

2. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Обоснование проблем, требующих решения в рамках проекта

Социальное воспитание детей объективно служит общественно-государственным инструментом стабилизации общества.

Сегодня социальное воспитание должно быть сфокусировано на достижении конструктивной взаимосвязи двух основных направлений воспитательной работы: обеспечение успешной социализации подрастающего поколения и формирование навыков саморазвития человека как субъекта социально значимой деятельности. Расширение системы социальной работы с конкретными детьми (группа риска), с семьёй является объективной необходимостью. Педагогические поиски решения проблемы профилактики девиантного поведения подростков сосредоточили наше внимание на концепции личностно ориентированного подхода в воспитании.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети–сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей в большей степени нуждаются в социокультурных и образовательных услугах, так как эта категория детей оказывается наиболее уязвимой в процессе реализации их экономических, социальных, культурных, личностных прав. Адаптационный потенциал этой категории детей снижен в силу недостаточного осмысления различных ситуаций, они с трудом приспосабливаются к новым условиям социума, неадекватно переживают неудачи, с трудом преодолевают препятствия. Всё это приводит к нарушению взаимодействия с другими людьми, снижает возможность усваивать социальный опыт, порождает негативизм, страхи, агрессию.

Идеал воспитания В.А. Сухомлинского труд – основа становления личности человека. По существу, труд – основа нравственности: «умственный труд», «труд души», «созидание трудом красоты». В тоже время нужно, чтобы постоянно поддерживалась атмосфера нетерпимости к лени, безделью, неряшеству. Видя в безделье истоки трудновоспитуемости ребёнка, В.А. Сухомлинский подчёркивал: «Маленький бездельник – это живучий корешок дармоедства, паразитизма и, если человек стал взрослым дармоедом, вырвать этот корень, который прижился с детства и отрочества очень трудно».

В настоящее время назрела необходимость внесения изменений в систему предпрофессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимо создание комплексной системы социокультурной, профориентационной деятельности, основанной на организации здорового социального пространства для становления активной социально-адаптированной личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-сироты, ребёнка, оставшегося без попечения родителей, ребёнка склонного к девиантному поведению способного самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь. В школе-интернате принята и реализуется программа развития на 2016-2020 г.г., среди направлений которой выделены следующие:

- совершенствование школьной системы психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствование школьной системы трудового обучения, воспитания и профориентации.

Одна из задач программы развития школы-интерната – активизация и обновление содержания и форм работы по трудовому воспитанию и профориентации учащихся школы, в том числе учащихся «группы риска».

2.2. Аннотация инновационного социального проекта

Описание:

Инновационный социальный проект «Умение и труд – к успеху приведут!» ориентирован на социокультурную реабилитацию и профессиональную ориентацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, детей «группы риска», совершивших правонарушения.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд

трудностей в решении вопросов социокультурной и профориентационной деятельности в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой. Произошла смена приоритетов и задачах школы-интерната. На первое место выходит задача модернизации образовательных, социокультурных программ, технологий, стимулирующих адаптацию, профессиональную ориентацию, занятость детей. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья или ребёнок-инвалид, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Ребёнок-сирота и ребёнок, оставшийся без попечения родителей, лишён поддержки семьи. Поэтому создание комплексной системы социокультурной и профориентационной деятельности является не только важнейшей задачей обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, но и средством его реабилитации. При этом социальный климат школы-интерната рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения. Практика и специальные исследования указывают на проблемы социальной, психологической, трудовой, бытовой адаптации выпускников школы-интерната. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья, вследствие умственной отсталости отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей. Основная идея проекта это создание здорового социальнокультурного пространства в учреждении для становления активной социально-адаптированной личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-сироты, ребёнка, оставшегося без попечения родителей способного самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.

Целевую группу проекта составляют учащиеся специализированной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья, склонные к совершению правонарушений и преступлений, безнадзорности, беспризорности, суицидальному поведению.

Социальный состав обучающихся:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся под опекой;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети из малообеспеченных семей.

Всего 60-70 человек, родители 10-15 человек, законные представители 10-15 человек.

Комплексная система социокультурной и профориентационной реабилитации целевой группы социального проекта включает в себя два этапа.

1. Подготовительный этап:

- организационный модуль;
- диагностический модуль;

2. Основной этап:

- семейно-созидательный модуль или профилактика социального сиротства;
- социально- правовой модуль;

- профилактический модуль;
- профориентационный модуль;
- научно-методический модуль;
- аналитический модуль.

Подготовительный этап включает в себя организацию подготовительной работы для реализации проекта. Эта детальная разработка положения и основных программ инновационного социального проекта «Умение труд - к успеху приведут!». Разработка и введение в годовой план работы учреждения профориентационных программ, элективных курсов, практикумов, открытие клуба общения для подростков на базе кабинета по профориентации с фото и видео студией, включение учащихся в проектную деятельность. Организация сотрудничества с центром занятости населения Бурейского района Амурской области, профессиональными учебными заведениями Амурской области.

Разработка системы мониторинга уровня социализации, адаптации учащихся к социальной среде:

- организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей;
- симптоматическая диагностика педагогически несостоятельных семей «группы риска»;
- диагностика интересов, способностей учащихся и их занятости во внеурочной время;
- выявление и изучение детей «группы риска»;
- диагностика посещаемости занятий учащимися «группы риска»;
- выявление причин неадекватного поведения;
- проведение социодиагностик среди учащихся: уровень распространённости насилия в среде школьников; склонность школьников к суицидальному поведению; уровень социального благополучия в семье.
- разработка индивидуальных планов развития ребёнка.

Основной этап. В настоящее время перед обществом остро встают проблемы взаимоотношения между людьми. Умение понимать, сочувствовать, сострадать, протянуть руку помощи необходимо прививать с раннего детства. Гражданин сегодняшнего дня – это грамотный человек, знающий законы государства, умеющий реагировать на изменения в обществе, нести социальную ответственность за себя и своих близких, быть толерантным в отношении к другим людям. Все эти качества в ребёнке должны закладываться с раннего детства, нужно формировать в нем гражданственность, милосердие, сострадание, приобщая к знаниям о правах и обязанностях по отношению к себе и окружающим. Духовные качества личности не развиваются спонтанно. Родительский дом и семья являются гарантами стабильности и надёжности в изменчивом мире. Однако в современных условиях многие семьи не смогли адаптироваться и сформировать защитные механизмы, поэтому семейно-созидательный модуль или профилактика социального сиротства призван привлечь внимание детей и родителей (законных представителей) на проблему социального сиротства, способствовать осознанию детьми понятия «гражданственность», развить представление у детей о качествах личности, воспитать уважительное отношение к государственным символам России, законам РФ. В рамках работы семейно-созидательного модуля планируется создание клуба общения для подростков, на базе кабинета профориентации с привлечением учащихся к проектной деятельности с использованием современного фото и видео оборудования, организацией работы элективного курса «Закон и я».

Социально-правовой модуль предполагает общественную защиту прав ребёнка на достойную жизнь в обществе независимо от его социального статуса. Помощь ребёнку в решении актуальных проблем детства. Обеспечение и поддержка успешного взаимодействия подрастающего поколения в окружающем пространстве.

Профилактический модуль предполагает развитие известных и поиск новых форм занятости во внеурочное время. Активизация оздоровительной и воспитательной работы с детьми через внедрение новых форм организации их каникулярного отдыха, создание условий для творческой реализации подростков, сохранение и укрепление их здоровья. Профилактический модуль включает в себя:

- профилактику правонарушений, безнадзорности среди обучающихся;
- профилактику пропусков занятий учащимися, организация всеобщая;
- профилактику суицидального поведения;
- профилактическую работу в классах и группах;

- индивидуальную профилактическую работу с детьми стоящими на различных видах учёта;

- работу с педагогическими кадрами;

- работу в микрорайоне школы.

Профилактическая работы в этом модуле позволит, снизить число подростков состоящих на различных видах учёта, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку «группы риска», активизировать взаимодействие школы-интерната с правоохранительными органами, комиссией КДН и ЗП в Бурейском районе Амурской области, привлечь к участию в проекте инициативных педагогов, общественность, интересных людей.

Профориентационный модуль создаст условия для трудовой реабилитации учащихся школы. Планируется проведение спецкурса для старшеклассников: «Хозяин своего дома», психологического практикума: «Профессиональное самоопределение старшеклассников», реализация программы профессионального самоопределения «Твоя профессия», которая включает в себя цикл занятий по профориентации, взаимодействие с профессиональными учебными заведениями Амурской области и центром занятости Бурейского района Амурской области, организацию различных экскурсий на предприятия Бурейского района, ряд встреч с представителями различных профессий. Педагог - психолог поможет воспитанникам разобраться в себе, в своих возможностях, способностях. Реализация данных мероприятий поможет учащимся сделать свой профессиональный выбор, определиться с местом учёбы, научит учащихся школы-интерната вести домашнее хозяйство, благоустраивать свой дом. Экскурсии в профессиональные учебные заведения расширят кругозор школьников, помогут уверенней чувствовать себя при переходе из общего образования в профессиональное. По итогам экскурсий в новом кабинете по профориентации выпускники смогут создавать фото и видео отчеты, выставки фотографий, заниматься проектной деятельностью.

Научно- методический модуль обеспечивает организацию научно-методической работы для обеспечения социально-педагогической деятельности. Модуль включает в себя проведение консилиумов, семинаров, конференций по проблемам, возникающим в ходе обучения и воспитания учащихся, выступление на родительских собраниях, популяризацию и разъяснение педагогам новых социально-педагогических исследований, публикацию материалов на школьном сайте и в других средствах массовой информации, организацию выставок методических материалов по профилактической работе с детьми.

Аналитический модуль необходим для анализа социокультурной деятельности учащихся школы-интерната в рамках проекта и дальнейшего планирования.

Данный социальный проект окажет благоприятное воздействие на развитие личности и социализацию не только учащихся школы-интерната, но и на развитие творческих способностей педагогов, на изменение отношений родителей (законных представителей) к проблемам школы-интерната, к собственным детям, на жизнедеятельность посёлка.

Возрастёт число ребят, ведущих и пропагандирующих здоровый образ жизни, активно участвующих в позитивном преобразовании родной школы. Создание кабинета по профориентации и фото- и видеолaborатории поможет учащимся взглянуть на окружающий социум с другой стороны, активизирует творческий потенциал учащихся для участия в проектной деятельности, будет развивать чувство вкуса, удовлетворённости, гордости за свои достижения.

Ожидается рост числа выпускников школы, самодостаточных, нашедших достойное применение своим знаниям, способностям.

Увеличится число детей коммуникабельных, признающих ценность гармоничных отношений между людьми.

Реализация социального проекта позволит позитивно изменить отношение родителей к школе и привлечь их к активному участию в жизни образовательной организации.

Данный проект поможет целенаправленно проводить работу по подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду. Для школы-интерната важно научить человека достойно жить в окружающей их среде. Важно научить детей созидать, а не разрушать.

Обобщение и распространение опыта реализации данного проекта на районном и областном уровнях окажет практическую помощь педагогам муниципальных образовательных школ, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Управление инновационным социальным проектом

Руководителем инновационного социального проекта «Умение и труд - к успеху приведут!» является Серобян Нина Сергеевна, социальный педагог.

Состав рабочей группы:

Экстер Елена Дмитриевна, педагог-психолог;

Зубакина Валентина Михайловна, старший воспитатель;

Лысенко Татьяна Авхалудиновна, учитель;

Коваленко Светлана Ильинична, руководитель МО учителей трудового обучения;

Мазина Ирина Семёновна, руководитель МО воспитателей;

Фирюлина Ирина Валерьевна, педагог организатор

Прима Сабина Валерьевна, педагог-библиотекарь

Машанова Татьяна Алексеевна, учитель;

Зайчук Александра Петровна, учитель.

Реализация проекта «Умение и труд – к успеху приведут!» будет осуществляться на основании положения об инновационном социальном проекте «Умение и труд – к успеху приведут». Задача рабочей группы-детальная разработка положения инновационного социального проект «Умение и труд – к успеху приведут!» разработка модулей проекта, программ, элективных курсов необходимых для реализации данного проекта. Рабочая группа создаётся на добровольной основе, специалисты, участвующие в работе группы, являются сотрудниками учреждения.

Руководитель проекта организует работу специалистов, обеспечивает контроль деятельности специалистов, отвечает за планирование работы, участвует в разработке и проведении мероприятий, проводит совещания, консилиумы, поддерживает связи с педагогическим коллективом и с другими организациями. Проведение заседаний рабочей группы осуществляется не реже одного раза в четверть. Отчет о проделанной работе размещается на школьном сайте. Мониторинг достигнутых результатов обобщается не реже одного раза в полугодие. По итогам работы ежегодно будет проводиться семинар.

2.4. Ресурсное обеспечение инновационного социального проекта

Ресурсы, которыми располагает заявитель для реализации проекта:

материально-технические ресурсы

учреждение имеет помещения для оборудования профориентационного класса, имеются бытовые помещения, полностью оборудованные для проживания воспитанников учреждения, автотранспорт для организации экскурсий воспитанников в рамках проекта;

кадровые ресурсы

школа-интернат полностью укомплектована кадрами; имеются следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учителя, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь; все специалисты имеют педагогическое образование и опыт работы с детьми и семьями;

информационные ресурсы

учреждение имеет собственный интернет-сайт, где будет регулярно размещаться информация о ходе реализации проекта.

2.5. Оценка эффективности и социально-экономических последствий реализации проекта

Реализация инновационного социального проекта «Умение и труд – к успеху приведут!» предполагает повышение результативности воспитания, совершенствование воспитательной деятельности и повышение её роли в процессе социализации и адаптации ребёнка. В процессе социализации индивид становится личностью, развивается его способность общаться и взаимодействовать с другими людьми, приобретаются необходимые для этого знания и умения. Социокультурная реабилитация и профессиональная ориентация являются неотъемлемой частью процесса социализации. Для учащихся учреждения создаются все необходимые условия для охраны и защиты прав детей, обеспечивается занятость подростков во внеурочное

время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражения, отсутствие безнадзорных детей в школе и микрорайоне, снижение уровня правонарушений среди воспитанников, повышение культурного уровня детей и молодёжи. Системный подход к профессиональной ориентации позволит выпускникам учреждения сделать осознанный выбор своего жизненного пути, поможет оценить свои возможности и способности. Все это приведёт к повышению уровня социальной активности учащихся, а значит- к успешному поступлению в профессиональное учебное заведение. После завершения гранта педагоги учреждения смогут продолжить свою работу с учащимися в данном направлении. Ведь школа- это место, где на место выпускников приходят новые первоклассники, которых необходимо обучать и воспитывать. В целом проектная деятельность скажется на оздоровлении социума, улучшится криминогенная обстановка в микрорайоне школы. Всё это приведёт к повышению имиджа школы, повышению качества обучения и воспитания, улучшению материально-технической базы учреждения.

*Должность, подпись и расшифровка подписи
руководителя заявителя, подписывающего заявку (указать)*

_____ (С.И. Кузнецов)
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Дата: « ___ » _____ 2017 г.