без широкого использования современных образовательных невозможно технологий, в том числе информационных. Учительский коллектив школыинтерната уделяет особое внимание вопросу изучения, освоения и внедрения современных эффективных образовательных технологий. Данные о владении и учителями активном применении первого отделения школы-интерната педтехнологий и современных методик обучения (по состоянию на 31.12.2021):

Игровые технологии – 100% учителей.

Технологии проектного обучения -90% владеют, активно применяют 10% (в 2020 г. -22%, в 2019 г. -91%, в 2018 г. -71%).

Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала – 17% (в 2020 г. – 15%, 2019 г. – 54%).

Технологии проблемного обучения -97% владеют и применяют (в 2020 г. -60% активно применяли, в 2019 г. -100%, в 2018 г. -92%).

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения – 100%.

Технологии групповой деятельности — 100% владеют, активно используют — 86% (в 2020 г — 100%, в 2019 г. — 96%).

ИКТ -90% (в 2020 г. -86%, в 2019 г. -62,5%), в том числе:

БОС-технологии — 1 человек;

«Томатис» - 1 человек;

«НейроБОС» - 1 человек.

Здоровьесберегающие технологии – 100%.

Интерактивные технологии — 10% (в 2020 г. — 33%, в 2019 г. — 64%, в 2018 г. — 4%).

Методика орфографического чтения П.Тоцкого — 24% (в 2020 г. — 33%, в 2019 г. — 25%).

Карточки PECS – 10%.

Воспитатели активно используют в своей работе элементы современных образовательных технологий. В арсенале педагогов активное и успешное использование КТД, шоу-технологий, информационно-коммуникативных технологий, игровых технологий, здоровьесберегающих технологий, проектных технологий, технологий дифференцированного подхода, социально-педагогические и психологические игры, психологические тренинги. Вопросы использования технологий рассматривались заседаниях инновационных на методических объединений воспитателей, на семинарах, совещаниях.

Во втором отделении педагоги активно занимаются самообразованием, овладевают и используют в своей работе электронно-образовательные ресурсы различного типа. Активно посещали все педсоветы, выступали с докладами на уровне школы, показывали мастер-классы. В работу школы внедрена взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости

Учителя используют на своих уроках различные педагогические технологии, к ним относятся:

- технология коррекционно-развивающего обучения Е. Худенко;
- информационно-коммуникационные технологии (учебные презентации, ресурсы интернета, диссеминация опыта);
- элементы здоровьесберегающих технологий (физминутки, правильная посадка учащихся во время занятий, размещение детей в классе с учетом состояния их зрения, правильное использование ТСО, инструктаж школьников по правилам техники безопасности при выполнении практических заданий, учет возрастных и психофизических особенностей учащихся на уроке, положительный настрой на урок, соблюдение этапов урока);
- игровые технологии (коррекционные упражнения, дидактические игры, кроссворды, загадки, пословицы, ребусы, головоломки и т.п.);
 - элементы проблемного обучения (частично-поисковый метод);
 - элементы разноуровневого обучения (дифференциация обучения).

Творческая группа воспитателей продолжила свою работу по изучению и апробированию технологий, которые стимулируют активность воспитанников, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, помогают организовать культурный отдых детей во второй половине дня.

Вывод: педагоги школы-интерната активны в освоении и использовании современных образовательных технологий. Использование современных педтехнологий — основа личной успешности учащихся, повышения уровня

интеллектуального, творческого и нравственного развития детей-инвалидов и детей с OB3. Владение педагогами различными образовательными технологиями дало возможность каждому ученику максимально реализовываться по индивидуальной траектории развития.

4. Работа по распространению лучших образцов педагогического опыта.

В 2021 году в связи с распространением коронавирусной инфекции и работой некоторое время большинства учебных заведений в формате дистанционного или гибридного формата обучения, превентивной самоизоляцией, а также с резким повышением с сентября 2021 года недельной нагрузки на каждого учителя (свыше 1,5 ставок, до 2 ставок) методическая работа была не такая активная, как в предыдущие учебные года, но методическими объединениями первого отделения школы-интерната продолжалась работа по изучению, обобщению и представлению опыта работы педагогов, с учетом сложившихся условий работы.

Размещение материалов на школьном сайте активно не осуществлялось в связи с тем, что школьный сайт носит информационную направленность и имеет ограничения по объёму размещаемой и хранимой информации; часть учителей (при наличии у них в домашних условиях соответствующих технических возможностей) размещают материалы для обучения (видеоуроки, презентации, задания) на своих личных сайтах, ссылки на которые предоставлены родителям обучающихся, также размещают и методические разработки. На школьном сайте размещены материалы о проведении предметной недели математики в I полугодии 2021/2022 учебного года и материал учителя швейного дела Лашкевичевой А.А. «Развитие личности ребенка с ОВЗ на уроках технологии».

Активность распространения опыта работы в сети интернет (на различных сайтах и в педагогических интернет-сообществах) также снизилась в 2021 году; представляли свой опыт работы с детьми с ОВЗ учителя Коваленко С.И., Петренко Я.В., Машанова Т.А., Сергеева Л.В., Литвиненко В.Ю., Ярош Л.Т., Мирсанова В.Б., Суворова Т.Н., Лоскутникова О.А., Корешкова Н.В. – всего 10 человек (29,4% - по сравнению с 37% в 2020 году). Представление опыта широкому педагогическому сообществу способствует повышению уровня профессионализма учителей (приложение 6).

21.12.2021 на базе Малиновского СРЦ проведен «круглый стол» по теме «Организация обучения детей с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР». Организатор — Петренко Я.В., учитель по предметам «Окружающий природный мир» и «Человек». Ею представлено выступление по теме «Организация учебного пространства». Участники от школы-интерната: Корешкова Н.В. «Специальные учебные и дидактические пособия», Лоскутникова О.А. «Методы и приёмы работы с детьми», Носырева Ю.А. «Альтернативная коммуникация».

В 2021 году методическими объединениями воспитателей первого отделения школы-интерната продолжалась работа по изучению, обобщению и представлению опыта работы педагогов. Воспитатели первого отделения активно размещали материалы из опыта работы на личных сайтах.

Во втором отделении распространение педагогического опыта осуществлялось в разных формах. Например, в форме методической копилки, которая систематически пополнялась материалами из опыта работы воспитателей,

образцами конспектов занятий, а также памятками по разным вопросам педагогической деятельности.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- 1. Поставленные задачи перед МО были выполнены.
- 2. Повысился профессиональный уровень.
- 3. Возросла творческая активность воспитателей.
- 4. Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.
- 5. Разработаны сценарии воспитательных часов.

Однако некоторые моменты в работе методического объединения воспитателей отработанны не до конца. Необходимо обратить внимание на следующие недоработки при планировании работы на следующий учебный год:

- 1. Недостаточная работа по воспитанию культурных навыков и внешнего вида воспитанников.
- 2. Недостаточная пропаганда идей здорового образа жизни среди воспитанников среднего и старшего школьного возраста.

VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ОО.

1. Оценка обеспеченности ОО учебной, учебно-методической, художественной литературой, периодическими изданиями.

В первом отделении фонд учебной литературы для учащихся 5-9 классов соответствует ФГОС. Обеспеченность учебной литературой составляет 80%. В августе 2021г. поступило учебников в количестве 787 экз. и рабочих тетрадей 509 шт.

Каждый обучающийся и преподаватель обеспечен основной учебной литературой, необходимой для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам. Нет учебной литературы для детей Малиновского СРЦ — занимаются они по учебникам для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В библиотеке имеется ноутбук (без выхода в интернет), небольшая медиатека (фильмы о войне, сказки). Необходим проектор. В 2021 году увеличена подписка на детские периодические издания: «Мурзилка», «Тридевятое царство», «Непоседа», «Мамино солнышко», «Лунтик», «Классные девчонки», «Весёлые картинки», «Почемучка обо всём» и районную газету «Советское Приамурье».

Во втором отделении фонд библиотеки составляет 1026 экземпляров художественной литературы, 557 экземпляров учебной литературы, 168 экземпляров учебно-методической литературы.

Фонд художественной литературы не пополнился с 2019 г. Недостаточно книг по внеклассному чтению, научно-популярной литературы по всем разделам библиотечно-библиографической классификации, современной художественной литературы для подростков.

Обновился фонд периодических изданий для учащихся. В 2021 году в библиотеке имеются 18 наименований журналов для подростков.

Сформирована заявка новых учебников на 2022 год с учетом потребности, в соответствии с ФГОС и федеральным перечнем учебников.

2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки.

В **первом отделении** школы-интерната общий фондбиблиотеки — 13847 экз. Фонд художественной литературы — 9336 экз. Библиотечный фонд устаревший, ветхий, необходимо обновление, недостаточно литературы по внеклассному чтению.

Учебный фонд – 1893 экз. – постоянно обновляется.

Учебно-методический фонд – 1196 экз., требует обновления.

Во втором отделении общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 1892 единицы хранения, в т.ч. 110 единиц составляет медиатека.

VIII. Оценка качества материально-технической базы ОО.

1. Состояние и использование материально-технической базы. Сведения о наличии зданий, помещений для организации образовательной деятельности.

Укрепление и развитие материально-технической базы школы-интерната является одним из основных условий успешного осуществления образовательного, воспитательного, коррекционного и реабилитационного процессов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы-интерната постоянно пополняется, в целом, соответствует задачам общеобразовательной организации.

На территории школы-интерната площадью 31300 кв. м. расположены:

- здание школы-интерната (учебный и спальный корпус), площадь 6369,3кв.м.;
- гараж-прачечная площадь 240,7кв.м.;
- овощехранилище (подвал) площадь 270,5кв.м.;
- уборная площадь 21,9 кв. м;
- забор металлический протяженностью 330,0 м.

Территория участка школы-интерната огорожена забором по периметру, имеются зелёные насаждения, цветочные клумбы. На земельном участке школы-интерната выделена зона отдыха, физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона. Зона отдыха озеленена, включая площадку для игр, где расположены аттракционы, спортивные тренажёры.

Физкультурно-спортивная зона включает многофункциональную спортивную площадку, спортивное оборудование, турникеты и уличные тренажеры, футбольное поле, беговую дорожку.

Хозяйственная зона расположена вдали от здания школы-интерната, имеет самостоятельный въезд с улицы, удобная связь с пищеблоком. Для сбора твёрдых бытовых отходов оборудована контейнерная площадка с тремя контейнерами.

Участок школы-интерната имеет наружное освещение. По периметру здания школы-интерната, хозяйственных построек со стороны улицы установлены светильники.

Здание школы-интерната двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию в 1991 году, рассчитано на 170 учащихся. Планировочное решение здания школыинтерната обеспечивает деление на основные функциональные группы помещений: общевоспитательного назначения, медицинского обслуживания, административно-хозяйственные, бытовые, пищеблок. Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся, воспитанникам обучение следующие ПУТИ использования: воспитание, методическое обслуживание и реабилитацию, питание, проживание.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате имеются:

- 26 учебных кабинетов, общей площадью 590,5м2., что на одного ребёнка составляет 7,5 м2.;
- 8 учебных мастерских (столярная, швейная);
- 2 кабинета СБО;
- 1 спортивный зал площадью 152,6м2;
- 1 актовый зал площадью 159,6м2.;
- 1 библиотека площадью 71,6м2.;
- 2 комнаты психологической разгрузки 34,8м².;
- 1 кабинет социального педагога 17,3 м2.;
- 1 кабинет музыкально-ритмических занятий площадью 51,9м².;
- 1 компьютерный класс площадью 72,6м².;
- методический кабинет15 м2.;
- мед.блок 187,6 м2.;
- пищеблок 272,9 м2.;
- тренажёрный зал площадью 51,9м2.;
- гардероб площадью 16,4м2.

Материально-техническое оснащение способствует повышению качества обучения и воспитания, лечения и реабилитации, стимулирует творчество, адаптирует воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к современным условиям жизни. Учебные кабинеты оборудованы ученическими столами и стульями, учительскими столами, классными досками, шкафами для хранения учебных пособий, образцов и другого материала. Оргтехникой, компьютерами, интерактивными досками, методической литературой, комплектами раздаточного материала.

Обучение проводится с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, цифровых программируемых ИСА, КИ. Кабинет СБО оснащен бытовым электрооборудованием: стиральная машина, плита (новая), холодильник, вафельница, водонагреватель, телевизор, утюг, фен; имеется кухонный гарнитур, две мойки, выделена учебная, кухонная, санитарногигиенические зоны и детская комната (шкаф, детская кроватка, детский стульчик). В кабинете имеется необходимая кухонная посуда. СБО полностью обеспечено моющими средствами.

В столярных мастерских имеется следующее оборудование:

- станки токарные по металлу 1 шт.;
- станки токарные по дереву 4 шт.;
- -станок заточный -3 шт.;
- станок фрезерный 1 шт.;
- станок круглопильный 1 шт.;
- станки сверлильные 2 шт.;
- столярные верстаки 18 шт.;
- слесарные верстаки 6 шт.;
- наглядные пособия по ОТ и ТБ.

В швейных мастерских имеется следующее оборудование:

- бытовые электрические швейные машины 18 шт.;
- промышленная электрическая швейная машина 1 шт;
- электрооверлог 2 шт.;
- электроутюг 6 шт. (новые)

Спортивный зал площадью оборудован необходимым спортивным инвентарём:

- маты 5 шт.;
- козёл гимнастический 1 шт.;
- скамья гимнастическая 2 шт.;
- беговая дорожка 1 шт.;
- велоэргометр -1 шт.;
- многофункциональная силовая скамья 1 шт.;
- скамья для тренировки мышц 1 шт.

Кабинет информатики оснащён 8 компьютерами и 1 ноутбуком, площадь на одно рабочее место пользователя составляет более 8 кв. Размещение учебных мест и рабочих столов с компьютерами соответствует нормам СанПиН. В качестве источника искусственного освещения – потолочные люминесцентные лампы. Имеется интерактивная доска и проектор, принтер. Для проведения занятий все компьютеры размещены на одноместных столах c двумя раздельными поверхностями (одна для размещения монитора, вторая для клавиатуры), используются крутящиеся стулья с твёрдой поверхностью (новые). Интерактивные доски и проекторы установлены в 15 учебных кабинетах; компьютерами (ноутбуками) оснащены все учебные кабинеты. В кабинете музыки имеется музыкальный центр.

Кроме этого, в интернате имеется медицинский блок, на территории школыинтерната — спортивная зона, зона отдыха, пришкольный учебно-опытный участок площадью 3,17 га.

Площадь учебных кабинетов и мастерских позволяет проведение занятий по кабинетной системе. Освещение соответствует санитарным нормам. В каждом классе установлены дополнительные источники освещения (софиты). Проведены замеры заземления и сопротивления изоляции электросетей, они соответствуют норме.

Спальный корпус располагается на двух этажах левого крыла здания.

Согласно постановления Правительства РФ № 481 от 14.05.2014 года все воспитанники сформированы в группы от 6 до 8 человек. Дети проживают в спальне по 3-4 человека. В каждой группе имеются две спальни, в которых есть кровати, тумбочки, стулья для каждого ребенка. В бытовых комнатах имеются диваны, телевизоры, шкафы для хранения одежды и игрушек. На каждом этаже есть зона отдыха, снабженная телевизорами. На каждом этаже есть комнаты для чаепития, оборудованные столами, стульями, местами, где хранится художественная литература.

Медицинский блок расположен на 1 этаже, объединяет следующие помещения:

- 1. кабинет врача;
- 2. процедурный кабинет;
- 3. изолятор.

Медицинское обслуживание обеспечивают врач, врач-педиатр, медицинская сестра, медицинская сестра диетическая. Все медицинские работники имеют сертификат специалиста, соответственно специальности. Кабинет врача 14,7кв.м. оснащён необходимой мебелью, оборудованием. Имеется раковина с подводкой холодной и горячей воды, резервный источник горячего водоснабжения. 17 Процедурный кабинет 12, 2кв.м предназначен для выполнения инъекций, прививок. Оснащён оборудованием сухожаровой шкаф, бактерицидная лампа, холодильник для хранения вакцины, кушетка, шкаф с медикаментами для оказания неотложной помощи, медицинские столы, контейнеры для утилизации, есть раковина с подводкой горячей и холодной воды, имеется вытяжная вентиляция. Изолятор площадью 61 кв. имеет отдельный вход, 2 палаты на 2 койки, санузел, ванну, общую секцию. Оснащён—мебелью, мягким инвентарём, посудой, раковиной.

Пищеблок находится на 1 этаже с отдельным выходом на хозяйственный двор. В набор производственных помещений входят цеха: первичной обработки овощей, горячий цех, помещение для обработки сырой продукции, моечная для столовой и кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов и помещение с установленными морозильными ларями для хранения полуфабрикатов и сырья, оснащённые термометрами. Технологическое оборудование находится в исправном состоянии. Имеется необходимое количество посуды (кружки алюминиевые, тарелки, баки, кастрюли, разделочные доски, ножи и т.д.). На пищеблоке для мытья столовой, стеклянной посуды и столовых приборов установлены 5 моечных машин. Для мытья кухонной посуды имеется 5 моечных ванн. На случай выхода из строя посудомоечной машины, для мытья посуды ручным способом, установлена пяти секционная ванна, что позволяет соблюдать режим мытья столовой, стеклянной посуды и столовых приборов. Обеденный зал рассчитан на 80 посадочных мест, организовано шестиразовое горячее питание.

Прачечная расположена в отдельном здании. Площадь составляет 106,4 кв. м. Стирка белья производится в прачечной, оборудованной пятью стиральными машинами, 1 центрифугой. Выделены помещения для приёма грязного белья, постирочное отделение, сушильно-гладильное, для хранения и выдачи чистого белья.

Обеспеченность транспортом:

Марка	Модель	Год выпуска
Газ А67R43	Автобус специальный для перевозки детей	2021
Газ А67R43	Автобус специальный для перевозки детей	2021
Газ А69R23	Автомобиль с возможностью перевозки	2021
	инвалида	

Анализируя состояние материально-технической базы общеобразовательной организации, можно сделать вывод: материально-техническая база позволяет качественно и безопасно проводить учебно-воспитательный процесс. Но в условиях сложной экономической обстановки перед администрацией ГАОУ школы-интерната №5 п.г.т. Новобурейский стоит нелёгкая задача выполнение современных требований, предъявляемых к учреждению в области материально-технического снабжения и оснащения зданий, помещений всем необходимым. В 2023 году нужно продолжить модернизировать устаревшую оргтехнику, развивать учебно-

методическую базу кабинетов в соответствии с современными требованиями, замену мебели, оснащение необходимым оборудованием.

В течение 2022 года проведены следующие мероприятия:

- 1. Произведена замена кровли на тамбурах пожарных выходов.
- 2. Выполнена замена кровли центрального входа.
- 3. Произведен ремонт гардеробной комнаты актового зала.
- 4. Приобретена оргтехника, для обеспечения педагогического персонала.
- 5. Закуплены водонагреватели и стиральные машины.
- 6. Ведется работа по обеспечению освещенности территории учреждения.
- 7. Закуплены новые холодильники в пищеблок.
- 8. Произведен капитальный ремонт жилого детского блока.
- 9. Закуплена одежда и обувь для воспитанников учреждения.
- 10. Выполнен косметический ремонт жилых и учебных помещений, а также пищеблока.
- 11. Выполнена работа по приобретению мягкой мебели.
- 12. Организована работа по обеспечению горячим водоснабжением медицинского блока.
- 13. Ведется работа по обеспечению горячим водоснабжением туалетов учреждения.
- 14. Проведена работа по монтажу дополнительных радиаторов отопления в гардеробной комнате актового зала.
- 15. В целях выполнения антитеррористических мероприятий произведена замена периметрального ограждения второго отделения.
- 16. Учреждением получены новые автобусы для перевозки детей.
- 17. Проведена работа по закупке автомобиля с возможностью перевозки инвалидов.
- 18. Выполнен частичный косметический ремонт помещений второго отделения. **Второе отделение** Школа-интернат расположена в 2-х этажном кирпичном здании на 108 мест,1995 года постройки.

Здание имеет централизованное отопление, систему водоснабжения, канализацию, вентиляцию. Тепловой режим соблюдается.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате имеются:

- 9 учебных классов общей площадью 423,1 м2;
- 4 учебных мастерских;
- 2 столярные мастерские -87,1м2;
- -2 швейные мастерские -67,1 м2;
- СБО -50,4 м2;
- Спортивный зал -198,3 м2;
- Актовый зал 82,5 м2;
- Библиотека 47,9 м2;
- Комната психологической разгрузки 43,1 м2;
- Кабинет социального педагога 14,8 м2;
- Компьютерный класс 23,7 м2;
- Медблок, пищеблок;

- Игровая комната -31,5 м2;
- Кабинет логопедических занятий 27,1 м2;
- Кабинет педагога-психолога 19,4 м2.

Материально-техническое оснащение способствует повышению качества обучения и воспитания, лечения и реабилитации, стимулирует творчество, адаптирует воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к своевременным условиям жизни.

Учебные кабинеты оборудованы ученическими столами и стульями, учительскими столами, классными досками, шкафами для хранения учебных пособий, образцов и другого материала, оргтехникой, компьютерами, интерактивными досками (3 кабинета), мультимейдийными установками (2 кабинета). Методической литературой, комплектами раздаточного материала.

Швейная мастерская

Расположена на 2 этаже.

В мастерских имеется следующее оборудование:

Швейные ножные машинки – 5 шт.

Швейные электрические машинки – 2 шт.

Краеобметочная машина – 1 шт.

Гладильная доска -1 шт.

Утюг – 1 шт.

Раскроечные столы – 2 шт.

Кабинет СБО

Расположен на 2 этаже

В кабинете имеется электроплита, холодильник, кухонный гарнитур, посуда, мелкая бытовая техника

Столярные мастерские

Расположены на 1 этаже.

В мастерских имеется следующее оборудование:

Станок токарный по дереву – 3 шт.

Станок заточный – 2 шт.

Станок круглопильный – 1 шт.

Станок сверлильный – 3 шт.

Столярный верстак – 11 шт.

Слесарный верстак – 2 шт.

Наглядные пособия по ТБ и ОТ.

Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем.

Кабинет психологической разгрузки расположен на 2-ом этаже здания, кабинет оборудован мягкой мебелью, имеется журнальный столик, музыкальный центр. Для занятий с детьми используются массажные мячи, мягкие игрушки, предметный и картинный материал, мультисенсорное оборудование. В этом кабинете педагогпсихолог проводит индивидуальные, групповые коррекционные занятия и беседы.

Спальный корпус расположен на 1 этаже в левом крыле здания.

Спальные комнаты оборудованы кроватями, прикроватными тумбочками, стульями, столами, шкафами для одежды и обуви.

В каждой группе есть зоны отдыха, которые оборудованы мягкой мебелью, телевизорами, DVD. Организованы игровые комнаты с различным игровым материалом.

Вывод: материально-техническая база школы-интерната позволяет успешно учебно-воспитательный процесс И проводить реабилитацию воспитанников – детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Развитие и пополнение МТБ продолжалось в 2022 году за счет приобретения бытового оборудования и различного инвентаря. Материально-техническое оснащение отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил нормативов, установленных законодательством РФ. В школе-интернате обеспечена возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха. Развитие МТБ должно быть продолжено в 2023 году, в том числе за счет участия в федеральных и конкурсах программах выделение образовательным региональных на организациям средств на различные проекты по совершенствованию МТБ.

2. Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности. Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями.

Первое отделение (п.г.т.Новобурейский).

В ГАОУ школа-интернат № 5 изданы и действуют приказы по организации комплексной защиты учреждения, на основании которых назначены ответственные соблюдению пожарной безопасности сотрудники ПО мер И учреждении действует противопожарный режим. В пропускной и объектовый режимы, исключен допуск посторонних лиц на территорию объекта. Запрещена парковка личных автомобилей на территории учреждения.

Вход и въезд на территорию через центральные ворота с установленным видеодомофоном и телевизионной камерой видеонаблюдения. Пропуск в учреждение осуществляется через центральный вход, оборудованный турникетом с системой «антипаника» и арочным металлодетектором, через пост круглосуточной охраны с обязательной регистрацией в Книге учета посетителей при предъявлении документа, удостоверяющего личность, также на вахте имеется ручной металлодетектор.

Помещение вахты первого отделения оборудовано тревожной сигнализацией (КТС), сигнал КТС выведен на ПЦО Бурейского филиала ФГКУ «ОВО ВНГ России по Амурской области» (СПИ «Приток GSM) (услуги по охране имущества с помощью технических средств охраны, заключен договор). Договор на техническое обслуживание ТСО заключен с филиалом ФГУП «Охрана» Росгвардии по Амурской области.

Режим КТС – ежедневный, круглосуточный.

Круглосуточная охрана и пропускной режим учреждения осуществляется по договору с ООО ЧОО «Ермак Охрана».

В 2022 году планируется совместно с Бурейским филиалом ФГКУ «ОВО ВНГ России по Амурской области» провести обследование состояния ТСО и инженернотехнической укрепленности.

В здании установлены 16 видеокамер (1 видеокамера на входе, 15 видеокамер на этажах), 15 видеокамер по периметру территории, передающие изображение на основной экран на посту охраны (вахта). Срок хранения информации с камер видеонаблюдения - 1 месяц. Договор на проведение регламентных работ по поддержанию в рабочем состоянии видеонаблюдения заключен с ИП Бурда. В 2022 году закончены работы по модернизации системы видеонаблюдения — 10 аналоговых видеокамер заменены на цифровые, установлены 5 дополнительных цифровых камер по периметру учреждения.

В связи с изменением критериев опасности по антитеррористической безопасности проведена работа по актуализации Паспорта безопасности учреждения, на основании которой учреждению присвоена 4 категория опасности.

В целях исключения возможности массового распространения экстремистских материалов проводится сверка федерального списка экстремистских материалов (ФСЭМ) с библиотечным фондом учреждения, которая проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически (один раз в три месяца) путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В учительской и на 2-м этаже административного корпуса оформлены стенды с необходимой информацией по антитеррористической защищенности:

- информация о действиях персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- план оперативного реагирования при обнаружении подозрительных предметов;
 - информация о возможных местах закладки взрывных устройств;
 - телефоны экстренных служб;
- ситуационная схема реагирования при возникновении угрозы террористических актов или в случаях их совершения.
- памятка дежурному школы-интерната № 5 о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций;
- инструкции по действиям персонала: при обнаружении подозрительных предметов, который может оказаться взрывным устройством; при захвате заложников; при поступлении угрозы по телефону; при поступлении угрозы в письменном форме; при стрельбе; при взрыве здания; при угрозе химического или биологического терроризма; при получении информации об эвакуации.

В 2021 году проведены 4 тренировки по эвакуации воспитанников и работников учреждения. С воспитанниками и персоналом 1 раз в 6 месяцев проводятся плановые инструктажи по безопасности, по необходимости - внеплановые инструктажи.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация - адресная (адресно-аналоговая АПС), сигнал радиомониторинга выведен на пульт подразделения пожарной охраны ПЧ № 56 филиала «4 отряд ППС Амурской области» и на пульт охранной фирмы «Росбезопасность». Ежемесячно ООО «ЧОП «РОС Безопасность» в соответствии с графиком проводятся регламентные работы по техническому обслуживанию пожарной сигнализации. 1 раз в квартал обслуживающей организацией проводится проверка работоспособности средств обеспечения пожарной безопасности, оформляется Актом проверки.

В школе-интернате имеется противопожарный внутренний водопровод, объединенный с хозяйственно-питьевым, 39 пожарных шкафов, укомплектованных рукавами и стволами, 62 огнетушителя. В северной части здания оборудован наружный пожарный кран, в 58 метрах от здания расположен пожарный гидрант. Ежеквартально проводится учет и осмотр огнетушителей с записью в специальный Журнал. Для обеспечения пожарной безопасности проведена перезарядка 15 огнетушителей.

На вахте обеспечено наличие исправных ручных электрических фонарей (5 штук) и средств индивидуальной защиты «Шанс» (5 штук) по количеству дежурных в ночное время.

Эвакуационные выходы (21 выход) имеют свободный доступ, закрыты на легко открывающиеся запоры, ключи от внутренних дверей находятся у дежурных по интернату. На путях эвакуации размещены знаки пожарной безопасности.

Наружные пожарные лестницы (лестница № 1 — северное крыло здания, лестница № 2 — западное крыло здания, лестница № 3 — центральная часть здания) не имеют видимых нарушений целостности конструкций и сварных швов. Элементы конструкции надежно присоединены друг к другу, конструкции в целом надежно прикреплены к стене.

Проведены ежегодные мероприятия по пожарной безопасности: проверка огнезащитной пропитки чердачных помещений, испытание внутреннего противопожарного водопровода, испытание пожарных гидрантов, перекатка пожарных рукавов по договору с Амурским отделением ВДПО.

Второе отделение (пгт Прогресс).

В учреждении особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Договоры на обслуживание с соответствующими организациями заключает администрация отделения №1.

Имеются положения и инструкции по этим вопросам, с которыми ознакомлены все сотрудники.

Действует пропускной режим, работают внутренние и наружные камеры наблюдения (12 шт.), имеется тревожная кнопка. Вход в здание оборудован арочным металлодетектором и турникетом. Охранный режим осуществляется ООО ЧОО «Ермак Охрана» согласно договору обслуживания. Дежурным охранником ведется постоянный визуальный контроль за объектом и прилегающей территорией с помощью технических средств охраны, осуществляется поэтажный обход здания. Все посетители регистрируются в журнале.

Противопожарное состояние здания удовлетворительное. Имеется 8 запасных выходов. Ежегодно проводится проверка пропитки огнезащитным составом деревянных конструкций крыши здания школы-интерната. Здание оборудовано первичными средствами пожаротушения. Количество и качество огнетушителей соответствует норме. Все пожарные рукава в исправном состоянии.

Пути движения при эвакуации обозначены специальными значками. Планы эвакуации разработаны и вывешены на каждом этаже. Эвакуационные пути и выходы обозначены соответствующими указателями и надписями.

Здание оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией, С работниками учреждения проводятся плановые и внеплановые инструктажи по противопожарной безопасности. Регулярно проводятся учения по эвакуации во время пожара.

В учреждении имеется большой стенд со сменными материалами на тему профилактики чрезвычайных ситуаций. В течение учебного года проводятся тематические недели по правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения. В каждой группе имеется журнал с инструкциями по технике безопасности. Инструктаж с воспитанниками проводится регулярно, о чем в журналах они собственноручно расписываются.

3. Состояние территории ОО. Состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения и т.п.

Первое отделение (п.г.т.Новобурейский).

Территория учреждения имеет полное ограждение по периметру: 420 метров сетчатый секционный забор высотой 2 м. 330 м — секционный металлический высотой 1,7 м; по периметру имеются 4 калитки и 2 распашных ворот (центральный въезд и запасной на заднем дворе). Калитки и ворота по периметру закрыты на навесные замки. Ключи находятся на вахте. Необходимые знаки (стоянка, въезд запрещен, ограничение скорости) дорожного движения установлены на центральном въезде.

На центральной калитке установлен видеодомофон, с защитой от ручного открывания с наружной стороны, на калитке со стороны улицы Зеленой установлен двухсторонний магнитный замок.

Центральная часть объекта освещена прожекторами светодиодными 200 Вт в количестве 3-х штук, задний двор освещен светильником на пожарном выходе, по периметру территория объекта в темное время суток не освещается. Запасные эвакуационные выходы в темное время суток освещаются наружными светильниками, мощностью до 100 Вт.

Разработана смета на оснащение территории системой наружного освещения на сумму 793,432 тыс. рублей. Данная сумма внесена в дорожную карту на 2023 год на выделение субсидии.

Около территории учреждения определено и обозначено место парковки личного автотранспорта перед въездом в центральные ворота. Схема движения автотранспорта на внутрихозяйственных территориях и знак, ограничивающий скорость (не более 5 км/ч) вывешены перед въездом на территорию учреждения.

Второе отделение (пгт Прогресс).

Территория учреждения содержится в хорошем санитарном состоянии. Соответственно погодным условиям территория очищается от снега, опавших листьев. Для мусора имеется огороженная площадка с баками, которые освобождаются 2 раза в неделю.

На территории также имеется площадка со спортивными тренажерами, волейбольная площадка, зона отдыха с качелями и беседкой. В летнее время проводится высадка цветов на клумбы, стрижка зеленой изгороди.

Ограждение выполнено из сетки-рабицы, и требует частичного ремонта или замены.

Освещение территории в темное время суток осуществляется прожекторами, установленными на крыше здания. Их количества достаточно для удовлетворительной освещенности.

IX. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников.

1. Оценка медицинского обслуживания, условий для оздоровительной работы.

Успехи в учебно-воспитательном процессе зависят от состояния здоровья учащихся, их самочувствия, психологического климата в классе, школе, поэтому особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья.

Организация осуществляет образовательную деятельность, создает условия охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- 1. Расследование и учет несчастных случаев.
- 2. Текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников.
- 3. Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.
- первом отделении школы-интерната организация медицинского обслуживания проводится согласно требованиям Правительства РФ №409 от 20.06.1992г. методическим рекомендациям «Организация И лечебнопрофилактической помощи в школах-интернатах и детских домах». Медицинское обеспечение образовательном учреждении осуществляется медицинскими работниками на основании лицензии от 10.02.2017 № ЛО-28-01-001414 на осуществление медицинской деятельности, выданной Министерством Здравоохранения Амурской области.

В первом отделении школы-интерната медицинское обслуживание обеспечивают: врач-психиатр (0,5 ставки), 3 медицинские сестры (1 ставка), физиосестра (0,5 ставки). Все медицинские работники имеют сертификат специалиста, соответственно специальности.

Медицинский блок расположен на первом этаже здания.

Медицинских препаратов достаточно, условия и сроки их хранения соблюдаются, на все препараты предоставлен сертификационный реестр. В учреждении соблюдаются правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ. В процедурном кабинете укомплектованы наборы для оказания неотложной помощи, медицинские столы, контейнеры для утилизации, гигрометры-В-1, В-2.

Информация о режиме работы медицинского персонала находится в доступном месте. Приём детей врачом-психиатром ведётся три раза в неделю. Средний медицинский персонал работает круглосуточно.

Регулярно ведётся учётная документация — Ф-026/у, Ф-063/у, журналы амбулаторного приёма, журнал наблюдения диспансерных больных, инфекционных заболеваний, прививок, осмотра детей на педикулёз, технический паспорт.

В начале учебного года медработники заполняют листки здоровья в классных журналах. Прививки воспитанниками проводятся в соответствии с Национальным календарём прививок. Прививки осуществляют медработники Бурейской районной больницы. Ежегодно проводится диспансеризация воспитанников школы-интерната. Накануне диспансеризации издаётся приказ и всем воспитанникам проводятся антропометрические исследования: измерения остроты зрения, планетография

измерение артериального давления. После проведенной диспансеризации составляются индивидуальные планы лечения и обследования каждого ребёнка.

С целью создания условий для сохранения здоровья детей широко используется консультирование в специализированных медучреждениях области и посёлка Новобурейский. Все назначения узких специалистов выполняются в полном объёме.

Оздоровление воспитанников школы-интерната проводится в загородных летних оздоровительных учреждениях «Белогорье». В летний период оздоровлено 100% детей.

Все режимные моменты в школе-интернате соблюдаются. Детям обеспечено достаточное пребывание на свежем воздухе с применением подвижных игр.

В спальных помещениях проживают дети от 3 до 4 человек. Спальные, бытовые и учебные помещения оборудованы всем необходимым для нормального жизнеобеспечения. Мебель в классных комнатах соответствует санитарным нормам. Температурный режим во всех помещениях, режим влажности и воздухообмена соответствует нормам.

Большое внимание уделяется гигиеническому воспитанию обучающихся, вопросам формирования навыков здорового образа жизни. Медперсонал проводит беседы с воспитанниками в группах и индивидуально.

Во втором отделении приоритетными направлениями являются:

- создание условий для развития физически здоровой личности;
- сохранение здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни.

Организация медицинского обслуживания проводится согласно требованиям Правительства РФ №409 от 20.06.1992г. и методическим рекомендациям «Организация лечебно-профилактической помощи в школах-интернатах и детских домах». Над профилактикой заболеваний, укреплением, диагностикой состояния здоровья школьников работает медицинская сестра Малюкова Э.А.

Ею проводится ежедневный амбулаторный прием и осуществляется лечение, назначенное врачами. Все обращения, выдача лекарственных средств регистрируются в соответствующих журналах.

Для профилактики заболеваемости среди детей:

- Проведение профилактических прививок.
- Противорецедивное лечение по «Д» учёту с хронической патологией.
- Витаминизация третьих блюд.
- Профилактика энд. зоба йодомарин.
- Занятия в тренажёрном зале.
- Углубленный мед. осмотр 1 раз в год.
- Проведение ФЛГ 2 раза в год.
- Санитарно просветительная работа среди воспитанников.

В школе организован ежедневный, визуальный осмотр детей на предмет наличия симптомов ОРВИ, ГРИППА и COVID-19. Для воспитанников проводится утренний и вечерний фильтр с отметкой в журнале здоровья.

Образовательное учреждение обеспечивает антисептиками для обработки рук, дезинфицирующими средствами и средствами индивидуальной защиты (одноразовые, многоразовые маски). В местах общего использования установлены

локтевые антисептические распылители. Одноразовые маски утилизируют в специальные ёмкости для сбора отходов класс «Б».

Профилактическая дезинфекция проводится на системной основе и включает в себя меры личной гигиены, чистое мытьё рук с мылом или обработку их кожным антисептиком. Дезинфекцию столовой и кухонной посуды, проветривание и обеззараживание воздуха, проведение влажной уборки помещений с использованием дезинфицирующих средств. Обеззараживанию подлежат все поверхности, оборудование и инвентарь помещений, обеденных залов, санузлов. Воздух в присутствии людей обрабатывается с использованием закрытых бактерицидных рециркуляторов.

Проводится санпросвет работа среди воспитанников, инструктажи для работников с записью в соответствующие журналы. В здании учреждения развешаны памятки, стенгазеты по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции.

Составлен годовой план по всем разделам, план профилактических прививок, план флюорографических обследований. В следующем году необходимо продолжить работу на100% охвату детей профилактическими прививками, а так же прохождению диспансеризации учеников и сотрудников.

2. Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам.

В первом отделении школы-интерната медицинский блок расположен на 1 этаже, объединяет следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор. Медицинское обслуживание обеспечивают врач, медицинская сестра, медицинская сестра диетическая. Все медицинские работники имеют сертификат специалиста, соответственно специальности. Кабинет врача 14,7кв.м. оснащён необходимой мебелью, оборудованием. Имеется раковина с подводкой холодной и горячей воды, резервный источник горячего водоснабжения. 17 Процедурный кабинет 12,2 кв. мпредназначен для выполнения инъекций, прививок. Оснащён оборудованием сухожаровой шкаф, бактерицидная лампа, холодильник для хранения вакцины, кушетка, шкаф с медикаментами для оказания неотложной помощи, медицинские столы, контейнеры для утилизации, есть раковина с подводкой горячей и холодной воды, имеется вытяжная вентиляция. Изолятор площадью 61 кв.м имеет отдельный вход, 2 палаты на 4 койки, санузел, ванну, общую секцию, оснащён мебелью, мягким инвентарём, посудой, раковиной. В каждой палате есть санузел, раковина, душевая комната. В каждом помещении медицинского блока установлены раковины с подводкой холодной воды, 4 резервных источников горячего водоснабжения.

Во втором отделении имеется медицинский блок, который расположен на 1 этаже и объединяет следующие кабинеты:

- 1. кабинет медсестры;
- 2. процедурный кабинет;
- 3. комната временного пребывания.

Медицинское обслуживание обеспечивает медицинская сестра.

Кабинет медсестры — 11.9 м^2 оснащен необходимой мебелью, оборудованием. Имеется раковина с подводкой холодного и горячего водоснабжения.

Процедурный кабинет -6.2 м^2 предназначен для выполнения инъекций, прививок. Оснащен оборудованием: бактерицидная лампа, холодильник для хранения вакцины, шкаф с медикаментами для оказания неотложной помощи, медицинский стол, контейнер для утилизации, есть раковина с холодным и горячим водоснабжением.

Комната временного пребывания -8.6 m^2 на 2 койки, оснащена раковиной. В медицинском блоке имеется отдельный санузел.

3. Регулярность прохождения сотрудниками ОО медицинских осмотров.

Сотрудники организации регулярно, с периодичностью один раз в год проходят периодический медицинский осмотр, вновь принятые работники проходят первичный медицинский осмотр при устройстве на работу. Санитарные медицинские книжки хранятся в медблоке.

4. Анализ заболеваемости воспитанников.

№200 Министерства Согласно приказу здравоохранения проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников специалистами (отоларингологом, окулистом, гинекологом, урологом, стоматологом, хирургом, неврологом, психиатром, эндокринологом, ортопедом, педиатром) с последующим выявленной патологии разработкой плана дальнейших анализом И профилактических и лечебных мероприятий.

В первом отделении школы-интерната на диспансерном учете состоят со следующей патологией:

- Врождённая аномалия -1 человек- 1,4%;
- Болезни нервной системы- 10 человек-25%;
- Болезни мочеполовой системы-3 человека-4,5%;
- Болезни эндокринной системы- 20 человек- 50%;
- Ортопедическая патология- 16 человек- 28%;
- Нарушение зрения-12 человек -20%;
- Эпилепсия- 1 человек- 1,4%;
- Анемия 3 человека -4,5%;
- Туберкулёз 2 человека- 2,5%;
- 3ФР 5 человек 12,5%;
- ВСД- 1 человек 1,4%;
- Кариес 10 человек -25%;
- Болезни уха 3 человека- 4,5%;
- Психические заболевания- 46-100%

В учреждении преобладают психические заболевания, болезни эндокринной системы, ортопедической патологией.

Респираторными заболеваниями в осенне-зимний период болели 10 человек. Новой короновирусной инфекцией переболело три человека. С целью профилактики простудных заболеваний дети получают в профилактической дозе кагоцел, виферон,

поливитамины. Ежегодно проводятся вакцинация обучающихся и сотрудников против гриппа.

Воспитанники, нуждающиеся в специализированной медицинской помощи, направляются для обследования и лечения в больницы города Благовещенска.

Воспитанники с психическими отклонениями, нуждающиеся в стационарном обследовании и лечении, госпитализируются в детское и подростковое отделение областного психоневрологического диспансера г.Благовещенска и областной психиатрической больницы Усть-Ивановка.

Прошли обследование и лечение в ОПНД г.Благовещенска-9-человек, в ОПБ Усть-Ивановка – 17 человек.

Прошли оздоровление в оздоровительном лагере 100% детей-сирот (24 чел).

Во втором отделении школы-интерната диспансеризацию в 2021 году прошли все обучающиеся.

Обследование и лечение детей проводилось на базе детской поликлиники и детского отделения муниципального образования п.г.т. Прогресс.

Получили помощь:

- стоматолог 7 чел.
- психиатр (осмотрены в школе) 39
- **-** хирург 4
- фтизиатр 6
- невролог 7
- офтальмолог 2
- УЗИ внутренних органов 39
- отоларинголог 2

Все прививки проведены по плану:

- Диаскентест 39 чел.
- АДС-М 7 чел.
- Полиомиелит 7 чел.
- Грипп 25 чел. (у 1 ребёнка мед отвод, у 8-х отказ) ФЛГ прошли 18 человек.

На «Д» учете у фтизиатра состояло 2 человека, в 2022 г. сняты с учёта.

5. Сведения о случаях травматизма среди воспитанников.

В 2021 году три случая травматизма среди обучающихся первого отделения (ушиб правого предплечья, перелом фаланги 4 пальца правой кисти, вывих правого плечевого сустава).

Во втором отделении в 2021 году отмечено 2 случай травматизма среди обучающихся: - Перелом пальца получил учащийся в результате удара кулаком по стене; - укус клеща.

Воспитанникам была оказана необходимая медицинская помощь. Факты несчастного случая зафиксированы в служебной документации. Спустя непродолжительное время у воспитанников наступило полное выздоровление.

6. Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм.

Расписание учебных занятий в школе-интернате в 2021 году составлено: для 2-7, 9-10 классов для детей с тяжелой умственной отсталостью, для 2-9 классов для детей с легкой умственной отсталостью в январе-мае 2020 года – в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил «Санитарно-эпидемиологические 3.1/2.4.3598-20 требования устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Учебная неделя – 5-дневная.

Учебные занятия организованы в первую смену, начинаются с 8.30. Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются время внеурочной деятельности, так и во время учебных занятий. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает в совокупности величину недельной образовательной обучающихся с Максимальный общий объем OB3. образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с OB3 определены облегченные дни (среда или четверг — для каждого класса конкретно). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2 или 3 уроков) — 20 минут. Продолжительность перемены между уроками и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

Образовательную недельную нагрузку в основном равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-5 классов не более 4 уроков в день;
- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-10 классов не более 7 уроков.

Учебные занятия по основным предметам (математика, русский язык) в расписании стоят не ниже 4-го урока. После уроков физкультуры в расписании не ставятся уроки математики и русского языка (с письменной работой). Сдвоенные уроки допускаются по профильному труду и по предметам «Домоводство», «Домашний труд» в 5-10 классах. В расписании чередуются в течение учебного дня:

- для учащихся 2-4 классов (с легкой и тяжелой умственной отсталостью), 5-7 класса и 10 класса (для детей с тяжелой умственной отсталостью) основные предметы с уроками музыки, ИЗО, физкультуры, труда, коррекционными занятиями;
- для обучающихся 5-9 классов предметы гуманитарного и естественноматематического циклов.

Расписания обучающихся на дому согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся и учитывали индивидуальные особенности обучающихся.

Факультативные занятия и занятия внеурочной деятельности проводятся в основном с 13.20 до 15.55. Самоподготовка начинается не ранее 16.00. Между 6-м уроком и 7-м уроком (или факультативными / внеурочными / коррекционными занятиями на 7-м уроке) — большая перемена продолжительностью 30 минут.

Требования СанПиН к организации образовательной деятельности и режиму дня в школе-интернате выполняются.

Х. Оценка качества организации питания в ОО.

1. Оценка работы по контролю качества приготовления пищи.

Основными целями и задачами при организации питания обучающихся являются:

- обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания, здорового образа жизни;
- социальная поддержка воспитанников из социально незащищенных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- модернизация школьных пищеблоков в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий;
- использование финансовых средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности учреждения.

Питание обучающихся организуется на бесплатной основе (за счет финансовых средств, выделенных на исполнение государственного задания).

Для организации питания обучающихся используются специальные помещения (пищеблок, состоящий из столовой, технологических помещений и цехов для обработки сырья и приготовления пищи), соответствующие требованиям санитарно - гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;
 - наличие на пищеблоке подсобных помещений для хранения продуктов;

- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
 - наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- соответствие иным требованиям действующих санитарных норм и правил в Российской Федерации.

Режим питания в учреждении определяется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и 2.4.3648-20», оздоровления детей И молодежи СанПиН утвержденными постановлением государственного Российской Главного санитарного врача Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Обслуживание питанием обучающихся осуществляется штатными сотрудниками учреждения, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, санитарный минимум 1 раз в год, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Для обучающихся, не проживающих на территории первого отделения п.г.т. Новобурейский и второго отделения п.Прогресс, находящимися на полном государственном обеспечении в учреждении предусматривается организация пятиразового (завтрак, 1 полдник, обед, 2 полдник, ужин) питания, для обучающихся, не проживающих в образовательной организации организовано двухразовое питание (1 завтрак и обед).

Примерное меню утверждается директором школы - интерната и согласуется с территориальным отделом Роспотребнадзора.

Поставку пищевых продуктов и продовольственного сырья для организации питания обучающихся учреждении осуществляют поставщики пищевых Поставщик продуктов, согласно заключённым договорам. иметь специализированные транспортные средства, квалифицированные кадры, обеспечивать поставку продукции, соответствующей по качеству требованиям государственных стандартов и иных нормативных документов.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании учащихся, должны соответствовать СанПиН 2.4.3648-20.

Социальный педагог учреждения является ответственным лицом за организацию питания обучающихся.

2. Договоры с поставщиками продуктов.

Организация сотрудничает с субъектами малого и среднего предпринимательства. Договоры заключены с поставщиками продуктов питания:

- 1. ООО ГрандМаркет
- 2. ИП Собитов М.А.
- 3. ООО Денастия

- 4. ООО Хлебозавод
- 5. ИП Фоминов В.И.
- 6. ИП Собитов М.А.
- 7. ИП Свестельник В.С.
- 8. ИП Аминов М.М.

3. Качество питания.

Режим питания в школе-интернате определяется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и 2.4.3648-20», оздоровления детей И молодежи СанПиН утвержденными Главного врача постановлением государственного санитарного Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Ежедневные меню рационов питания утверждаются ежедневно директором учреждения в соответствии с возрастным уровнем обучающихся (от 7 до 10 лет и от 11 до 18 лет).

Меню с указанием сведений об объемах блюд и наименований кулинарных изделий вывешиваются в обеденном зале.

Столовая учреждения осуществляет производственную деятельность в режиме круглосуточной работы школы-интерната.

Сопровождающие педагоги обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену воспитанников перед едой.

Организация обслуживания обучающихся питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия. Состав и полномочия бракеражной комиссии содержаться в «Положении о бракеражной комиссии».

Контроль за организацией питания, соблюдения санитарноэпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в школе-интернате, осуществляется директором учреждения, представителями учредителя образовательной организации, органами территориального Роспотребнадзора.

4. Наличие необходимой документации.

- Журнал бракеража готовой продукции;
- Журнал здоровья;
- Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- Ведомость контроля за рационом питания;
- Журнал санитарного состояния пищеблока;
- Ежедневные меню;
- Технологические карты на приготовляемые блюда;
- Копии примерного 10-дневного меню;
- Документы, подтверждающие качество поступающей пищевой продукции (сертификаты соответствия, удостоверения качества, документы ветеринарно-санитарной экспертизы и др.);

- Журнал складского учёта продуктов;
- Бракеражный журнал пищевых продуктов и продовольственного сырья.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе-интернате действуют «Положение о мониторинге образовательного процесса», «Положение о текущей аттестации обучающихся», «Положение о промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об итоговой аттестации выпускников IX класса», создана и функционирует система оценки качества образования.

В адаптированных основных образовательных программах образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 вариантов выделены пункты «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП» и «Программа формирования базовых учебных действий».

Оценка качества воспитательной работы регламентируется Положениями:

- о внутришкольном контроле за состоянием воспитательной работы;
- о ежедневном плане работе работы воспитателя;
- о воспитательной программе;
- о заработной плате;
- о распределении стимулирующих средств;
- о методическом объединении;
- о воспитательном часе;
- о самоподготовке;
- о воспитательном мероприятии;
- журналы взаимопосещений;
- журнал посещений заместителя директора по ВР.

2. Оценка выполнения плана образовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В начале каждого полугодия в 2021 году утверждался график контрольных работ, в апреле 2021 года был утвержден график промежуточной аттестации по математике и русскому языку в 5-9 классах. В мае 2021 года проведена диагностика сформированности предметных ЗУН по основным предметам (математика, русский язык) в форме годовых контрольных работ и итоговая аттестация по профильному труду (экзамены по швейному и столярному делу).

Для проведения в 2021 года промежуточной аттестации учащихся классов для детей с тяжелой умственной отсталостью учителями начальных классов был разработан пакет диагностических материалов по предметам «Математические представления» и «Речь и альтернативная коммуникация», рассмотренный и согласованный на заседании МО. Так как обучение в первом полугодии 2021 года проводилось в дистанционном формате, промежуточная аттестация по итогам 2020/2021 учебного года также проведена дистанционно. В сентябре 2021 года подготовлены пакеты диагностических материалов для вводной диагностики и в

декабре 2021 года — для текущего мониторинга по итогам I полугодия 2021/2022 учебного года. Текущая и промежуточная аттестация проведена в соответствии с календарно-тематическими планами учителей по вышеуказанным предметам, с учетом условий дистанционного обучения в I четверти 2021/2022 учебного года.

В марте-апреле 2021 года проведена работа по подготовке материалов к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по профессионально-трудовому обучению. В пакет экзаменационных материалов входит: пояснительная записка, комплект экзаменационных билетов, ответы на вопросы билетов, практические задания, инструкционные карты, примерные вопросы для собеседования. Экзаменационные материалы прошли согласование на заседании методобъединения учителей профессионально-трудового обучения, в Минобрнауки Амурской области, утверждены директором школы-интерната. Экзамен по профильному труду проведен в установленные годовым учебным графиком сроки.

Классными руководителями и педагогом-психологом в 2021 году использованы материалы для социометрического обследования классных коллективов для определения эмоциональной атмосферы в обследуемых классах (май и ноябрь).

Итоги выполнения плана работы и оценка качества работы рассматриваются на заседаниях методических объединений воспитателей совещаниях, справках по итогам внутришкольного контроля, справках по проверкам планирующей документации, самооценки деятельности воспитателей, справках по итогам посещений самоподготовок, внеклассных мероприятий, недель взаимопосещений.

Запланированные мероприятия в рамках школьной системы качества образования проведены в 2021 году с учетом условий превентивной самоизоляции.

3. Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества образования.

Согласно договорам, заключенным школой-интернатом в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах с Малиновским СРЦ, все материалы по итогам 2020/2021 учебного года и в конце 2021 года (промежуточная аттестация, текущая диагностика) предоставлялись законному представителю опекаемых СРЦ, проходивших обучение в школе-интернате — администрации СРЦ. На совместном школьном ППК в мае 2021 года представители СРЦ информированы о результатах промежуточной аттестации. На заседаниях педагогических советов, совещаниях, методических объединений подводятся итоги работы, зачитываются справки и приказы по итогам контроля и результатам работы, принимаются решения по разным вопросам. Всё это доводится до сведения воспитателей и родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся размещен на школьном сайте, доведён до сведения всех педагогов на педагогических советах в мае и в сентябре 2021 года. Результаты также рассмотрены и проанализированы:

- на педсовете по переводу обучающихся в следующий класс (май 2021 года, первое и второе отделения),
- на заседаниях методических объединений учителей-предметников (в первом и втором отделениях),

- на школьном собрании родителей (законных представителей) учащихся, проживающих в семьях (в первом и втором отделениях),
- на общешкольной линейке на празднике последнего звонка (в каждом отделении).

Для информирования родителей обучающихся, приходящих на обучение или проживающих в интернате на полном/неполном гособеспечении в приложении WhatsApp создана группа для родителей 1 отделения. Курирует работу социальный педагог Маслюкова Н.С., администратор группы Вандышева О.В., член родительского комитета. В группе родители обмениваются информацией, получают сведения по обучению и пребыванию детей в школе-интернате, в том числе по выдаче сухого пайка. Каждый классный руководитель на связи с родителями своих классов, они информируют по всем вопросам школьной жизни, отвечают на вопросы родителей, передают задания от учителей и принимают на проверку задания на бумажных носителях и по телефону, организуют контакты родителей и учителей-предметников для консультаций.

ПЕРЕЧЕНЬ

локальных актов образовательного учреждения

1	Правила внутреннего трудового распорядка
2	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
3	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками
	образовательных отношений
4	Положение о конфликте интересов педагогического работника
5	Положение об организации питания обучающихся и воспитанников
6	Положение о штабе гражданской обороны
7	Положение о школьной библиотеке
8	Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих
	программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
9	Положение о проверке тетрадей
10	Положение о педагогической лаборатории
11	Положение о мастер классе
12	Положение о методическом совете
13	Положение о методическом объединении учителей-предметников
14	Положение о мониторинге образовательного процесса
15	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
16	Положение о проектной деятельности обучающихся
17	Положение о промежуточной аттестации обучающихся
18	Положение о текущей аттестации обучающихся
19	Положение об итоговой аттестации выпускников IX класса
20	Положение об учебной мастерской
21	Положение об учебном кабинете
22	Положение о школьной столовой
23	Положение о порядке исключения, отчисления и перевода обучающихся
24	Положение о порядке приема граждан на обучение
25	Положение о составлении номенклатуры дел учреждения
26	Положение о режиме и распорядке дня воспитанников
27	Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся и
	воспитанников
28	Положение о дежурстве по школе
29	Положение о классном часе
30	Положение о классном руководителе
31	Положение о рабочей программе воспитателя
32	Положение об органе ученического самоуправления
33	Положение о школьной форме
34	Положение об органах самоуправления
35	Положение о структурных подразделениях
36	Правила поведения учащихся

37	Порядок оформления возникновения, приостановления, прекращения
	отношений между школой и обучающимися (или) родителями (законными
	представителями) несовершеннолетних обучающихся
38	Положение о порядке работы образовательного учреждения при
	установлении факта самовольного ухода воспитанников
39	Положение о совете трудового коллектива
40	Положение о нормативном локальном акте
41	Положение о проведении служебных расследований
42	Положение о попечительском совете
43	Положение о наблюдательном совете
44	Положение об общем собрании трудового коллектива
45	Положение об организации индивидуального обучения на дому с
	обучающимися, освобожденными от посещения занятий по состоянию
	здоров
46	Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных
	материалов
47	Положение о педагогическом совете
48	Положение о внутришкольном контроле
49	Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим
.,	работникам длительного отпуска
50	Положение о классе для детей с глубокой умственной отсталостью
51	Положение о ведении личных дел обучающихся и воспитанников
52	Положение о персональных данных работников
53	Положение о повышении квалификации и профессиональной
	переподготовки педагогических и руководящих работников
54	Положение о поощрениях обучающихся и воспитанников
55	Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников
56	Положение о порядке доступа педагогических работников к
	информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным
	и методическим материалам, материально-техническим средствам
	обеспечения образовательной деятельности
57	Положение о порядке посещения обучающимися, воспитанниками
	мероприятий, не предусмотренных учебным планом
58	Положение о правилах пользования библиотекой учреждения
59	Положение о психологической службе
60	Положение о публичном докладе
61	Положение об официальном сайте и обновлении информации в
	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
62	Положение о самоподготовке
63	Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности
	среди несовершеннолетних
64	Положение о ведении классных журналов
65	Положение о совещании при заместители директора по учебной работе
66	Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в
00	пределах рабочей недели
	пределал расстен педели

67	Положение о совещании при директоре
68	Положение об административно-общественном контроле за охраной
	труда
69	Положение об информационной открытости ОО
70	Положение об общешкольном родительском собрании
71	Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием
72	Положение о ведении классных журналов
73	Положение о службе сопровождения воспитанников, обучающихся и
	выпускников
74	Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими
	работниками образовательными и методическими услугами
75	Положение о порядке пользования школьными объектами
	инфраструктуры
76	Положение о плане воспитательной работы классного руководителя
77	Положение о бракеражной комиссии
78	Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах
79	Положение о внутреннем контроле
80	Положение об оплате труда работников
81	Положение о комиссии по противодействия коррупции
82	Положение о дневниках индивидуального сопровождения
83	Положение о летней трудовой практике
84	Положение о системе нормирования труда
85	Положение о комиссии по трудовым спорам
86	Положение о внебюджетной деятельности
87	Положение о введении суммированного учета рабочего времени
88	Положение о порядке проведения процедуры самообследования
89	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников
	на соответствие занимаемой должности
90	Положение о награждении почетной грамотой
91	Положение о школьной медиации
92	Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской
	деятельности
93	Кодекс этики и служебного поведения работников
<u></u>	

Участие учащихся в дистанционных (заочных) интернет-конкурсах

I полугодие 2021/2022 учебного года

Название и уровень конкурса	Педагоги	ФИ учеников, класс	Результат участия
«Рассударики»	Коваленко С.И.	Кондратенко А. 7А Подставка под горячее.	II место (диплом)
	Ярош Л.Т.	Чернов Г., Михалёва А. 2-3 кл. Празд. Букет из шишек.	III место (диплом)
	Машанова Т.А.	Максимович В. 8А Дек прикл.творч. «Домик в деревне».	I место (диплом)
Всероссийский дистанционный	Лоскутникова О.А.	Рябова А. 5 кл. «Зимний лес» (оттиск листьями на бумаге)	
конкурс для детей «Золотая рыбка»	Суворова Т.Н.	Сергеева И. 9А Открытка к Новому году.	III место (диплом)
		Гужва А. 9А Новогодняя открытка	II место (диплом)
Международный образовательный центр «Кладовая талантов». Литературная викторина «Зимних сказок хоровод».	Мирсанова В.Б.	Богомолов П. 6А	II место (диплом)
Сайт «Одарённость.ру». Международный конкурс творч. работ «Здравствуй, Зимунка-зима!»	Лоскутникова О.А.	Рябова А. 5 кл. «Зимний лес» (оттиск листьями на бумаге).	II место (диплом)
Международная олимпиада для младших школьников по ОБЖ (сайт «Совушка»)	Суворова Т.Н.	Чевтаев А. 9А Тихонов Д. 9А Сергеева И. 9А Гужва А. 9А	II место (диплом) III место (диплом) II место (диплом) II место (диплом)
Международная олимпиада для младших школьников по математике (сайт «Совушка»)	Суворова Т.Н.	Кондратенко А. 7А Максимович В. 8А	I место (диплом) I место (диплом)

Результаты школьных олимпиад 2021 года

І. **01-05 февраля 2021 года** в первом отделении школы-интерната проведена дистанционная школьная предметная олимпиада **по русскому языку** в 7-9-х классах. Приняли участие 26 учеников из 38 обучающихся в 7-9 классах (68%).

Итоги олимпиады:

7 классы

- 1 место Патрин Максим (учитель Машанова Т.А.)
- 2 место Максимович Владислав (Машанова Т.А.)
- 3 место Войнолович Вячеслав (Машанова Т.А.)

8 классы

1 место – Сергеева Ирина 8А (Тё Л.А.)

Абрамов Ярослав 8Б (Резникова С.П.)

2 место – Гужва Анастасия 8А (Тё Л.А.)

Рассказова Нина 8Б (Резникова С.П.)

3 место – Жеребцова Светлана 8A (Тё Л.А.)

Дудек Лех 8Б (Резникова С.П.)

9 классы

1 место – Головкова Мария 9А (Машанова Т.А.)

Панченко Дарья 9Б (Резникова С.П.)

2 место – Досаев Виктор 9А (Машанова Т.А.)

Иляскин Дмитрий 9А (Машанова Т.А.)

Новосад Кристина 9Б (Резникова С.П.)

3 место – Сичкаренко Евгения 9А (Машанова Т.А.)

Москвин Илья 9Б (Резникова С.П.)

II. **17 марта 2021 года** в первом отделении школы-интерната проведена школьная предметная олимпиада **по профильному труду** в 8-9-х классах, с целью повышения эффективности подготовки старшеклассников к экзамену. Приняли участие 24 ученика из 29 обучающихся в 8-9-х классах (83%): 10 учениц — по швейному делу, 14 учеников — по столярному делу.

Итоги олимпиады:

Столярное дело

8 классы

- 1 место Дудек Лех 8Б (учитель Марченко К.В.)
- 2 место Соломанюк Максим 8А (Марченко К.В.)
- 3 место Максименко Дмитрий 8Б (Марченко К.В.)

9 классы

- 1 место Досаев Виктор 9А (Беседин В.В.)
- 2 место Громыко Александр 9А (Беседин В.В.)
- 3 место Иляскин Дмитрий 9А (Беседин В.В.)

Швейное дело

8 классы

- 1 место Жеребцова Светлана 8А (Лашкевичева А.А.)
- 2 место Гужва Анастасия 8А (Лашкевичева А.А.)
- 3 место Сергеева Ирина 8А (Лашкевичева А.А.)

9 классы

- 1 место Новосад Кристина 9Б (Веретюхина С.А.)
- 2 место Сичкаренко Евгения 9А (Лашкевичева А.А.)
- 3 место Панченко Дарья 9Б (Веретюхина С.А.)
- III. **26.03.2021** в первом отделении школы-интерната проведена школьная предметная олимпиада **по математике** в 5-9-х классах. Приняли участие 16 учеников из 50 обучающихся в 8-9-х классах (32%).

Итоги олимпиады:

5 класс

2 место – Гончаров Виктор (учитель Высоцкая Н.В.)

6 класс

- 1 место Кондратенко Андрей (Суворова Т.Н.)
- 2 место Мельник Юлия (Суворова Т.Н.)

7 класс

- 1 место Патрин Максим (Суворова Т.Н.)
- 2 место Максимович Владислав (Суворова Т.Н.)
- 3 место Упадышева Мария (Суворова Т.Н.)

8 классы

- 1 место Гужва Анастасия 8А (Суворова Т.Н.)
- 2 место Дудек Лех 8Б (Высоцкая Н.В.)
- 3 место Розин Сергей 8А (Суворова Т.Н.)

9 классы

- 1 место Досаев Виктор 9А (Суворова Т.Н.)
- 2 место Новосад Кристина 9Б (Высоцкая Н.В.)
- 3 место Иляскин Дмитрий 9А (Суворова Т.Н.)

Учащиеся – участники предметных олимпиад, не занявшие призовые места

№	ФИ ученика	Класс	Предметы, по которым участвовал в олимпиадах
1	Лейчиков Дмитрий	7	Русский язык
2	Упадышева Мария	7	Русский язык
3	Власов Сергей	7	Русский язык
4	Чевтаев Антон	8A	Русский язык, столярное дело, математика
5	Соломанюк Максим	8A	Русский язык, математика
6	Ельмин Валентин	8A	Русский язык
7	Громыко Александр	9A	Русский язык, математика
8	Гриневич Геннадий	9A	Русский язык, столярное дело
9	Ковалёв Алексей	9A	Русский язык, столярное дело
10	Мецкер Любовь	9Б	Русский язык, швейное дело
11	Ушаков Юрий	8Б	Столярное дело
12	Розин Сергей	8A	Столярное дело
13	Тихонов Дмитрий	8A	Столярное дело
14	Косенко Иван	8A	Столярное дело
15	Москвин Илья	9Б	Столярное дело
16	Кондратенко Кристина	8Б	Швейное дело
17	Лебедько Мария	8Б	Швейное дело
18	Рассказова Нина	8Б	Швейное дело
19	Сергеева Ирина	8A	Математика

Участие учащихся в творческих очных конкурсах, фестивалях, ярмарках

Название мероприятия	ФИО учителя	ФИ учеников	Результаты
Всероссийская акция	Коваленко С.И.	Этенко Д. 6 кл.	Участие
«Зажги свечу» памяти	ИвРусских Л.Л.	Максименко Д. 8Б	
годовщины снятия	Лоскутникова О.А.	Банин С. 7 кл.	
блокады Ленинграда	Ярош Л.Т.	Калашникова А. 2кл.	
	Мирсанова В.Б.	Богомолов П. 5 кл.	
Районная выставка	Щегорцова В.Г.	Емелин К. 9В	3 место
детского творчества		«Весенняя фантазия»	
«Фантазии полёт и рук		Пастухова А. 9В	3 место
творенье»		«Подснежники»	
1		Петров Р. 9В «Чудо	3 место
		природы»	
	Суворова Т.Н.	Гужва А. 8А	Участие
	- , ,	«Девушка»	
		Сергеева И. 8А	3 место
		«Сердечко»	
		Жеребцова С. 8А	Участие
	Лоскутникова О.А.	Коллективная работа	3 место
	J	7 класса «Мой	
		дружный класс»,	
		«Выросла яблонька»	
	Иваненко-Русских	Лебедько М. 8Б	Участие
	Л.Л.	Вяз-е крючком	
		«Пасхальное яичко»	
		Кондратенко К. 8Б	2 место
		вышивка «Дом моей	
		мечты»	
		Рассказова Н. 8Б	3 место
		Пасхальная вышивка,	
		маленькие подушки	
		Мельник Ю. 6 кл.	Участие
		Вышивка	
		«Дельфины»	
	Матвеев О.В.	Досаев В. 9А	1 место
	(выпиливание	Шкатулка	
	лобзиком)	Кондратенко А. 6кл.	Участие
		Фруктовица	
		8 Марта	
		Дудек Л. 8Б	
		Фруктовица	1 место
		8 Марта	3 место
		Этенко Д. 6 кл.	Участие
		Кукольная игрушка	
		Погорелов Д. 6 кл.	Участие

Подсвечник	
Гончаров В. 5 кл.	Участие
Тарелка	
Соломанюк М. 8А	2 место
Змея	

Приложение 5

Участие учащихся в спортивных мероприятиях II полугодие 2020/2021 учебного года

Название	Учитель /	Ученики – участники	Результаты
мероприятия	организатор		участия
Первый этап	С.К.Уваров	Команда «Энергия-1»	2 место, грамота
открытых		Власов С. 7 кл.	_
Всероссийских		Войнолович В. 7 кл.	
соревнований по		Кондратенко А. 6 кл.	
футболу среди команд		Лейчиков Д. 7 кл.	
детских домов и		Патрин М. 7 кл.	
школ-интернатов		Погорелов Д. 6 кл.	
«Будущее зависит от			
тебя» среди юношей			
2007-2008 г.р.			
(30.03.2021)			
Первый этап	С.К.Уваров	Команда «Энергия-2»	3 место, грамота
открытых		Абрамов Я. 8Б	
Всероссийских		Чевтаев А 8А	
соревнований по		Громыко А. 9А	
футболу среди команд		Соломанюк М. 8А	
детских домов и		Максимович В. 7 кл.	
школ-интернатов			
«Будущее зависит от			
тебя» среди юношей			
2007-2008 г.р.			
(30.03.2021)			
Товарищеский матч	С.К.Уваров	Абрамов Я. 8Б	1 место, грамота
по мини-футболу		Чевтаев А. 8А	
среди обучающихся 1		Соломанюк М. 8А	
и 2 отделений школы-		Войнолович В. 7 кл.	
интерната (25.04.2021)		Кондратенко А. 6 кл.	
		Власов С. 7 кл.	
		Максимович В. 7 кл.	
Областной турнир по	С.К.Уваров	Абрамов Я. 8Б	Грамота за
мини-футболу среди		Чевтаев А. 8А	участие (4
детско-юношеских		Соломанюк М. 8А	место)
команд в честь		Максимович В. 7 кл.	

i 			
празднования 76-		Власов С. 7 кл.	
летия Победы в		Войнолович В. 7 кл.	
Великой		Кондратенко А. 6 кл.	
Отечественной войне		Лейчиков Д. 7 кл.	
(02.05.2021)		Патрин М. 7 кл.	
Школьный день	С.К.Уваров	Все ученики 5-9	Грамоты:
здоровья для учеников	Л.С.Гурская	классов	1 место – 7 кл.
5-9 классов	Кл.руководители		2 место – 8А
(20.05.2021)			3 м. – 6 кл., 9А
Школьный день	Л.Т.Ярош	Все ученики 1-4	
здоровья для учеников	Е.И.Юдина	классов	
1-4 классов			
Товарищеский матч	С.К.Уваров	Громыко А. 9А	Победа.
по мини-футболу с		Панченко Д. 9Б	Грамота за
командой		Соломанюк М. 8А	активное
сотрудников полиции,		Максимович В. 7 кл.	участие команде
посвященный		Власов С. 7 кл.	от МО МВД
международному Дню		Войнолович В. 7 кл.	России
защиты детей		Кондратенко А. 6 кл.	«Бурейский
		Лейчиков Д. 7 кл.	отдел»
		Патрин М. 7 кл.	

I полугодие 2021/2022 учебного года

Название	Учитель,	Ученики – участники	Результаты
мероприятия	подготовивший		участия
	участников /		
	организатор		
Июль 2021 года	Уваров С.К.	Чевтаев А. 8А	Грамота за
Товарищеская встреча		Войнолович В. 7А	победу команде
по мини-футболу		Панченко Д. 9Б	«Энергия»
среди команд школы-		Максимович В. 7А	Грамота лучшему
интерната «Энергия»		Кондратенко А. 6А	игроку —
и ГАУАОРЦССЦ			Войнолович В.
«Шанс» п.Широкий			
Июль 2021 года	Уваров С.К.	Панченко Д. 9Б	Грамота за
Товарищеская встреча		Досаев В. 9А	победу команде
по волейболу команд		Максимович В. 7А	«Энергия»
школы-интерната		Сабиров Д. 9Б	Грамота лучшему
«Энергия» и		Кондратенко А. 6А	игроку –
ГАУАОРЦССЦ		Чевтаев А. 8А	Панченко Д.
«Шанс» п.Широкий			
30.09.2021	Уваров С.К.	Чевтаев А. 9А	Грамота 1 место
Кросс наций. Стадион	•	Сергеева И. 9А	Грамота 1 место
п.Новобурейский			
28.11.2021	Дегтярев Е.С.	Абрамов Я. 9Б	Грамота 2 место

Открытый чемпионат	Власов С. 8А	
и первенство	Кондратенко А. 7А	
Бурейского района по	Чевтаев А. 9А	
лыжным гонкам		
памяти		
А.С.Новокрещенова		

Приложение 6

Участие учителей в интернет-сообществах и интернет-конкурсах II полугодие 2020/2021 учебного года

Название конкурса (сайта, сообщества)	ФИО учителя	Название материалов	Результат участия	Публикация
	Коваленко С.И.	Видеоурок «Оказание первой медицинской помощи»	Свидетельство о публикации	Размещение на сайте
Сайт «Мультиурок»		Презентации к урокам по обучению чтению и математике (15 разработок)	Свидетельство о публикации	Размещение на сайте
	Петренко Я.В.	Разработка внеурочного занятия «Ментальная арифметика»	Свидетельство о публикации	Размещение на сайте
		Статья «Дистанционное обучение учащихся с ТУО»	Свидетельство о публикации	Размещение на сайте
		Статья «Особенности развития двигательных возможностей и формирование трудовых приемов у детей с нарушением интеллекта»	Свидетельство о публикации	Размещение на сайте
Сайт «Копилка уроков»		Статья «Использование ассистивных технологий на занятиях учителя-логопеда с детьми с СНР в условиях дистанционного обучения»	Свидетельство о публикации	Размещение на сайте
		Статья «Возможности дистанционного обучения для обучающихся с ТУО»	Свидетельство о публикации	Размещение на сайте
		Статья «Особенности нарушения коммуникативных	Свидетельство о публикации	Размещение на сайте

		1 1	T	
		функций у детей с		
		аутизмом»		
		Статья «Значение		
		уроков трудового	Свидетельство	Размещение
		обучения в младших	о публикации	на сайте
		классах коррекционной	Опубликации	na cante
		школы VIII вида»		
	Машанова Т.А.	Статья «Соврем. формы		
		организации обучения		D.
		детей с наруш. интел.	Свидетельство	Размещение
		на уроках русского	о публикации	на сайте
		языка»		
		Конспект урока по		
		развитию речи и	Свидетельство	Размещение
	<i>a</i>	альтернативной	о публикации	на сайте
	Ярош Л.Т.	коммуникации	,	
		«Игрушки»		
		Сценарий урока «Число	Свидетельство	Размещение
		и цифра 3»	о публикации	на сайте
		Презентация	Свидетельство	Размещение
		«Авторская песня»	о публикации	на сайте
	Мирсанова В.Б.	Доклад по теме «Работа	•	
	1	с детьми с ТУО на	Свидетельство	Размещение
		уроках музыки»	о публикации	на сайте
		Конспект урока		
		математики		
			Сринотони отро	Размещение
		«Арифметические	Свидетельство	· ·
		действия с числами,	о публикации	на сайте
	Суворова Т.Н.	полученными при		
		измерении стоимости»		
		Внеклассн.меропр.	Свидетельство	Размещение
		«Математические	о публикации	на сайте
		забавы»	О пуоликации	на саитс
		Фото- и		
Всероссийский	П	видеоматериалы.		D
конкурс «Классные	Лоскутникова О.А.	Разработка классного		Размещение
встречи»		часа для 7 и 9 классов		на сайте
1		(совместно).		
		Презентация к уроку	Свидетельство	Размещение
	Лоскутникова	«Зимующие птицы»	о публикации	на сайте
		Видеоуроки по ОПМ	o my ountenantini	110 001110
		(АООП 2 вар.) «Дикие	Свидетельство	Размещение
Инфоурок	О.А.		о публикации	на сайте
1 31	U.A.	животные», «Белка»,	о пуоликации	на саите
		«Домашние птицы»	C	D
		Урок природ. 5 кл.	Свидетельство	Размещение
		«Собаки»	о публикации	на сайте
		Статья «Приобщение		
		детей к культурным		
Проект «Воспитай	Корешкова Н.В.	традициям своего	Благодарность	Размещение
патриота России»	корошкова п.р.	народа и воспитание	Благодарпость	на сайте
		общечеловеческих		
		ценностей»		
Сайт «Талант	Суворова Т.Н.	Внеклассн.меропр.	1 место	Размещение
- WI WIWIII		Ziitiateeli.iiepolip.	1 1110010	

педагога»		«Математические забавы»		на сайте
Соцсеть Instagram	Лоскутникова О.А.	Всероссийский фото флешмоб «Портреты птиц-2021»	Свидетельство об участии	

I полугодие 2021/2022 учебного года

Название конкурса (сайта, сообщества)	ФИО учителя	Название материалов	Результат участия	Публикация
Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей»	Сергеева Л.В.	Статья «Преодоление формализма в составлении СИПР обучающихся с ТУО»	Свидетельство	Размещение на сайте
		Конспект урока ОПМ «Лекарственные растения»	Свидетельство	Размещение на сайте
		Конспект урока по матем.предст. «Счёт в пределах 5»	Свидетельство	Размещение на сайте
	Литвиненко В.Ю.	Рабочая программа логоп. коррекции «для слабовидящих детей с ТУО	Свидетельство	Размещение на сайте
		Статья «Советы и рекомендации логопеда родителям детей-логопатов»	Свидетельство	Размещение на сайте
		Статья «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда»	Свидетельство	Размещение на сайте
	Машанова Т.А.	Статья «Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта на уроках русского языка»	Свидетельство	Размещение на сайте
Сайт «Образование .РУ»	Суворова Т.Н.	Сценарий классного часа «Чудеса земли Амурской»	II место (диплом)	
Сайт «Инфоурок»	Суворова Т.Н.	Презентация «Чудеса земли Амурской»	Свидетельство	Размещение на сайте
	Лоскутникова О.А.	Доклад «Практическая направленность уроков естествознания, природоведения и ОПМ»	Свидетельство	Размещение на сайте
		Сценарий урока природоведения в 6 классе по теме «Торф»	Свидетельство	Размещение на сайте
		Сценарий урока по предмету «Человек» -	Свидетельство	Размещение на сайте

		"Davin mig. (7 mass)		
		«Режим дня» (7 класс)		
		Доклад из опыта		
		работы «Внеурочная		_
		деятельность в	Свидетельство	Размещение
		условиях	Сыщетельеть	на сайте
		дистанционного		
		обучения»		
Сайт «Инфоурок»	Лоскутникова	Доклад «Методы и		,
	O.A.	приёмы работы с	Свидетельство	Размещение
	0.11.	детьми с ТМНР»	Сыщетельеть	на сайте
	Коваленко С.И.	детвин с типп //	Свидетельство	
	ROBAJICHRO C.FI.	Статья «Развитие		
		творческих	Благодарность	D
		способностей у детей с	за сущ. Вклад	Размещение
		ОВЗ для успешной	в метод.	на сайте
		социализации»	Обеспеч-е	
		социализации//	уч.процесса	
		Статья «Использование		
		программированных	Chymana	Размещение
		заданий на уроках	Свидетельство	на сайте
		домоводства»		
		Анализ воспитательной		
		работы в классе для		Размещение
		_ =	Свидетельство	на сайте
		обучающихся с лёгкой		на саите
		умствен. отсталостью		
		Протокол заседания		_
		MO «Корректировка	Свидетельство	Размещение
		рабочей программы по	Сыщетельеть	на сайте
		домоводству»		
		План работы МО	Сругатану атра	Размещение
		профильного труда	Свидетельство	на сайте
		Анализ работы МО		,
		профильного труда за	Свидетельство	Размещение
		учебный год		на сайте
		Статья «Организация		
		форм коррекционного		Dankamama
		1 1 11	Свидетельство	Размещение
		обучения на уроках		на сайте
G V F		домоводства»		
Сайт «Рассударики»	Ярош Л.Т.	Метод.разработка	_	
		занятия «Чистота –	Диплом	
		залог здоровья»		
		Из опыта работы «Как я		
		прививаю любовь к	Диплом	
		книге»		
Всероссийский	Лоскутникова			
«Большой	O.A.		Сертификат	
этнографический	O.7 1.	Участие	участника	
			участника	
диктант»	Портиненти			
Онлайн акция	Лоскутникова			
«Всероссийский	O.A.	Участие	Сертификат	
социологический			участника	
диктант»				
Союз охраны птиц	Лоскутникова	V	Свидетельство	
России.	O.A.	Участие	об обучении	
			<u>, J</u>	

Всероссийская акция «Кормим птиц – 2021»			
Издательство	Лоскутникова	Участие в вебинаре	
«Просвещение»	O.A.	«Как научить	
		подростка уважать	
		чужое мнение»	
		Участие в вебинаре	
		«Как не погасить	
		мотивацию к учебе с	
		первых дней в школе»	
		Участие в вебинаре	
		«Мой выбор: как найти	
		подходящую	
		профессию»	
		Участие в вебинаре	
		«Технология ТРИЗ как	
		один из способов	
		достижения	
		образовательных	
		результатов	
		обучающихся по	
		географии»	