

Министерство образования и науки Амурской области

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 5 для детей – сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, п.г.т.Новобурейский»

РАССМОТРЕНО
на заседании методсовета
Протокол № 2 от « 20 »
сентября 2017

Недзельская Е.В. Недзельская

УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы-интерната № 5
С.И. Кузнецов
« 20 » сентября 2017



Программа социализации воспитанников
«Умение и труд – к успеху приведут!»
на 2017-2018 учебный год

Разработчик:
Н.С. Серобян, социальный педагог

Новобурейский 2017

1. Обоснование проблем, требующих решения в рамках программы

Социальное воспитание детей объективно служит общественно-государственным инструментом стабилизации общества.

Сегодня социальное воспитание должно быть сфокусировано на достижении конструктивной взаимосвязи двух основных направлений воспитательной работы: обеспечение успешной социализации подрастающего поколения и формирование навыков саморазвития человека как субъекта социально значимой деятельности. Расширение системы социальной работы с конкретными детьми (группа риска), с семьёй является объективной необходимостью. Педагогические поиски решения проблемы профилактики девиантного поведения подростков сосредоточили наше внимание на концепции личностно ориентированного подхода в воспитании.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей в большей степени нуждаются в социокультурных и образовательных услугах, так как эта категория детей оказывается наиболее уязвимой в процессе реализации их экономических, социальных, культурных, личностных прав. Адаптационный потенциал этой категории детей снижен в силу недостаточного осмысления различных ситуаций, они с трудом приспосабливаются к новым условиям социума, неадекватно переживают неудачи, с трудом преодолевают препятствия. Всё это приводит к нарушению взаимодействия с другими людьми, снижает возможность усваивать социальный опыт, порождает негативизм, страхи, агрессию.

Идеал воспитания В.А. Сухомлинского труд – основа становления личности человека. По существу, труд – основа нравственности: «умственный труд», «труд души», «созидание трудом красоты». В тоже время нужно, чтобы постоянно поддерживалась атмосфера нетерпимости к лени, безделью, неряшеству. Видя в безделье истоки трудновоспитуемости ребёнка, В.А. Сухомлинский подчёркивал: «Маленький бездельник – это живучий корешок дармоедства, паразитизма и, если человек стал взрослым дармоедом, вырвать этот корень, который прижился с детства и отрочества очень трудно».

В настоящее время назрела необходимость внесения изменений в систему предпрофессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимо создание комплексной системы социокультурной, профориентационной деятельности, основанной на организации здорового социального пространства для становления активной социально-адаптированной личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-сироты, ребёнка, оставшегося без попечения родителей, ребёнка склонного к девиантному поведению способного самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь. В школе-интернате принята и реализуется программа развития на 2016-2020 г.г., среди направлений которой выделены следующие:

- совершенствование школьной системы социально-психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствование школьной системы трудового обучения, воспитания и профориентации.

Одна из задач программы развития школы-интерната – активизация и обновление содержания и форм работы по трудовому воспитанию и профориентации учащихся школы, в том числе учащихся «группы риска».

2. Аннотация программы социализации воспитанников учреждения. .

Описание:

Инновационная программа социализации «Умение и труд – к успеху приведут!» ориентирован на социокультурную реабилитацию и профессиональную ориентацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, детей «группы риска», совершивших правонарушения.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социокультурной и профориентационной деятельности в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой. Произошла смена приоритетов и задачах школы-интерната. На первое место выходит задача модернизации образовательных, социокультурных программ, технологий, стимулирующих адаптацию, профессиональную ориентацию, занятость детей. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья или ребенок-инвалид, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Ребёнок-сирота и ребёнок, оставшийся без попечения родителей, лишён поддержки семьи. Поэтому создание комплексной системы социокультурной и профориентационной деятельности является не только важнейшей задачей обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, но и средством его реабилитации. При этом социальный климат школы-интерната рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения. Практика и специальные исследования указывают на проблемы социальной, психологической, трудовой, бытовой адаптации выпускников школы-интерната. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья, вследствие умственной отсталости отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей. Основная идея проекта это создание здорового социальнокультурного пространства в учреждении для становления активной социально-адаптированной личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-сироты, ребёнка, оставшегося без попечения родителей способного самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.

Целевую группу проекта составляют учащиеся специализированной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья, склонные к совершению

правонарушений и преступлений, безнадзорности, беспризорности, суицидальному поведению.

Социальный состав обучающихся:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся под опекой;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети из малообеспеченных семей.

Всего 60-70 человек, родители 2-3 человека, законные представители 2-3 человека.

Комплексная система социокультурной и профориентационной реабилитации целевой группы программы социализации включает в себя два этапа.

1. Подготовительный этап:

- организационный модуль;
- диагностический модуль;

2. Основной этап:

- семейно-созидательный модуль или профилактика социального сиротства;
- социально - правовой модуль;
- профилактический модуль;
- профориентационный модуль;
- научно-методический модуль;
- аналитический модуль.

Подготовительный этап включает в себя организацию подготовительной работы для реализации программы. Разработка системы мониторинга уровня социализации, адаптации учащихся к социальной среде и его проведение:

- организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей;
- симптоматическая диагностика педагогически несостоятельных семей «группы риска»;
- диагностика интересов, способностей учащихся и их занятости во внеурочной время;
- выявление и изучение детей «группы риска»;
- диагностика посещаемости занятий учащимися «группы риска»;
- выявление причин неадекватного поведения;
- проведение социодиагностик среди учащихся: уровень распространённости насилия в среде школьников; склонность школьников к суицидальному поведению; уровень социального благополучия в семье.
- разработка индивидуальных планов развития ребёнка.

Формы работы

| | |
|--|--|
| тесты; анкеты; социальная паспортизация; наблюдение; сбор материала; | заполнение индивидуальных планов развития; рейды в семьи; опросы |
|--|--|

Основной этап. В настоящее время перед обществом остро встают проблемы взаимоотношения между людьми. Умение понимать, сочувствовать, сострадать, протянуть руку помощи необходимо прививать с раннего детства. Гражданин сегодняшнего дня – это грамотный человек, знающий законы государства, умеющий реагировать на изменения в обществе, нести социальную ответственность за себя и своих близких, быть толерантным в отношении к другим людям. Все эти качества в ребёнке

должны закладываться с раннего детства, нужно формировать в нем гражданственность, милосердие, сострадание, приобщая к знаниям о правах и обязанностях по отношению к себе и окружающим. Духовные качества личности не развиваются спонтанно. Родительский дом и семья являются гарантами стабильности и надёжности в изменчивом мире. Однако в современных условиях многие семьи не смогли адаптироваться и сформировать защитные механизмы, поэтому семейно-созидательный модуль или профилактика социального сиротства призван обратить внимание детей и родителей (законных представителей) на проблему социального сиротства, способствовать осознанию детьми понятия «гражданственность», развить представление у детей о качествах личности, воспитать уважительное отношение к государственным символам России, законам РФ. В рамках работы семейно-созидательного модуля планируется создание клуба общения для подростков, с привлечением учащихся к проектной деятельности с использованием современного фото и видео оборудования, организацией работы элективного курса «Закон и я».

| Содержание деятельности | Наименование спецкурса | Раздел работы | Формы работы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|---|----------------|--------------------|
| Клуб общения для старшеклассников | Цикл занятий «Я умею общаться» | Занятие 1 Зачем мы здесь собрались? Занятие 2 Мы команда. Занятие 3 Наши сходства и различия. Занятие 4 Сплочение и доверие. Занятие 5 Общение и умение слушать. Занятие 6 Учимся взаимопониманию. Занятие 7 Средства общения. Занятие 8 Общение без слов. Занятие 9 Наши эмоции и чувства. | Практические занятия | сентябрь | Социальный педагог |
| | | | | октябрь | |
| | | | | ноябрь | |
| | | | | декабрь | |
| | | | | январь | |
| | | | | февраль | |
| | | | | март | |
| | | | | апрель | |
| | | | | май | |
| | Профилактика социального сиротства | - « Мы – граждане России»; - «Россия-наш общий дом»; - Социальное исследование | Социальные игры, творческие дела, анкетирование, тестирование | В течение года | Социальный педагог |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|----------------|--------------------|
| | | социального сиротства; - Освещение проблемы социального сиротства в прессе и на школьном сайте. | ие. | | |
| | «Школа-будущего семьянина» | Старшие классы: - «Этикет семьянина»; - «Мир семьи»; - Наше будущее домашнее хозяйство»; - «Береги честь и и здоровье смолоду»; - « Наши будущие дети». | Практическое занятия, встречи с интересным и людьми; конкурсы; викторины; видео занятия; «Почта доверия» | В течение года | Социальный педагог |

Социально-правовой модуль предполагает общественную защиту прав ребёнка на достойную жизнь в обществе независимо от его социального статуса. Помощь ребёнку в решении актуальных проблем детства. Обеспечение и поддержка успешного взаимодействия подрастающего поколения в окружающем пространстве.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|---|------------------------|--|
| Осуществление социально-правовой защиты воспитанников | | | |
| 1. | Уточнение списков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | В начале учебного года | Социальный педагог, опека Бурейского района |
| 2. | Изучение положения семей учащихся школы-интерната | Регулярно | Социальный педагог, опека Бурейского района |
| 3. | Контроль посещаемости и успеваемости учащихся | Регулярно | Социальный педагог |
| 4. | Информирование педагогического коллектива на педсоветах, методических советах, МО, совещаниях о состоянии дел по охране прав детства. | По необходимости | Социальный педагог |
| 5. | Защита жилищных, пенсионных, алиментных прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Регулярно | Социальный педагог, органы опеки Бурейского района |
| Дети-инвалиды | | | |
| 1. | Оказание социальной помощи и поддержки детям – инвалидам и | По мере необходимости | Социальный педагог, классные |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| | их родителям. | | руководители |
| 2. | Обеспечение условий для сохранения здоровья детей-инвалидов. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, медицинские работники |
| 3. | Освидетельствование детей на МСЭ | По графику | Социальный педагог, медицинские работники |
| 4. | Организация познавательных мероприятий ко Дню инвалида. | декабрь | Социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели |
| 5. | Летнее оздоровление детей-инвалидов в загородных и пришкольном лагере. | Летний период | Социальный педагог, воспитатели, медицинские работники |
| 6. | Оказание помощи в обучении и воспитании детей-инвалидов: -индивидуальные беседы, консультации; -контроль их успеваемости и посещаемости; -контроль внеурочной занятости. | Регулярно | Социальный педагог педагог-психолог |
| 7. | Реабилитация детей-инвалидов в реабилитационном центре «Бардагон» | В течение года | Социальный педагог, медицинские работники |

Охрана прав и жизни учащихся

| | | | |
|----|--|------------|--------------------|
| 1. | Организация информационной работы по ознакомлению детей с их правами. Цикл занятий «Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Гражданско-правовые отношения: - право, обязанность и ответственность; - всемирная декларация прав человека; - преступление, вина, наказание; - государственные правоохранительные органы; - семейный кодекс РФ; Права выпускников детских домов и школ-интернатов: - право на труд; - право на образование; - право на жильё; | январь-май | Социальный педагог |
|----|--|------------|--------------------|

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|
| | -ЖК РФ - оплата коммунальных услуг; - пенсии, пособия и другие материальные выплаты. Заключительное занятие. | | |
| 2. | Организация занятости детей «группы риска» во внеурочное время. | Регулярно | Социальный педагог |
| 3. | Проведение недели прав детей. Правовая олимпиада «Право и ответственность» | Март | Социальный педагог, сотрудники полиции Бурейского района, воспитатели. |
| 4. | Участие в работе школьной ПМПК | по графику | члены ПМПК |
| 5. | Проверка выполнения учащимися правил поведения на уроках, переменах, во внеурочное время. Анализ результатов. Разработка мероприятий по устранению выявленных недостатков. | сентябрь ноябрь январь март | Социальный педагог, педагог-психолог, старший воспитатель |
| 6. | Работа школьного центра медиации | В течение года | Социальный педагог, педагог психолог |
| 7. | Проведение инструктажей для учащихся о правилах поведения в общественных местах (на общешкольных линейках) | 2 раза в год | Социальный педагог, воспитатели |
| 8. | Изучение реализации прав учащихся на уважение их человеческого достоинства, свободу совести и информации, выражение своих взглядов и убеждений (анкетирование). | октябрь | Социальный педагог |
| 9. | Защита прав учащихся в судебных заседаниях, заседаниях КДН и ЗП. | По мере необходимости | Социальный педагог |

Профилактический модуль предполагает развитие известных и поиск новых форм занятости во внеурочное время. Активизация оздоровительной и воспитательной работы с детьми через внедрение новых форм организации их каникулярного отдыха, создание условий для творческой реализации подростков, сохранение и укрепление их здоровья. Профилактический модуль включает в себя:

- профилактику правонарушений, безнадзорности среди обучающихся;
- профилактику пропусков занятий учащимися, организация всеобуча;
- профилактику суицидального поведения;
- профилактическую работу в классах и группах;
- индивидуальную профилактическую работу с детьми стоящими на различных видах учёта;
- работу с педагогическими кадрами;

- работу в микрорайоне школы.

Профилактическая работы в этом модуле позволит, снизить число подростков состоящих на различных видах учёта, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку «группы риска», активизировать взаимодействие школы-интерната с правоохранительными органами, комиссией КДН и ЗП в Бурейском районе Амурской области, привлечь к участию в проекте инициативных педагогов, общественность, интересных людей.

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
|--|--|-----------------------|---|
| 1. | Социально-педагогическая диагностика по выявлению детей «группы риска» | сентябрь | Социальный педагог, сотрудники ПДН Бурейского района, классные руководители |
| 2. | Формирование банка данных неблагополучных семей, учащихся девиантного поведения, склонных к суицидальному поведению, употреблению алкоголя, токсических веществ. | сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели |
| 3. | Рассмотрение материалов учащихся, нарушающих дисциплину, на заседаниях Совета профилактики. | В течение года | члены Совета профилактики |
| 4. | Вовлечение детей «группы риска» в работу кружков и секций. Сбор информации о занятости детей «группы риска» | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели |
| 5. | Организация выездных рейдов к детям «группы риска», неблагополучным семьям. | В течение года | Социальный педагог |
| 6. | Подготовка материалов на заседание районного КДН и ЗП | По мере необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 7. | Реализация профилактической программы по профилактике жестокого обращения с детьми. | В течение года | Социальный педагог |
| Социальное партнёрство в работе с детьми «группы риска» | | | |
| 1. | Участие в мероприятиях, акциях, объявленных областным, районным КДН и ЗП. | По мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели |
| 2. | Разработка и реализация социальных проектов с участием детей «группы риска». | В течение года | Социальный педагог, учителя, воспитатели |
| 3. | Летний отдых детей «группы риска» в школьном лагере «Апельсин» | летний период | заместитель директора по ВР, социальный педагог, медицинские работники |
| 4. | Организация встреч с | 2 раза в полугодие | Социальный педагог |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | правоохранительными органами (ПДН Бурейского района, КДН и ЗП Бурейского района). | | |
| 5. | Подготовка выступлений на общешкольные родительские собрания «Как защитить детей от жестокости и насилия». | по плану | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Работа по профилактике пропусков занятий учащимися. Организация всеобуча. | | | |
| 1. | Изучение причин пропусков уроков без уважительных причин по классам. | В конце каждой четверти в каждом классе | Социальный педагог, завуч по УР |
| 2. | Подготовка аналитических справок посещаемости по четвертям. Выработка рекомендаций классным руководителям по устранению пропусков без уважительных причин. | В конце каждой четверти, учебного года | Социальный педагог |
| 3. | Проведение медицинских обследований, консультаций с теми учащимися, которые пропускают уроки из-за частого недомогания, плохого самочувствия. | По мере необходимости. | Социальный педагог, медицинские работники |
| 4. | Посещение уроков, где обучаются дети, состоящие на учёте в ПДН и КДН, внутришкольном учёте с целью отслеживания индивидуальной работы учителя с данной категорией учащихся. | апрель | Социальный педагог |
| Профилактическая работа в классах и группах | | | |
| 1. | Профилактическая декада по профилактике наркомании среди детей и подростков «Живи без наркотиков»: - классные часы, беседы «Я выбираю жизнь без наркотиков»; - конкурс рисунков «Здорово быть здоровым!» - Просмотр видео фильма по профилактике наркомании» | ноябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинские работники, педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели. |
| 2. | Профилактическая декада о вреде курения, алкоголя. - Классные часы, беседы «Безвредного табака не бывает» - Конкурс на лучшую постановку, направленную против вредных привычек человека. - Организация и проведение массового общешкольного праздника «Быть здоровым модно» | октябрь | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, сотрудники ПДН Бурейского района, педагог-организатор, учитель физкультуры. |

| Индивидуальная профилактическая работа с учащимися | | | |
|--|--|----------------|---|
| 1. | Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин: - неадекватного поведения; - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, завуч по УР, завуч по ВР |
| 2. | Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся | В течение года | служба сопровождения |
| 3. | Вовлечение учащихся стоящих на различных видах учёта, в кружки, секции. | В течение года | Классные руководители, воспитатели. |
| 4. | Индивидуальные консультации | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |

Профориентационный модуль создаст условия для трудовой реабилитации учащихся школы. Планируется проведение цикла занятий «Твоя профессия», которая включает в себя цикл занятий по профориентации, взаимодействие с профессиональными учебными заведениями Амурской области и центром занятости Бурейского района Амурской области, организацию различных экскурсий на предприятия Бурейского района, ряд встреч с представителями различных профессий. Социальный педагог поможет воспитанникам разобраться в себе, в своих возможностях, способностях. Реализация данных мероприятий поможет учащимся сделать свой профессиональный выбор, определиться с местом учёбы, научит учащихся школы-интерната вести домашнее хозяйство, благоустраивать свой дом. Экскурсии в профессиональные учебные заведения расширят кругозор школьников, помогут уверенней чувствовать себя при переходе из общего образования в профессиональное.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки исполнения | Исполнитель |
|-------|--|--|--------------------|
| 1. | Спецкурс: «Я выбираю свой жизненный путь» Беседа – диспут «Куда пойти учиться?»; Анкетирование «Самоспределение выпускника»; Экскурсия в центр занятости Бурейского района; Развивающая игра «Я в строители пошёл пусть меня научат». Конкурс мастерства «Моё любимое блюдо»; Беседа «Профессиональные учебные заведения Амурской области»; Анкетирование выпускников «Моя будущая профессия»; Социальные гарантии ребёнка сироты и ребёнка, оставшегося без попечения родителей при получении профессионального | В течение года октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май | Социальный педагог |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | образования. Экскурсия в индустриальный техникум города Райчихинска. | май | |
|--|---|-----|--|

Научно- методический модуль обеспечивает организацию научно-методической работы для обеспечения социально-педагогической деятельности. Модуль включает в себя проведение консилиумов, семинаров, конференций по проблемам, возникающим в ходе воспитания учащихся, выступление на родительских собраниях, популяризацию и разъяснение педагогам новых социально-педагогических исследований, публикацию материалов на школьном сайте и в других средствах массовой информации, организацию выставок методических материалов по профилактической работе с детьми.

Аналитический модуль необходим для анализа социокультурной деятельности учащихся школы-интерната в рамках программы и дальнейшего планирования.

3. Оценка программы

Данная социальная программа окажет благоприятное воздействие на развитие личности и социализацию не только учащихся школы-интерната, но и на изменение отношений родителей (законных представителей) к проблемам школы-интерната, к собственным детям.

4. Ожидаемые результаты

Ожидается рост числа выпускников школы, самостоятельных, нашедших достойное применение своим знаниям, способностям.

Увеличится число детей коммуникабельных, признающих ценность гармоничных отношений между людьми.

Реализация программы социализации позволит позитивно изменить отношение родителей к школе и привлечь их к активному участию в жизни образовательной организации.

Данная программа поможет целенаправленно проводить работу по подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду. Для школы-интерната важно научить человека достойно жить в окружающей их среде. Важно научить детей созидать, а не разрушать.

Обобщение и распространение опыта реализации данной программы на районном и областном уровнях окажет практическую помощь педагогам муниципальных образовательных школ, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.